



安徽机电职业技术学院

Anhui Technical College of Mechanical and Electrical Engineering



高等职业教育质量年报

ANNUAL REPORT ON THE QUALITY OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

(2024年度)

ANHUI TECHNICAL COLLEGE OF MECHANICAL AND ELECTRICAL ENGINEERING

安徽机电职业技术学院

安徽·芜湖

年报公开形式及网址

安徽机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告
(2024 年度)通过学校信息公开网的形式向社会各界公开,
公开网址为: <https://xxgk.ahcme.edu.cn/>。

特此声明。

2025 年 2 月 14 日

内容真实性责任声明

学校对 安徽机电职业技术学院 中国职业教育质量报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)



2025 年 2 月 14 日



安徽机电职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2024 年度） 编委会

主 编：徐春林

副主编：刘 艺、姜 绳、段贤勇、高道友

编 委：（按姓氏笔画排序）

王文浩、叶红辉、史娟荣、朱正茹、朱周义、邬孝春、
许 超、李 健、张国政、陈 旺、郑晓峰、钱 斌、
徐 生、徐园园、崔长军、樊卫强

责任编辑：（按姓氏笔画排序）

王雨嘉、王荣才、刘雨杰、刘 洋、李必高、沈 宏、
陈 代、胡如方、袁 涛、徐大伍、郭婉绯、章庆林、
程思茜

目 录

前 言	1
第 1 部分 人才培养	7
1.1 立德树人	7
1.1.1 思政课程体系建设系统集成	7
1.1.2 思政课程资源拓展渐进丰富	7
1.1.3 思政虚仿项目开发持续推进	8
1.1.4 思政课程教学改革守正创新	9
1.1.5 课程思政育人体系协同优化	10
1.2 多措育人	12
1.2.1 启智润心，课堂育人展风华	12
1.2.2 规行塑德，管理育人筑基石	14
1.2.3 活力赋能，活动育人绽光彩	20
1.2.4 厚植精魂，文化育人沁心脾	23
1.3 创新创业	25
1.3.1 构建“专业+”教育体系	25
1.3.2 斩获“双创”教育成果	28
1.4 技能成才	30
1.5 就业质量	39
1.5.1 毕业生去向及落实率	39
1.5.2 就业分布及质量	40
1.5.3 多维度评价	41
第 2 部分 教学改革	44
2.1 专业建设	44
2.1.1 专业设置与调整	44
2.1.2 专业群建设管理	45
2.1.3 专升本联合培养	46
2.1.4 深化证书制度试点	47
2.2 课程建设	47
2.2.1 课程设置	47

2.2.2 高水平课程资源建设	48
2.3 教法改革	49
2.4 教材建设	51
2.5 实验实训基地建设	52
2.6 师资队伍建设	54
2.6.1 持续优化专任教师结构	54
2.6.2 高效实施师资提升工程	55
第3部分 服务贡献	58
3.1 服务国家战略	59
3.1.1 服务国家乡村振兴战略	59
3.1.2 服务长三角一体化发展	61
3.2 服务行业企业	61
3.2.1 社会培训	61
3.2.2 技术服务	65
3.3 服务地方发展	67
3.3.1 对接十大新兴产业，服务美好安徽建设	67
3.3.2 共建产教联合体，服务地方产业发展	67
3.3.3 提升留皖就业率，服务本地企业发展	68
3.3.4 打造铁画技艺职教基地，服务非遗传承	69
3.4 服务基层社区	71
3.5 服务大型活动	73
第4部分 文化传承	77
4.1 培育大国工匠精神	77
4.1.1 营造工匠文化浓厚氛围	77
4.1.2 创新工匠文化育人举措	78
4.1.3 健全工匠精神培养体系	79
4.2 传承红色基因	80
4.2.1 传承红色基因	80
4.2.2 赓续红色血脉	82
4.3 传播优秀传统文化	84
4.3.1 优秀传统文化融入校园	84

4.3.2 优秀传统文化浸润心灵	85
4.4 弘扬雨耕校史文化	87
4.4.1 筑牢校史文化阵地	87
4.4.2 发挥校史育人功能	88
4.4.3 加强校史文化研究	88
第5部分 国际合作	91
5.1 留学机电	91
5.1.1 不断扩大国际学生招生规模	91
5.1.2 努力提升国际学生培养质量	91
5.2 合作办学	93
5.2.1 校企协同培育国际化技能人才	93
5.2.2 校企共建双语国际化课程资源	94
5.3 职教出海	95
5.3.1 助力“走出去”企业海外发展	95
5.3.2 深耕“中文+职业技能”培训	96
5.3.3 开展高水平学术和文化交流	97
第6部分 产教融合	100
6.1 机制共筑	100
6.1.1 聚焦顶层设计，工作推动有“高度”	100
6.1.2 聚焦资源整合，平台建设有“力度”	101
6.1.3 聚焦实体运行，产教融合有“新度”	101
6.2 平台共建	103
6.2.1 锚定目标，共同体推进抓落实	103
6.2.2 抢抓机遇，联合体打造抓落地	104
6.2.3 提质增效，融合体建设抓落实	105
6.2.4 乘势而上，产业学院建设结硕果	106
6.3 人才共育	108
6.3.1 开展现代学徒制教学，共育徽工皖匠	108
6.3.2 实施现场工程师计划，共培大国工匠	108
6.3.3 组织项目式人才培养，共铸能工巧匠	109
第7部分 发展保障	112

7.1 党建引领	112
7.2 经费保障	113
7.2.1 经费收入	113
7.2.2 经费支出	114
7.3 条件保障	114
7.3.1 场地保障	114
7.3.2 信息化技术保障	115
7.3.3 图书资源保障	119
7.4 质量保障	119
7.4.1 优化全过程教学监控体系	119
7.4.2 搭建全流程教学反馈平台	120
7.5 政策保障	121
7.5.1 整合发展资源，全力推进重点任务创建	121
7.5.2 聚焦“双高”建设，争取国家政策支持	122
7.5.3 融入区域发展战略，争取地方政策支持	122
7.5.4 完善质量保证制度，提升内部治理水平	123
第8部分 面临挑战	127
8.1 新质生产力加快发展给学校带来新挑战	127
8.2 “产教融合、科教融汇”带来的新挑战	128
8.3 职业教育“五金”新基建带来的新挑战	129
第9部分 附表	132
9.1 人才培养质量计分卡	132
9.2 满意度调查表	133
9.3 教学资源表	134
9.4 服务贡献表	135
9.5 国际影响表	136
9.6 落实政策表	137

案例目录

案例 1	以问题为导向，激发思政课教学新动能	8
案例 2	坚持立德树人五育并举	11
案例 3	相聚云端，学校与新疆交职院共推慕课西部行	14
案例 4	推行“三级五进”，全面提高辅导员专业化水平	15
案例 5	思想引领，凝心铸魂，铸牢中华民族共同体意识	17
案例 6	五育并举，筑就坚韧心灵	18
案例 7	爱心协会传递爱与希望	24
案例 8	“专创融合”背景下“研教创赛”一体化建设的教学实践	30
案例 9	技越峰峦筑梦想，广聚人才共发展	38
案例 10	“标准引领、平台赋能、书证融通”专业群建设模式	45
案例 11	产教融合，引领国家在线精品课程建设	49
案例 12	非遗与国际传播有效融入高职英语课堂	50
案例 13	校企协同赋能，“多维体系”助力教师能力提升，打造职教强师队伍	56
案例 14	“一人驻村、全校支持”，学校多举措赋能新坝村乡村振兴	60
案例 15	立足专业特色，服务小学生科普培训	64
案例 16	打造“机器人+”智能工厂，建设跨校跨界产教融合实践中心	66
案例 17	党员志愿点亮孤独症儿童希望之光	72
案例 18	第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛志愿服务	74
案例 19	“志”在服务，“愿”为精彩	75
案例 20	价值引领，“雨耕”铸魂，打造工匠文化育人“机电样板”	80
案例 21	弘扬红色基因，筑牢育人阵地	81
案例 22	青春闪耀志愿路：“强国有我、‘核’你一起”点亮新时代担当	83
案例 23	非遗进校园，文化润心灵	86
案例 24	传播中华语言文化，培养知华友华国际使者	93
案例 25	传播铁画文化，讲好徽韵故事	97
案例 26	推行实体化运行，创建示范性职教集团	102
案例 27	现代产业学院助力区域高质量发展	107
案例 28	数字技术助推智慧环境构建，智慧教学赋能职业教育发展	118
案例 29	联合专项督查，助力二级学院议事决策机制更完善	123
案例 30	立足章程发布实施，学校全方位加强章程学习宣传促发展	124

图目录

图 1-1	学生参加大学生讲思政课展示活动	8
图 1-2	学校师生正在参加安徽省高校思政课比赛	11
图 1-3	校团委组织学生参加青春红剧场观影活动	12
图 1-4	学生积极参加公共基础课相关比赛	13
图 1-5	学生赴校外实训基地实习	13
图 1-6	学校开展“慕课西行 互联共享”活动	14
图 1-7	学校辅导员在业务比赛中获奖	15
图 1-8	学校辅导员荣获 2024 年安徽省高校辅导员素质能力大赛一等奖	16
图 1-9	学生买哈巴·阿巴尔分享志愿服务乡村振兴经验	17
图 1-10	学校开展冬季“暖心”之女生互助团体心理活动	19
图 1-11	学校举行勤工助学座谈会	19
图 1-12	青年马克思主义学社政治理论学习	21
图 1-13	创业者协会参加创业计划竞赛	21
图 1-14	新起点田径协会参加 2024 年安徽省学生体育联赛	22
图 1-15	石榴籽社团参加芜湖市首届高校社团嘉年华	22
图 1-16	“我为师生办实事 清洁打扫暖人心”	23
图 1-17	第 37 个“世界艾滋病日”主题健康教育宣传活动	24
图 1-18	学校举行各类校园文化活动	25
图 1-19	创意与工匠协会成员荣获创新创业大赛金奖	29
图 1-20	“研教创赛”一体化建设路径图	30
图 1-21	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛现场	39
图 1-22	2024 届毕业生去向落实情况	39
图 1-23	2024 届毕业生就业分布	40
图 1-24	2024 届毕业生就业质量分析	40
图 1-25	2024 届毕业生对学校人才培养的评价	41
图 1-26	2024 届毕业生就业指导服务满意度评价	42
图 1-27	用人单位对 2024 届毕业生满意度评价	42
图 1-28	用人单位对学校招聘服务满意度评价	42
图 2-1	学校现有专业对接重大战略，区域功能定位分布图	44
图 2-2	“标准引领、平台赋能、书证融通”增材制造技术专业群建设模式	46
图 2-3	主讲教师在省级产教融合实训基地开展示范授课	49
图 2-4	非遗铁画锻制技艺传承与国际传播	51
图 2-5	教师教学创新团队教师能力提升策略	57
图 3-1	学校师生参与乡村振兴工作	60
图 3-2	“全人员全方位全时段”培训体系	62
图 3-3	职业体验中心功能定位	63
图 3-4	学校开展中小学生职业体验活动	64

图 3-5	校企联合开发的数字孪生的教学资源	66
图 3-6	铁画学徒班开班仪式	70
图 3-7	支部党员与孤独症儿童开展运动康复训练活动	73
图 3-8	志愿者培训动员会	74
图 3-9	志愿者高标准完成大赛志愿服务	75
图 4-1	劳模工匠进校园——《我的冠军之路》奥运冠军邓琳琳专题报告	78
图 4-2	《匠心大讲堂》第四期《匠心筑梦 争当大国工匠》	79
图 4-3	学校工匠文化育人新模式	80
图 4-4	学校赴南陵县李家发烈士纪念馆开展主题党日活动	82
图 4-5	“IT 星火”志愿宣讲团	83
图 4-6	“强国有我、‘核’你一起”志愿宣讲团	84
图 4-7	小戏“闹花灯”	85
图 4-8	学校开展芜湖铁画锻制技艺非遗文创研学活动	86
图 4-9	校史馆一角	87
图 4-10	校史馆接待广大师生校友和社会各界参访	88
图 4-11	安徽工程大学和安徽机电职业技术学院携手校史研究	89
图 5-1	学校来华留学生来源国情况	91
图 5-2	国际学生在世界大学生国际汉语大赛中获奖	92
图 5-3	国际学生参加中国传统文化体验活动	93
图 5-4	学校国际化案例获奖证书	94
图 5-5	校企合作开发的“工业机器人技术”专业双语活页教材	95
图 5-6	优秀学生赴日本斯巴鲁株式会社开展高水平实习就业	96
图 5-7	学校与澳大利亚商务智能学院共建“徽匠工坊”	96
图 5-8	学校作芜湖铁画锻制技艺专题宣讲	97
图 5-9	学校与墨尔本理工学院合作共建海外“铁画工坊”	98
图 6-1	机械行业数字化设计与增材制造职业教育集团组织结构图	102
图 6-2	产教融合共同体官方网站	104
图 6-3	现代产业学院建设运行图	107
图 6-4	学校推行校企协同育人现代学徒制工作	108
图 6-5	奇瑞现场工程师项目开班仪式	109
图 7-1	繁昌校区产教融合实训基地 3 号楼封顶	115
图 7-2	国家职业教育智慧教育平台	116
图 7-3	智慧教室建设	117
图 7-4	数据治理平台	118
图 7-5	《旅游管理》精品课程录播	118
图 7-6	教学质量监控管理模式框架图	120
图 7-7	教学质量监控平台	120
图 7-8	学校召开二级学院议事决策制度落实情况专项督查结果反馈会	124
图 7-9	学校面向党员干部和教师群体举办章程解读培训	125

表目录

表 0-1	2023-2024 学年学校获得的突出成果	3
表 1-1	创新创业比赛主要奖项、荣誉（重要成果）统计表	29
表 1-2	2023-2024 学年度校级技能大赛赛项设置情况一览表	32
表 1-3	2023-2024 年安徽省职业院校技能大赛参赛获奖情况	34
表 1-4	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖情况	36
表 1-5	2024 年学科及其他技能竞赛获奖情况	37
表 2-1	本科专业设置表	47
表 2-2	2023-2024 学年课程设置的学时占比情况一览表	48
表 2-3	2023-2024 学年省级及以上课程立项情况	49
表 2-4	2023-2024 学年新建实验实训室建设情况一览表	52
表 2-5	学校智能制造开放型区域产教融合实践中心教学科研设备更新项目	54
表 2-6	学校教师结构统计表	55
表 3-1	2023-2024 年各类培训项目培训人次分布情况	64
表 3-2	2022-2024 年毕业生当地就业人数分布情况一览表	69
表 3-3	2023-2024 学年学校组织师生党员开展服务社区活动情况一览表	71

前言

安徽机电职业技术学院是由安徽省政府举办、安徽省教育厅主管的公办全日制高等职业院校。学校始建于1935年，2003年经安徽省人民政府批准，由安徽省芜湖机械学校独立升格为安徽机电职业技术学院。多年办学实践中，学校秉承“修德、练技、立业、报国”的校训精神，坚守“立德树人、培育匠才、创新求实、服务社会”的办学使命，先后建成国家首批骨干高职院校、国家优质专科高职学校、首轮“双高计划”高水平专业群（A档）、全国机械行业骨干高职院校、安徽省首批地方技能型高水平大学，是安徽省“双高计划”、特色学校建设单位。2021年，学校在主管部门和地方政府的大力支持下，与芜湖市繁昌区人民政府正式签约，建设安徽机电职业技术学院繁昌校区。

学校现有党总支13个、党支部77个，入选省级党建工作标杆院系2个、样板支部4个、“双带头人”教师党支部书记工作室1个、“强国行”专项行动团队1个、“四星级党支部”2个，是安徽省“三全育人”综合改革试点高校、全国机械行业“十三五”思想政治工作50强。学校文化育人成果2次被教育部高校“礼敬中华优秀传统文化”活动宣传展示，青年媒体中心获评“全国影响力高校可视化融媒团队”。党建和思政育人特色做法被《中国教育报》报道。

学校设有教学单位11个，招生专业39个，各类在校生1.2万余人，专业对接安徽省新兴产业占比达86.36%，学校围绕我省先进制造业的专业结构调整改革经验在全省教育工作会议上

作经验交流。依托“双高计划”建设特色专业群 8 个，建设模式在全国同类院校推广应用。坚持以赛促教，学生竞赛成绩保持全省领先水平，多次承办国家级职业技能大赛，获全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”5 次。

学校教学、科研成果丰富，获国家级职业教育教学成果一等奖 2 项、二等奖 1 项，省级教学成果特等奖 5 项。建设国家级职业教育示范性虚拟仿真基地 1 个，建成国家级专业教学资源库 3 门、课程 7 门、规划教材 15 部，牵头制定国家职业教育专业教学标准 2 项。校企共建科研平台，获批国家级协同创新中心 2 个，芜湖市技术研发中心 12 个。参与国家重点研发计划 1 项，获批教育部人文社科项目 4 项，获省级科学技术奖 4 项，5 次入选全省年度专利百强榜。

学校实施人才强校计划，加大高层次人才引育力度，专任教师中拥有博士学位 19 人，硕士以上学位占 85.17%，副高级以上职称占 32.30%，专业课教师中双师素质教师占 91.17%。建设国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、全国示范性劳模和职工创新工作室 1 个、全国和全省教育系统先进集体各 1 个，入选新时代职业学校名师培养计划 1 人、黄炎培职业教育“杰出教师奖”1 人。

学校全力服务区域经济社会发展，牵头组建全国机械行业数字化设计与增材制造职业教育集团 1 个、全国行业产教融合共同体 2 个，与奇瑞、埃夫特等龙头企业共建产业学院（联盟），建设工信部“专精特新产业学院”1 个，省级现代产业学院 2 个、市域产教联合体 4 个、县域产教融合体 2 个、产教融合实践中心

1 个，深化产教融合助力制造强省建设典型经验做法在全省教育工作会议上交流，并被《光明日报》报道。

为贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》等法律法规，以及《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件中有关“建立健全教育质量评价制度，推动完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的质量监管评价机制”的要求，学校根据教育部、省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》，以提交教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台的数据为基准，结合第三方评价，从人才培养、教学改革、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面对学校一年来的办学情况进行分析总结，形成了《安徽机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024 年度）》，多维度、全方位、真实客观地展示学校高质量发展成果。

表 0-1 2023-2024 学年学校获得的标志性成果

模块	奖项、称号或荣誉名称	等级及数量	级别
标志性成果	2024 年全国教育系统先进集体	1 个	国家级
	新时代职业学校名师（名匠）培养计划（2023—2025 年）培养对象	1 人	国家级
	2023 年职业教育国家在线精品课	3 门	国家级
	教育部第三期供需对接就业育人项目	3 项	国家级
	全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例	1 个	国家级
	全国第七届大学生艺术展演活动高校美育改革创新优秀案例二等奖	二等奖 1 项	国家级
	全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	1 个	省级

模块	奖项、称号或荣誉名称	等级及数量	级别
	安徽省“双特色”建设（培育）项目	5 个	省级
	2023 年度省级职业院校现代产业学院	1 个	省级
	立项市域产教联合体第二批培育项目	2 个	省级
	2023 年度安徽省教育评价改革优秀案例	2 个	省级
	安徽省高校心理健康教育工作优秀案例	1 个	省级
荣誉称号	全国影响力高校可视化融媒团队	1 项	国家级
	2024 年安徽省教育工作先进集体	1 个	省级
	安徽省劳动竞赛先进集体	1 项	省级
	安徽省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位	1 项	省级
	安徽省示范点职工书屋	1 项	省级
	2024 年安徽省新时代“终身学习品牌项目”	1 项	省级
	第二届安徽省优秀“艺术团课”	二等奖 1 项	省级
	2024 年安徽省优秀教师	1 人	省级
	2023 年度安徽省“高校辅导员年度人物”	1 人	省级
	全国机械行业政研工作优秀单位	1 项	行业
	全国机械行业政治思想文化建设创新一类成果	1 项	行业
学生获奖	2023 年全国大学生数学建模竞赛	一等奖 1 项	国家级
	第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动	三等奖 1 项	国家级
	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	铜奖 4 项	国家级
	中国国际大学生创新大赛（2024）	银奖 2 项 铜奖 1 项	国家级
	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	铜奖 1 项	国家级
	2024 年全国大学生金相技能大赛	二等奖 1 项 三等奖 1 项	国家级
	2023 年中国大学生热处理创新创业大赛	三等奖 1 项	国家级
	2023 年“中文在线杯”全国高职高专院校信息素养大赛	三等奖 2 项	国家级
	安徽省第七届大学生艺术展演活动	一等奖 2 项 二等奖 2 项 三等奖 2 项	省级
	第十七届安徽省大学生职业规划大赛暨首届全国大学生职业规划大赛安徽赛区决赛（成长赛道）	二等奖 1 项	省级
	2023 年安徽省大学生数学建模竞赛	二等奖 2 项 三等奖 1 项	省级

模块	奖项、称号或荣誉名称	等级及数量	级别
	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	金奖 2 项 银奖 5 项 铜奖 4 项	省级
	第二十届“振兴杯”全省青年职业技能大赛	主体赛二等奖 1 项， 专项赛金奖 1 项、铜 奖 1 项	省级
	第十届“华图杯”安徽省模拟面试大赛	银奖 1 项	省级
	安徽省第七届“e 博在线杯”诵读经典·飞扬青春 MV 短视频创作大赛	三等奖 1 项	省级
	2024 年“西门子杯”全国总决赛高职组	第一名	行业
	第十四届全国民航服务技能大赛（高职高专组团体 综合）	亚军 1 项	行业
	第三届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛	二等奖 1 项	行业
教师 获奖	全国第八届高校廉洁教育系列活动“廉心文语”校 园征文优秀作品	1 项	国家级
	2024 年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程” 项目	4 项	省级
	2024 年安徽省高等职业院校教学能力大赛	一等奖 1 项 二等奖 4 项	省级
	2024 年安徽省高校思政课现场教学展示赛	一等奖 1 项	省级
	2024 年安徽省高校辅导员素质能力大赛	一等奖 1 项	省级
	第十七届安徽省大学生职业规划大赛暨首届全国大 学生职业规划大赛安徽赛区决赛（教学赛道）	一等奖 1 项	省级
	安徽省第十三届工艺美术精品博览会暨“徽工奖”	金奖 1 项	省级
	全省教科文卫体工会（江南片）教代会工作交流会 论文评选	一等奖 1 项 二等奖 1 项	省级
	全国机械行业政研工作优秀个人	1 人	行业

数据来源：安徽机电职业技术学院党委（院长、外事）办公室。



人才培养

PERSONNEL TRAINING 01

修德 练技 立业 报国

第 1 部分 人才培养

1.1 立德树人

学校立德树人工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，推进国家教学标准落地，坚持以思政课程和课程思政为主体，促进日常思政和课程思政互联互通、协同创新，构建“大思政”育人新格局。

1.1.1 思政课程体系建设系统集成

学校开齐开足思政必修课程，严格落实学分，全员覆盖。按照国家要求，选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材开展马克思主义理论教育，根据新版教材修订《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《中国共产党历史》课程标准。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，教育引导树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，坚定对实现中华民族伟大复兴的中国梦信心。

1.1.2 思政课程资源拓展渐进丰富

利用思政课 3D 实训中心和“四史”馆，开展“经典诵读”等校内实践教学，签约 10 余个思政课实践教育基地开展校外实践教学。围绕“参观红色教育基地，重温峥嵘岁月”“观察历史

伟大成就，感受时代变迁”等主题，组织师生到爱国主义教育基地、革命老区等开展政策宣讲、实践研修、社会调查等暑期“三下乡”活动。精心制作的“关键时刻党的特殊贡献者——王稼祥”微课，入选庆祝中国共产党成立 100 周年全国“百所职业院校名师讲党史”系列微课，在全国推广使用。

案例 1 以问题为导向，激发思政课教学新动能

为培养学生的问题意识和解决问题的能力，学校坚持以问题为导向，出版《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉问题导向式实践教学教案》，探索“第一课堂”与“第二课堂”融合。教师利用网络平台制作了“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”精品课程，浏览量近 40 万次，选课超 9000 人次，实现网络资源共享。相关资源建设推动思政课程的改革和创新，提升了学生的思想政治素质，推动“概论”课教学范式转型，推动“德法”课教学融合式发展。2024 年，学校教师在安徽省高校思政课现场教学展示决赛中获一等奖，指导学生获安徽省第三届大学生讲思政课展示活动高职组决赛特等奖 1 项，三等奖 1 项。



图 1-1 学生参加大学生讲思政课展示活动

1.1.3 思政虚拟项目开发持续推进

在“大思政课”理念指导下，坚持思政课理论性与实践性相统一。学校思政理论课 3D 虚拟仿真实践教学中心能够实现 120

名学生同时进行实践教学，有效整合了南昌八一起义纪念馆、江西瑞金革命纪念馆、河北西柏坡纪念馆、河南红旗渠等 64 个红色实践教学资源，“VR+思政”拓展了思政教育空间，实现了思想政治教育传统优势与新技术新媒体有机结合，从“认识—实践—认识”的循环学习，用直观的方式让学生感受中国的巨变，激发他们的奋斗激情。思政理论课 3D 虚拟仿真实践教学中心本学年使用人数超 3000 人次。线下实践教学同步开展。顺利开展省委教育工委“大学生讲思政课大赛”校内选拔赛，推送参赛的学生在第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中荣获三等奖。有序组织推进教育部办公厅关于开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题教育。在实践教学过程中，着力培育学生理论骨干和理论社团，着力提高校园文化建设的理论品质，整合资源强化实践教学，从课堂实践教学、校园实践教学、社会实践教学三个层面开展实践教学。在思政课教师的指导下，学院学生社团“青年马克思主义学社”和“习近平新时代中国特色社会主义思想研习社”成功举办了 16 项活动，激发了广大青年学生的爱国主义情怀，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

1.1.4 思政课程教学改革守正创新

持续推进问题意识导向的思政课教学模式构建和“思政微团课”，以院级和省级教科研项目建设为抓手，以大赛促教学为手段，激发思想政治理论课教学改革创新活力，增强教学的实效性。“问题导向式教学法”被授予全省 12 个高校思政课优秀教学法

之一。全院各教研室共开展教科研活动 40 余场，立项省级质量工程思想政治理论教研重点项目 2 项，发表四类以上论文 3 篇；以精品课程、精品资源共享课、大规模在线开放课程、弘扬社会主义核心价值观名师工作室为抓手，加大课程建设力度，1 门课程入选全省高校精品示范课；完成《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》线上课程建设，完成省级精品课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》结项。组织开展了教师教学能力比赛，一名教师获得 2024 年安徽省高校思政课教学展示活动省级一等奖。完成思想政治理论课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《中国共产党历史》的教学，新教材、新课件投入使用并配套教学资料教学方法的更新。成立“安徽机电职业技术学院习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”，为思政课教学改革注入新动力。

1.1.5 课程思政育人体系协同优化

制定人才培养方案修订指导意见落实课程思政。学校通过制定 2023 级人才培养方案修订指导意见，建立“价值塑造体系、技艺提升教育体系、素质养成教育体系、匠心培育体系、创新创业教育体系”等“五位一体”人才培养体系。推进“思政课程”与“课程思政”同向同行，着力培养学生爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，发挥项目示范引领作用，加强课程思政建设。

学校通过建立校级、省级课程思政示范课项目，加强课程思政建设，将课程思政建设融入各专业的人才培养方案和授课教案，

在课堂实施过程中，确保覆盖所有专业、课程、课堂和教师。建立课程思政教学落实的考核评价机制。充分发挥教研室基层教学组织战斗堡垒作用，修订了《安徽机电职业技术学院教研室工作管理办法（修订）》，将课程思政教育教学改革纳入教研室考核工作中。2020年以来，学校共立项建设省级课程思政示范课61门，其中《高等数学》《汽车点火系统原理与检修》两门课程思政典型案例入选安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目。2023年完成了45个专业人才培养方案的制定和修订工作，明确各专业人才培养方案对课程思政建设的要求。

案例 2 坚持立德树人五育并举

学校坚持立德树人五育并举主线，探索新思路。利用典型案例、每日博语等方式润物无声融入课程教学，形成了“如盐入水，如风入林”的课程思政新局面。将思政教育“隐”于技术，“含”于方法，“融”于环境，“化”于内容，实现了为党育人、为国育才。在教学实施过程中，构建了思政案例库，并应用于实际教学，进一步优化思政融入方式，继续深化、优化课程思政，不断更新优质课程思政案例，提高课程思政育人效果。



图 1-2 学校师生正在参加安徽省高校思政课比赛

1.2 多措育人

1.2.1 启智润心，课堂育人展风华

在课堂育人方面，围绕思想政治课、公共基础课和专业课等多个维度全面推进课堂育人工作，采用专题式、研学式、情景式教学方法，教学成效显著，赢得了学生的广泛认可与好评。

思想政治课聚焦塑造正确价值观与社会责任感。开展红色研学活动，实地参观爱国主义教育基地，让学生亲身感受历史文化与革命精神的熏陶。同时，相继开展“感受红色文化，传承红色基因”青春红剧场观影活动，进一步加强大学生爱国主义教育，传承红色基因，丰富大学生活。学生们普遍认为思政课不再枯燥，而是富有深度与内涵，能切实引导他们树立正确的价值观。



图 1-3 校团委组织学生参加青春红剧场观影活动

公共基础课教学注重夯实学生基础与全面发展。学校加大师资投入，打造了一批高素质的教师队伍，尝试生动有趣的教学方法，将知识深入浅出地传授给学生，设置各类公共基础课相关比赛，以赛促教。例如在数学教学中，举办高等数学竞赛等活动，提升学生利用数学思维解决问题的能力。学生们反馈这些课程为他们的后续学习与个人成长提供了有力支撑。



图 1-4 学生积极参加公共基础课相关比赛

专业课教学紧密贴合行业需求与实践应用。校企共建，创建“3+N”金课堂，拓展课堂育人新方向。学校坚持职业教育职业性与高职课堂实践性相统一，坚持行业导师与校内教师共相长，坚持课堂服务学生就业实践的培养目标，着力建设，国家标准+职业从业标准的课程标准，行业导师+校内导师的教师团队，校企教材+课标教材的教材选定，此外，增设线上选修课程、校外实践课程、创新创业实践课程、职业体验课程、虚拟仿真训练课程等，坚持课堂育人首位性，以学生满意为课堂育人质量评价第一标准，在 2024 年度的满意度调查中，学生对“3+N”课堂育人模式的满意度在 96%以上。学校通过一系列课堂育人举措，在教学各方面都取得了良好的成效，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

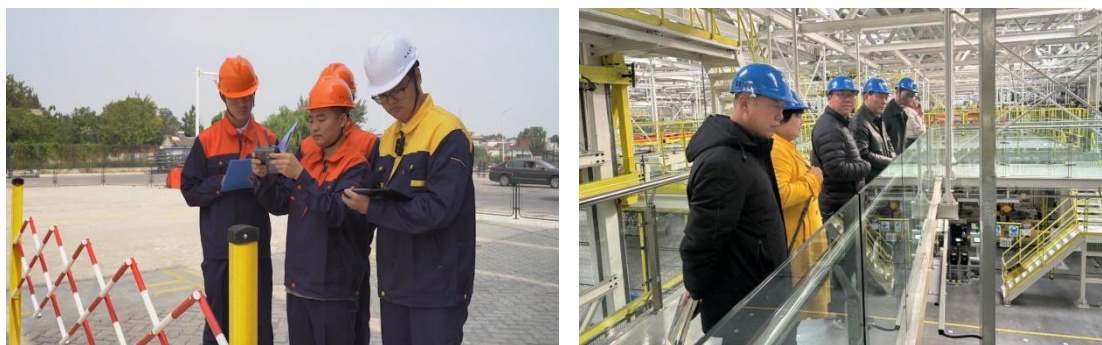


图 1-5 学生赴校外实训基地实习

案例 3 相聚云端，学校与新疆交职院共推慕课西部行

为积极响应教育部“慕课西部行 2.0 行动计划”号召，推动教育资源共享，打造东西部高校教师智慧教育资源发展共同体，学校与新疆交通职业技术学院相聚云端开展同步课堂。马克思主义学院段丽华老师与新疆交通职业技术学院扎依达老师基于智慧树平台相约云端，举办了《大学生职业发展与就业指导》智慧课程的首期同步课堂。段丽华老师结合专业特点，对接岗位需求，从企业用人角度出发，着重介绍了求职简历撰写技巧和注意事项。在教学过程中融入课程思政育人元素，将铸牢中华民族共同体意识落实到就业指导过程中。同步课堂尽管相隔千里，但东西部两校课堂师生均积极参与课堂任务，讨论气氛热烈。两校同步课堂的成功举办，加深了两校教师教学经验的共享，促进学生间的互学互进、共同成长，为学校进一步加深跨时空、跨区域教学合作交流提供了创新路径。



图 1-6 学校开展“慕课西部行 互联共享”活动

1.2.2 规行塑德，管理育人筑基石

重视三个导向，打造优秀团队。以问题、能力、激励为导向，搭建三大平台、抓好三级培训、开展三项工作，创建“三三三”辅导员队伍建设机制，整体扎实推进辅导员队伍建设。以问题为导向，搭建辅导员论坛、辅导员无纸化办公、辅导员学术化三大交流平台，不断强化辅导员“进教室、进寝室、进活动、进网络、进心灵”的“五进”工作标准，深化管理，推进育人工作，推动辅导员工作能力、工作效率、科研能力综合提升。以能力为导向，

形成国家、省、校三级培训格局，2024 年度共培训辅导员 225 人次。以激励为导向，开展辅导员考核评价、辅导员日常管理、辅导员比赛三项常规工作。辅导员考核体系日趋完善，2023-2024 学年评选出校级“优秀辅导员”12 名；完成首批 8 个校级“辅导员工作室”立项；“雨耕青年”创新创业教育辅导员工作室（项目负责人：朱伟伟）获批 2024 年安徽省高校辅导员名师工作室；辅导员戴尧荣获 2024 年安徽省高校辅导员素质能力大赛一等奖；辅导员获中国机械政研会 2024 年立项课题 2 项；“学思践悟党的二十大砥砺奋进育新人”辅导员主题微课三等奖 2 项、优秀奖 1 项；学校荣获“全国机械行业政研工作优秀单位”“全国机械行业政治思想文化建设创新成果”一类成果和“全国机械行业政研工作优秀个人”等 3 项荣誉称号。



图 1-7 学校辅导员在业务比赛中获奖

案例 4 推行“三级五进”，全面提高辅导员专业化水平

学校高度重视辅导员工作，长期以来以“三级”培训、辅导员工作论坛、辅导员工作室、优秀辅导员考核、辅导员素质能力大赛、辅导员“五进”等为抓手，全面激发辅导员队伍的活力与潜能，进一步提高辅导员队伍的整体素质和服务水平，充分发挥辅导员在思政引领、学业促进、心理关怀、班级管理、职业指导及生活帮扶等作用。不断提升辅导员工作能力，强化辅导员队伍专业化、职业化建

设。2024 年学校辅导员戴尧获得安徽省高校辅导员素质能力大赛一等奖。



图 1-8 学校辅导员荣获 2024 年安徽省高校辅导员素质能力大赛一等奖

强化五抓举措，提升管理效能。大学生日常管理工作以“爱校、荣校、强校、尊师、励志”主题，以“管理育人、服务育人、教育育人”为原则，在工作中通过“五抓”，即抓常规、抓学风、抓安全、抓劳动、抓纪律，以关爱学生为出发点，积极开展各项工作。**紧抓常规。**在全校范围内开展“文明校园我力行”活动，“蓝图计划”入学教育和“助航计划”毕业季活动，全面提升学生综合素质，共同促进校园文明建设。**重抓学风。**开展“爱上晚自习”活动，打造“有内容的晚自习”，同时推进同辈辅导、优秀学友进校友等学风建设系列活动。**狠抓安全。**通过安全教育主题班会、重大活动、时间节点开展专题安全教育活动、编制《大学生安全教育读本》和发放“三禁一必”消防安全便利贴，全年未发生安全事故。**常抓劳动。**建设劳动教育教研室，制订劳动教育月活动方案，拓展校外劳动教育基地，学生参加校内外劳动达3200余人次；开展新生寝室设计大赛和“十佳百优”6S特色宿舍申报创建活动，共创美好家园。**严抓纪律。**开展全员校规校纪

知识测试和竞赛活动，表彰先进，强化学习效果。通过设置文明监督岗，规范文明行为。

案例 5 思想引领，凝心铸魂，铸牢中华民族共同体意识

学校对少数民族学生实行一体化管理，三同一共（同吃、同住、同学、共活动），对所有在校生按统一标准管理，在严管的同时给予厚爱。实施学校-二级学院-班级、警校联系、家校联系“三纵两联”管理服务模式，助力成长成才。实行“一案一站两抓两育两调研 N 活动”的思想政治教育育人模式，一案：实施《安徽机电职业技术学院 2023 年大学生思想政治教育方案》；一站：“一站式”学生社区综合服务站；两抓：抓“主题班会”和“谈心谈话”；两育：新生入学教育和毕业生文明离校教育；两调研：学生思想动态线上问卷调研和学生线下座谈会调研；开展 N 项主题思政教育活动，线上平台与线下同频育人。以“石榴籽”民族文化交流社团为平台开展政治学习、爱国爱党主题教育、文化、体育、劳育、讲座、联欢类活动，增进各民族学生的友谊，营造民族团结进步的良好校园氛围。



图 1-9 学生买哈巴·阿巴尔分享志愿服务乡村振兴经验

提高服务能力，发挥育心功能。学校继续坚持“积极阳光 助人自助”心理育人理念，坚持“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心和以劳健心”五育并举，依托大学生心理健康教育中心、大学生心理健康教育教研室以及大学生心理健康协会（“三横”）

三大平台，将“四心”活动教育、课程教育和自主教育有机结合，夯实“三横四心五纵”心理防护墙，不断提升学生心理健康水平。学校根据学生心理健康随着季节变化的特点，开展春季静心、夏季清心、秋季舒心以及冬季暖心“四心”系列活动，将 5.25 心理活动月与 12.5 心理活动周等精品活动有机整合。

2024 年共开展 13 项校级、40 项院级心理主题活动，参与学生近 20000 人次。积极发挥“学校大学生心理危机预警与干预领导小组——大学生心理健康教育中心——学院二级心理辅导站——班级心理委员——宿舍心灵使者”五纵心理危机预警机制的预防作用。2024 年为 3 个年级、4 个不同教学点的 20000 余人次学生提供心理测试，建立较为全面的心理档案。以专兼职心理咨询师为核心力量，开展普通心理咨询与心理约谈，2024 年共接待咨询学生 230 余人次，收到心理周汇报表 264 份，为 80 余名包保学生建立成长档案，协助二级学院处理心理危机个案 30 人次，有效避免严重心理危机事件的发生。积极组织并参加省教育厅举办的优秀心理健康教师基本功大赛、安徽省普通高校心理健康教育示范单位评选等活动，不断提高学校在省内的影响力和知名度。

案例 6 五育并举，筑就坚韧心灵

学校秉承“立德树人、德心共育、五育并举”的理念，持续优化教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预及平台保障的“五位一体”工作体系。学校在“525”活动月、“125”活动周等传统项目基础上，还创新性地依据季节特征推出“四心”心理活动体系——春季“静心”、夏季“清心”、秋季“舒心”、冬季“暖心”，并强化一个拓展训练基地、两条工作路径、三大互动平台、四大工作载体以及

五大心灵工程为一体的“五阶”育人模式，全方位提升大学生的心理调适能力和塑造健康心理品质。



图 1-10 学校开展冬季“暖心”之女生互助团体心理活动

聚焦精准资助，强化资助育人。学校以“资助育人”为目标，以“精准资助”为主线，以“多元赋能”为抓手，资助工作开展有序有效。2024 年安排寄送 2354 份高校学生资助政策简介、接通高校学生资助热线电话 40 通助力新生入学，共 252 名新生通过绿色通道顺利入学；1388 人成功获批国家助学贷款，全年共发放国家助学金 6295 人次、退役士兵国家助学金 480 人次，累计发放金额 1184.2635 万元。



图 1-11 学校举行勤工助学座谈会

2023-2024 学年评选出国家奖学金 28 人，国家励志奖学金 493 人，累计发放金额 323.8 万元。2024 年共 130 余位老师参与

“千百万走访”活动，全年共走访 800 余户经济困难学生家庭，给予其中 17 人共计 1.2 万元慰问资助金；提供勤工助学岗位 120 个，涉及学生 240 余人，累计发放劳务酬金 45.5622 万元；为 49 名孤儿（事实无人抚养儿童）学生减免学费，金额 20.66 万元；为 17 名学生发放校内困难补助 2.65 万元；评审“大手拉小手”校友助学金、宋庆龄未来助学金、“徽姑娘”共 32 人，金额 12.6 万元；开展各类“劳动之星”评选，共产生 60 名校园“劳动之星”。在全校范围内全面深入开展主题为“国家资助，伴我成长；践行诚信，感恩励志”的资助育人系列活动，参加学生达 26280 人次。学校以国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助为核心的“四位一体”发展型资助体系日臻完善，全方位为学生提供思想关怀、经济资助、学习帮扶、就业指导等成长发展服务，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

1.2.3 活力赋能，活动育人绽光彩

学校大力推进学生社团建设管理工作优化提升。把思想引领放在首位，筑牢学生理想信念根基；完善制度体系，保障社团有序运作；强化队伍建设，打造活力骨干力量。秉持学思用、知信行理念，探索社团建设在多方面的突破创新，挖掘育人潜能，为青年学生成长成才铺路。引领学生在社团活动中汲取知识、锤炼品格、提升能力，向着全面发展的目标奋勇前行。

德育铸魂育英才。加强学生社团政治引领，使其常态化、制度化。各社团每月两次组织开展政治理论学习并撰写心得，夯实基层团组织建设，达成社团团支部全覆盖，同时建立书记工作评

价机制，以此提升社团干部政治素养，保障社团正确发展方向。



图 1-12 青年马克思主义学社政治理论学习

智育固本长才干。学生社团深度聚焦创新创业能力的培育，并巧妙地将其融入丰富多元的社团活动之中。秉持“创新、创业、成材”这一核心理念，全力营造出一种尊崇科学、渴慕真知、勤勉向学、勇于创新的浓郁学习风气。积极踊跃地投身于各类创新创业赛事，大力推动同学们开展自主性学习、探索性研究与实践性尝试，为学校的“双高建设”添砖加瓦、注入强劲动力，携手共铸学校发展新辉煌。

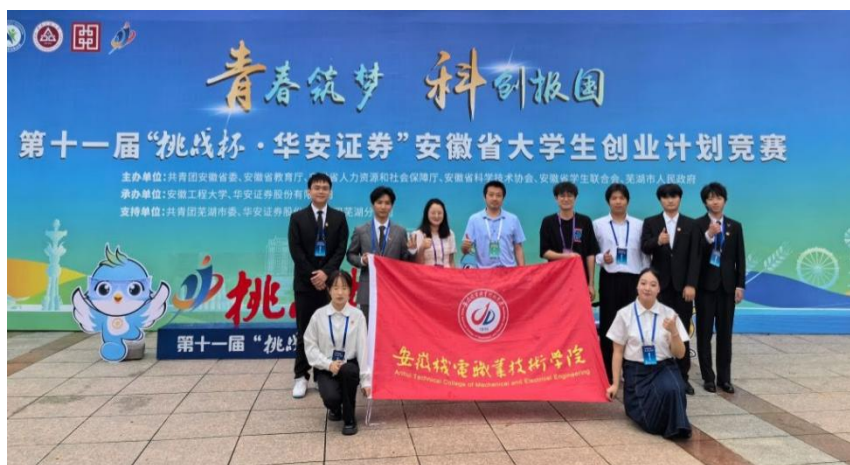


图 1-13 创业者协会参加创业计划竞赛

体育健体磨意志。学生社团积极倡导健康至上理念，定期举办新生杯系列球类竞赛、三走活动以及校园短程马拉松等项目。引导学生走出宿舍，迈向操场的活力天地，于运动中尽情释放汗水，收获独属于青春的蓬勃力量，使学生在多元体育活动中体悟乐趣、强壮体魄、塑造健全人格并砥砺坚毅意志。



图 1-14 新起点田径协会参加 2024 年安徽省学生体育联赛

美育熏陶养性灵。学生社团积极传承中华美育精神，助力学生确立精准的审美视角，全力践行以美启智、以美立德、以美铸



图 1-15 石榴籽社团参加芜湖市首届高校社团嘉年华

魂。紧扣研习中华优秀传统文化精髓、革命文化要义以及社会主

义先进文化内涵，策划开展传统文化狂欢节、飞花令诗词争霸赛、学生社团狂欢盛会等学生热衷参与的活动，带领青年学子持续提升文化归属感、筑牢文化信念、迈向文化兴盛之路。

劳育淬炼显担当。学生社团大力倡导劳动精神，引领莘莘学子树立正确劳动观念，形成劳动至荣、劳动至伟、劳动至高、劳动至美的浓郁风尚。周期性在校内组织爱绿护绿行动，如清除杂草、捡拾草坪杂物等活动，积极培育学生参与劳动志愿活动的热情，使其在辛勤劳作中历经锤炼走向成熟，感悟劳模的坚守与工匠的执着，矢志成为一名“尚劳动”的时代奋进者。



图 1-16 “我为师生办实事 清洁打扫暖人心”

1.2.4 厚植精魂，文化育人沁心脾

多措并举，深化生活服务育人。为弘扬和传承优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观，坚持为学校师生服务的宗旨，积极探索以“服务育人”为核心的后勤文化建设体系，精心打造后勤育人阵地，后勤保障处聚焦师生健康、食品安全、环境保护等方面，通过举办结核病防治宣传活动、春季常见传染病健康知识讲座、“你点我检”食品安全活动、环保专题讲座等一系列形

式多样的活动，不断提高师生预防疾病和食品安全意识，提升后勤保障服务水平，在高质量服务中发挥管理育人、服务育人功能，促进学生全面发展。

案例 7 爱心协会传递爱与希望

2024 年第 37 个“世界艾滋病日”，爱心协会在一食堂前小广场悬挂预防艾滋病知识的宣传横幅、摆放宣传展板及各种小礼品，向师生们分发防艾知识手册、健康教育处方共计 1000 余份，普及艾滋病的危害性和防控知识。爱心协会与校医院还在雨耕楼二楼报告厅开展口腔健康科普知识讲座。讲座邀请鸠兹口腔专家钱宗宝为主讲嘉宾，活动共计发放宣传资料 180 余份，增强广大师生对口腔健康重视程度，提升了大学生群体健康素养。协会 2024 年加入“安徽省百千万志愿者结核病防治知识传播行动大学生志愿者团体培育计划”，2021 年至 2024 年连续斩获安徽省二等资助。



图 1-17 第 37 个“世界艾滋病日”主题健康教育宣传活动

丰富校园文化，促进全面发展。校园文化活动是学校精神文明建设的重要载体，学校始终坚持立德树人根本任务，通过开展形式多样的校园文化活动，加强校园文化建设，发挥服务育人功能，助力学生全面发展。通过开展绿色环保回收、“追忆童年，重温六一”志愿服务活动、举办环保线下答题签名活动、捐衣活动、组织留学生体验包饺子、包粽子等系列活动，丰富学生学习生活，陶冶学生情操，让学生在多彩的校园生活里德智体美劳

全面发展。



图 1-18 学校举行各类校园文化活动

1.3 创新创业

1.3.1 构建“专业+”教育体系

学校紧扣办学定位和人才培养目标，紧密结合机电类专业特点，通过理论研究和实践探索，在借鉴已有的大学生创新创业教育体系的基础上，构建了基于“专业+”的高职院校“1344”创新创业教育体系，助推创新创业成效。

明确一个创新创业教育基本理念。针对创新创业教育，学校确立了“面向全体、因材施教、结合专业、注重实践”的创新创业教育理念，融入专业人才培养，面向全体学生。从新生入学开始逐年加大创新创业教育力度；关注学生个体、专业差异，有针对性地开展创新创业教育，拓宽学生成才通道，鼓励学生个性化发展；开展职业院校技能竞赛、创新创业大赛，突显机电高职教育特色。

构建三层创新创业教育课程体系。学校按照“面向全体、因材施教、结合专业、注重实践”开设创新创业教育通识课程、创

业技能课程和创业实训课程，构建三层创新创业教育课程体系。一是针对所有学生，开设创业普及教育必修课和选修课；二是按照不同专业所对应的行业和职业的特点，在核心课程中融入创新创业项目和方法，结合专业社团活动和专业实践；三是组建创业班，依托创新创业大赛、创业模拟及孵化器实习，采取导师制和小班制教学。2024 年积极申报芜湖市创业培训定点机构，为后续创业培训提供平台。

搭建四个创新创业教育实践平台。学校按照机电类高职院校实践教学特点，结合专业实践教学基地，搭建“技能竞技、创新项目、创业孵化和科技交流平台”等四类创新创业实践平台。一是通过定期承办或参加各级职业技能大赛和创新创业竞赛，搭建技能竞技平台。二是通过开展大学生科技创新项目立项和参加专利大赛等特色活动，搭建创新项目实践平台，学生实践项目 23 项。三是利用大学生安徽省 AA 级基地创新创业孵化基地和校政共建的弋江机电科技园两大创业孵化载体，学校设立创新创业专项资金，累计创业培训万余人次，2024 年创业培训 533 人；创建创新创业工作室 7 个，投入资金 10 余万元；培训项目数 126 项，培训经费 10.8 万元；大学生创业申请小额担保贷款 5 万元；2024 大学生孵化基地先后进驻 8 个孵化项目。四是学校成立创新创业协会、电子协会等创新创业类社团和工作室等科技交流平台。近三年学校开展专利和科技创新讲座、报告会 60 余场；邀请教育部大学生创新大赛国赛评委、全国百家高校特聘大学生创业导师刘祖宏等企业家进校园开展创业专题报告会达 12 场；开展“百家名企进校园”专题活动 3 次；邀请团市委书记、芜湖市

人社局等专家领导送政策活动 4 次；2024 年度创新创业系列讲座 3 场；姚亮、马义坡等创业典型受聘于我院创新创业学院创业朋辈导师，并公开聘任宋红彪等 38 名优秀企业家和教师为学校创新创业学院创新创业导师。

2024 年，学校成功承办安徽省大学生创新大赛（2024）职教赛道。召开职教赛道交流暨培训会，深入落实组委会对职教赛道工作的部署要求，确保大赛有序顺利开展。成功举办省赛职教赛道现场总决赛，学校共有 70 余名教师志愿者、50 余名学生志愿者及 5 名技术人员服务保障大赛，为参赛师生提供赛事沟通、交通接驳、医疗保障等全方位服务。大赛的成功承办，不仅展示了学校创新创业教育的丰硕成果，也为学生们提供了展示才能、交流成果的重要平台，为实现职业教育高质量发展作出了卓越贡献。

健全四个创新创业教育保障措施。学校为了健全创新创业教育长效机制，建立了组织机构、制定了激励制度、组建了导师团队和提供了指导帮扶等四项保障措施。一是成立了大学生创新创业教育领导小组、大学生创新创业指导中心和创新创业教研室；二是先后出台了 17 项制度，明确了必修课和选修课学分，规定了课程免修、学分认定及减免办法，设立了扶持资金和奖励基金，有效耦合了创新创业课程、项目、活动、成果，形成了有效的激励机制。三是组建了由创业实训师、国家职业指导师资格的创业教研室教师组成的导师团 40 余人；四是学校设立创新创业学院，下设创新创业办公室、大学生创新创业服务中心、弋江机电科技园、就业创业指导教研室协同组织开展各种创业赛事和创业文化

活动，开展创新创业教育，加强创新创业服务管理。组建的创业导师团队，为创业学生提供政策咨询、技术指导等综合服务。形成了教学、管理、指导、孵化和运营的一体化指导服务体系。

1.3.2 斩获“双创”教育成果

2024 年，组织学生参加中国国际大学生创新大赛（2024）、全国高等职业院校“发明杯”大学生专利创新大赛、安徽省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等国家级、省市级创新创业类大赛，共获得国家级银奖 2 项、铜奖 1 项，省级金奖 17 项、银奖 13 项、铜奖 30 项，市级一等奖 1 项、二等奖 2 项。学校先后荣获“全国高等职业院校双创工作先进单位”“全国高职院校创新创业教育先进单位”、安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖，由于学校在就业创业工作上的综合改革和创新成果显著，学校被安徽省评为“高职发展标杆校”“技能大赛标杆校”和“高职扩招标杆校”，《光明日报》《中国青年报》《中国教育报》、中国教育电视台、《安徽日报》、安徽教育网、《芜湖日报》、芜湖电视台等多家主流媒体报道学院大学生就业创业工作的特色和做法。



图 1-19 创意与工匠协会成员荣获创新创业大赛金奖

表 1-1 创新创业比赛主要奖项、荣誉（重要成果）统计表

序号	奖项、荣誉（重要成果）名称	获奖（参与）个人或集体	颁奖单位	备 注
1	中国国际大学生创新大赛（2024）	银奖2项、铜奖1项	教育部	
2	安徽省大学生创新大赛（2024）	金奖10项、银奖7项、铜奖19项	安徽省教育厅	学校获“优秀组织奖”
3	第九届“创客中国”智能机器人中小企业创新创业大赛	三等奖1项	工业和信息化部网络安全产业发展中心	
4	中国国际大学生创新大赛（2024）	银奖2项、铜奖1项	教育部	
5	第十五届中国大学生服务外包创新创业大赛	三等奖1项	中国大学生服务外包创新创业大赛组委会	
6	第四届安徽省中华职业教育创新创业大赛	二等奖1项、优秀奖2项	安徽省教育厅	
7	第十九届全国高职院校“发明杯”专利创新创业大赛	一等奖4项、二等奖2项、三等奖5项	中国发明协会	
8	iCAN大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛	一等奖3项、二等奖3项、三等奖4项	安徽省教育厅	学校获优秀组织奖
9	第七届全国机器人高价值专利创新创业大赛	一等奖1项、二等奖2项	芜湖市市场监督管理局	

数据来源：安徽机电职业技术学院创新创业学院。

案例 8 “专创融合”背景下“研教创赛”一体化建设的教学实践

为提高创新学校践行科教融汇，学校以科技研发为抓手，以理实一体化课程为第一课堂，以社团、竞赛、项目等为第二课堂，以研促教，转化科研成果反哺教学，实现教研统一，以研育创，学生参与科研项目，实现研创统一。教师主动联系企业工程师，对接行业发展，了解企业一线最新的技术、工艺、规范和标准等，通过团队的分工协作对技术层面开展进一步深度的研究，共同参与研究形成新工艺、新技术、新方法、新标准，并将其应用到修订课程标准、开发实训项目、开发新教材、开发教学案例、拍摄教学视频、开发课程拓展资源、打造“专创融合”特色课程等方面，通过这种方式将科研成果进行教学资源的转化，优化教学内容和方式，达到教研统一，实现教师业务水平和学生培养质量的双线提升。最终达到知识、素养、技能、思政、“双创”5个维度的人才培养目标。

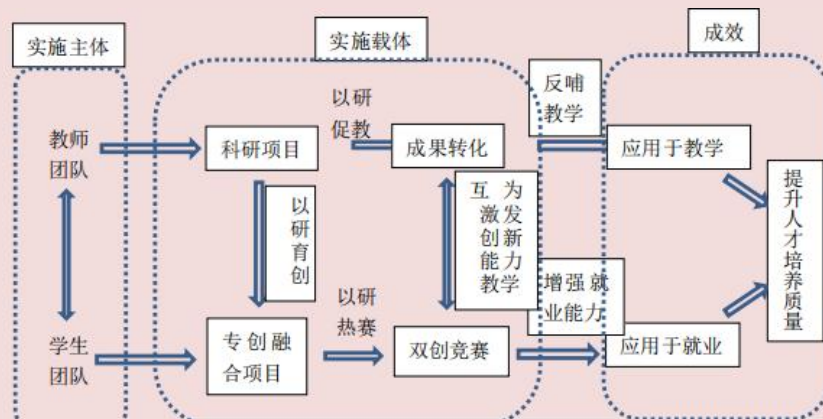


图 1-20 “研教创赛”一体化建设路径图

1.4 技能成才

学校始终坚持把教育教学改革的核心地位摆在改革发展的最重要位置，聚焦人才培养的重要领域和关键环节，以技能大赛为抓手，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，不断更新教学理念、优化教学方法、充实教学知识，将技能竞赛与教育教学有机融合，构建赛教一体的协同育人模式，推动岗课赛证综合育人，提升人才培养质量，提高学生职业技能水平。

构建职业技能竞赛体系。学校积极构建“院赛、校赛、省赛、国赛”四级递进职业技能竞赛体系，通过举办、承办或参加各类学生技能大赛和创新创业大赛，营造“全校参与、全员参与”的技能大赛氛围，学生技术技能和职业素养得到全面提升。

建立技能竞赛长效机制。学校高度重视学生技能大赛，先后制定修订了《安徽机电职业技术学院职业技能竞赛管理办法》《安徽机电职业技术学院教学能力竞赛管理办法》《安徽机电职业技术学院学分置换管理办法》《安徽机电职业技术学院学生素质拓展成果奖励实施办法》等制度，明确了技能大赛举办原则和比赛赛制，从人员、资金、设备、场地等多方面保障技能大赛的实施。学校每年开展“技能竞赛活动月”和“职业教育活动周”，在全校师生中掀起学技能、练技能、赛技能的热潮，形成“比、学、赶、帮、超”的校园浓厚氛围。2023—2024 年度，校级技能大赛立项赛项 57 项，实现专业学生全覆盖，共有 1353 人次学生获奖，其中一等奖 241 个、二等奖 445 个、三等奖 667 个。

强化职业技能大赛引领。以赛促改，促进教学模式转变。学校紧贴区域产业转型升级的人才需求，坚持“立德树人、产教融合、校企合作、个性培养、多样成才”培养原则，在新一代信息技术、高端装备、新能源汽车等安徽省十大新兴产业打造工匠型卓越技术技能人才。

技能竞赛成效显著。鼓励学生组建学习型团队，形成和谐互助的优良传统，鼓励指导教师成立技能大赛工作室，分享参赛经验，发挥团队创造力和凝聚力。学生跨专业、跨院系组队、新老结对帮扶，最大限度地开发团队成员潜力。老师除指导技能操作

外，积极引导团队成员感受技能大赛的趣味性和竞争性，充分激发学生的学习兴趣 and 竞技潜能。

2023-2024 学年，学校参加安徽省职业院校技能大赛（高职组）装备制造大类、电子信息大类、财经商贸大类、公共管理与服务大类、旅游大类、交通运输大类、土木建筑大类等大类的 55 个赛项，获得一等奖 17 项、二等奖 29 项、三等奖 22 项。

2024 年世界职业院校技能大赛，学校共有“数字化设计与制造”“智能电梯装配调试与检验”“智能焊接技术”“新型电力系统技术与应用”四个项目入围国内组争夺赛环节，最终获得铜奖 3 项。牵头澳大利亚商务智能学院（Australian College of Business Intelligence）参加国际组争夺赛文化与艺术赛道一“视觉艺术设计”赛项，获得铜奖 1 项。

2024 年学校参加全国大学生数学建模竞赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛、第十七届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛等各类学科竞赛 27 项，其中国家级特等奖 1 项、一等奖 25 项、二等奖 8 项、三等奖 7 项；省级一等奖 6 项、二等奖 16 项、三等奖 26 项。优秀学生从技能大赛中脱颖而出，辐射影响了其他各年级学生，促进了他们成长。各级技能大赛赛项设置、获奖情况见下表。

表 1-2 2023-2024 学年度校级技能大赛赛项设置情况一览表

序号	赛项名称	赛项类别	所属学院
1	飞机维修基本技能大赛	I 类	航空与材料学院
2	焊接技术大赛	I 类	航空与材料学院
3	第五届模具产品数字化设计大赛	I 类	航空与材料学院

序号	赛项名称	赛项类别	所属学院
4	第四届产品设计与 3D 打印技能大赛	I 类	航空与材料学院
5	大学生金相技能大赛	I 类	航空与材料学院
6	机器人焊接技能大赛	I 类	航空与材料学院
7	第二届机电设备技术技能大赛	I 类	航空与材料学院
8	工程材料与热处理创新创业赛	I 类	航空与材料学院
9	财务职业技能	I 类	工商管理学院
10	智慧物流作业方案设计	I 类	工商管理学院
11	导游服务	I 类	工商管理学院
12	跨境电子商务	I 类	工商管理学院
13	工业设计技术	I 类	机械工程学院
14	增材制造综合应用技术	I 类	机械工程学院
15	数控机床装调与技术改造	I 类	机械工程学院
16	机械成图技术	I 类	机械工程学院
17	数控车削编程与仿真加工	I 类	机械工程学院
18	液压与气压传动	I 类	机械工程学院
19	数控铣削编程与仿真加工	I 类	机械工程学院
20	机械产品几何量检测技能竞赛	I 类	机械工程学院
21	“花艺”大赛	I 类	艺术设计学院
22	建设工程数字化计量与计价大赛	I 类	艺术设计学院
23	环境艺术设计大赛	I 类	艺术设计学院
24	建筑装饰数字化设计与施工	I 类	艺术设计学院
25	艺术设计三维建模大赛	I 类	艺术设计学院
26	空乘风采大赛	I 类	艺术设计学院
27	新型电力系统技术与应用	I 类	电气工程学院
28	PLC 应用技术	I 类	电气工程学院
29	组态软件应用技术	I 类	电气工程学院
30	智能电梯装调与维护	I 类	电气工程学院
31	电气工程 CAD 制图	I 类	电气工程学院
32	电气控制设计、安装、调试与故障检修	I 类	电气工程学院
33	工业机器人虚拟仿真技术应用	I 类	电气工程学院
34	单片机仿真设计	I 类	电气工程学院
35	电工电子技术	I 类	电气工程学院
36	英语口语大赛	I 类	公共基础部
37	大学生英语竞赛	II 类	公共基础部
38	高等数学竞赛	II 类	公共基础部
39	汽车故障检修	II 类	汽车与轨道学院

序号	赛项名称	赛项类别	所属学院
40	智能网联汽车技术	Ⅱ类	汽车与轨道学院
41	轨道车辆技术	Ⅱ类	汽车与轨道学院
42	城轨智能运输	Ⅱ类	汽车与轨道学院
43	程序设计	Ⅱ类	互联网与通信学院
44	物联网技术应用	Ⅱ类	互联网与通信学院
45	云计算应用	Ⅱ类	互联网与通信学院
46	网络系统管理	Ⅱ类	互联网与通信学院
47	工业互联网应用	Ⅱ类	互联网与通信学院
48	广告设计	Ⅱ类	互联网与通信学院
49	财务数字化技术应用技能大赛	Ⅱ类	经济与贸易学院
50	电子商务技能	Ⅱ类	经济与贸易学院
51	互联网+国际贸易综合技能	Ⅱ类	经济与贸易学院
52	纳税申报与风险识别	Ⅱ类	经济与贸易学院
53	商务数据分析	Ⅱ类	经济与贸易学院
54	市场营销	Ⅱ类	经济与贸易学院
55	业财税融合大数据应用	Ⅱ类	经济与贸易学院
56	直播电商	Ⅱ类	经济与贸易学院
57	智慧金融	Ⅱ类	经济与贸易学院

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

表 1-3 2023—2024 年安徽省职业院校技能大赛参赛获奖情况

序号	赛项名称	选手名称	获奖等级
1	跨境电子商务	郑志强、陈洁、尚浩楠、吴双宇	一等奖
2	轨道交通运营管理综合应用	张安荣、韦亮、茆天阳、尹业群	一等奖
3	机械成图技术	何世龙、惠子蒙、孙世豪	一等奖
4	增材制造综合应用技术	卢乐、徐翔	一等奖
5	新型电力系统技术与应用	胡佳佳、王太仁、常振豪	一等奖
6	新型电力系统技术与应用	栾重光、李奇文、兰家豪	一等奖
7	城轨智能运输	陈佳棋、阮晟、柯明君	一等奖
8	城轨智能运输	袁行锐、吴纹纹、胡星月	一等奖
9	智能电梯装配调试与检验	陆振宇、张广鑫	一等奖
10	模具数字化设计与制造工艺	程睿、胡佳焕	一等奖
11	智能焊接技术	熊永聪、鲁君	一等奖
12	智能焊接技术	夏尚禹、汪志杰	一等奖
13	智能焊接技术	马子硕、许诺	一等奖

序号	赛项名称	选手名称	获奖等级
14	数字化设计与制造	李明祥、陈尹	一等奖
15	数字化设计与制造	陈广东、苏子童	一等奖
16	云计算应用	凡春望、朱杨羊	一等奖
17	数字化设计与制造	胡如方	一等奖
18	跨境电子商务	杨硕、李应运、胡端、胡烨	二等奖
19	轨道交通运营管理综合应用	徐焘、侯文成、汤政、王蕊	二等奖
20	乡村振兴数字运营综合技能	吴磊、许诚、季昌云、朱士婷	二等奖
21	机器人系统集成应用技术	窦献涛、蔡华利	二等奖
22	机器人系统集成应用技术	王府丞、刘朋帅	二等奖
23	智能网联汽车技术	单杭、罗海迪	二等奖
24	数控多轴加工技术	刘彦春、王光亚	二等奖
25	数控多轴加工技术	周雨飒、李可	二等奖
26	网络系统管理	耿春雨、马杨伟	二等奖
27	网络系统管理	李佳慧、孙康威	二等奖
28	企业经营沙盘模拟	高林、荣成帅、吴亚伦、吴楚	二等奖
29	机械成图技术	冯楚君、陶鑫、张冠森	二等奖
30	增材制造综合应用技术	余文东、刘恒	二等奖
31	飞机维修	金强、袁海涛、高小乐	二等奖
32	生产单元数字化改造	李文、许智杰、陈利峰	二等奖
33	智能电梯装配调试与检验	刘宇翔、刘宇	二等奖
34	模具数字化设计与制造工艺	周齐、刘志强	二等奖
35	云计算应用	曹永志、田兴鹏	二等奖
36	汽车故障检修	龚洋洋、钟旭	二等奖
37	5G 组网与运维赛项	丁宇翔、张勋胜	二等奖
38	5G 组网与运维赛项	刘琼、程昊	二等奖
39	大数据应用开发	韦佳佳、王永飞、王强、李浩然	二等奖
40	船舶主机和轴系安装调试	彭浩然、牛家成、张志豪	二等奖
41	智慧物流	孟星宇、茆欣雨、王雪梅、余星海	二等奖
42	人工智能技术应用	卢富斌、王凯	二等奖
43	Web 技术	汪枫、陈志强、刘新岩	二等奖
44	课程思政教学竞赛	丁芳、王波、刘明岩、常媛媛	二等奖
45	汽车营销	王雅峰、王爽	二等奖
46	视觉艺术设计	马丽娜	二等奖
47	商务数据分析	刘霞、邓晴、胡红涛	三等奖
48	商务数据分析	袁子悦、王灿、邓良俊	三等奖
49	英语口语（非专业组）	杨姝、翟思佳	三等奖

序号	赛项名称	选手名称	获奖等级
50	智能网联汽车技术	王子豪、刘岩	三等奖
51	人力资源服务	赵莹莹、邹芝妍、李倩	三等奖
52	人力资源服务	张家乐、张俊、孙玉婷	三等奖
53	企业经营沙盘模拟	王薛、程峰、陈小琳、付越洋	三等奖
54	企业经营沙盘模拟	乔兴冉、李荣荣、李小玉、桑影	三等奖
55	飞机维修	曹灿、管海洋、祝尚才	三等奖
56	数控机床装调与技术改造	窦化坤、张申奥	三等奖
57	数控机床装调与技术改造	张冲、刘孟帅	三等奖
58	汽车故障检修	何程鹏、杨冠杰	三等奖
59	环境艺术设计	郭子恒、金汪膺	三等奖
60	船舶主机和轴系安装调试	徐向前、吴珈露、赵玉明	三等奖
61	轨道车辆技术	王小龙、张子权	三等奖
62	智慧物流	苏佳明、方炎、王艳、张文杰	三等奖
63	业财税融合大数据应用	彭永翠、厉芸、李秋宇、陶云	三等奖
64	业财税融合大数据应用	朱扬程、张苗苗、李智慧、张红宇	三等奖
65	人工智能技术应用	高纳川、陈重恩	三等奖
66	Web 技术	于翠、陈苏民、崔宇豪	三等奖
67	导游服务	王若西	三等奖
68	汽车故障检修	邹家鹏	三等奖

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

表 1-4 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖情况

序号	赛项名称	选手名称	获奖等级
1	数字化设计与制造	陈广东、陈尹 潘公旋、周雨飒	铜奖（国内组）
2	智能焊接技术	夏尚禹、汪志杰 郝郭江、熊永聪	铜奖（国内组）
3	智能电梯装配调试与检验	张广鑫、刘宇 刘宇翔、陈宏阳	铜奖（国内组）
4	A Brand That Embodies Creativity and Innovation 一个体现创造力和创新力的品牌	Luis Eduardo Acuna Gaviria, Alejandro Gabriel Martinez Medina	铜奖（国际组）

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

表 1-5 2024 年学科及其他技能竞赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖情况	级别
1	全国大学生数学建模竞赛	一等奖 2 项	国家级
2	2024 年“西门子杯”中国智能制造挑战赛 全国总决赛	特等奖 1 项、一等奖 1 项	国家级
3	2024 年“西门子杯”中国智能制造挑战赛 全国初赛	特等奖 1 项、一等奖 1 项	国家级
4	第十七届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	一等奖 15 项(团体 1 项)、 二等奖 2 项、三等奖 2 项	国家级
5	第十四届全国大学生市场调查与分析大赛	一等奖 1 项、二等奖 1 项	国家级
6	2024 第 16 届全国大学生广告艺术大赛	二等奖 2 项、三等奖 2 项	国家级
7	第十四届全国高等学校民航服务技能大赛	一等奖 1 项、二等奖 1 项 (团体)、三等奖 1 项	国家级
8	全国大学生英语竞赛	一等奖 2 项	国家级
9	全国大学生金相技能大赛	二等奖 1 项、三等奖 1 项	国家级
10	全国高职高专院校职场英语挑战赛写作大赛	一等奖 1 项、二等奖 1 项	国家级
11	2024 “一带一路”暨金砖国家工业互联网+ 绿色能源比赛	一等奖 1 项	国家级
12	第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛 全国决赛	铜奖 1 项	国家级
13	全国第七届大学生艺术展演活动校美育改革创新优秀案例《以艺叙史悟初心以美育人传精神——打造“艺术·家”美育特色新模式》	二等奖 1 项	国家级
14	首届全国高校学生会组织“我为同学做实事”项目交流展示活动学校学生会“青春机电思政课”项目	全国“优秀项目”1 项、 全国“最受同学欢迎项目 1 项”	国家级
15	2024 年第二十届“振兴杯”全省青年职业技能大赛物联网安装调试员决赛	铜奖 1 项	省级
16	2024 安徽省大学生市场调查与分析大赛	二等奖 2 项、三等奖 1 项	省级
17	安徽省大学生国际贸易综合技能大赛	三等奖 2 项	省级
18	安徽省大学生环境设计大赛建筑设计类	三等奖 2 项	省级
19	安徽省大学生摄影作品大赛	二等奖 2 项、三等奖 1 项	省级
20	安徽省原创动漫大赛	二等奖 2 项、三等奖 1 项	省级
21	2023 年安徽省职业院校技能大赛网络系统 管理比赛	二等奖 2 项	省级
22	2024 年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛 创新实践能力赛道网络系统建设和运维	二等奖 2 项	省级
23	2024 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	二等奖 1 项、三等奖 1 项	省级
24	2024 年安徽省机器人大赛单片机与嵌入式 系统赛道 A 平台	二等奖 1 项	省级

序号	赛项名称	获奖情况	级别
25	安徽省第八届工业机器人技术应用技能大赛	二等奖 1 项、三等奖 1 项	省级
26	2024 年安徽省学生体育联赛大学生武术比赛	一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 9 项	省级
27	2024 年安徽省机器人大赛单片机与嵌入式系统赛道 A 平台	三等奖 1 项	省级
28	2024 安徽省工业和信息化行业职业技能大赛—工业大数据算法技术技能大赛	三等奖 1 项	省级
29	2024 安徽省高校物联网应用创新大赛工业互联网赛项	二等奖 1 项	省级
30	全国大学生数学建模竞赛安徽赛区比赛	一等奖 2 项、二等奖 1 项	省级
31	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	优胜杯 1 项	省级
32	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 4 项	省级
33	安徽省第七届大学生艺术展演活动	一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项	省级
34	第二届全省优秀艺术团课评选活动	二等奖 1 项	省级
35	2024 年“镜头中的三下乡”征集展示活动	二等奖 1 项	省级
36	第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	一等奖 6 项，二等奖 10 项，三等奖 25 项，优秀指导教师 3 人	省级
37	“启航青春·职面未来”第十届“华图杯”安徽省模拟面试大赛	银奖 1 项	省级
38	“兴泰赋能 智赢未来”第十一届“青苗杯”安徽省项目资本对接活动	银奖 1 项，铜奖 2 项	省级
39	第九届安徽省“学宪法 讲宪法”活动	优秀奖 2 项	省级
40	2024 年安徽省高校物联网应用创新大赛智能车项目	一等奖 1 项、三等奖 4 项	省级
41	安徽省大学生金相技能大赛	三等奖 1 项	省级

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

案例 9 技越峰峦筑梦想，广聚人才共发展

学校秉承“教随产出，产教同行”的理念，持续深化教育教学改革，积极推进国际交流与合作，不断探索“职教出海”新路径。依托世界职业院校技能大赛平台，按照在校留学生培养目标和特点，以培养“懂中文、会技术”的高素质复合型技术人才为目标，不断提升国际留学生的专业技能水平，为职教国际化贡献积极力量。今年学校国际留学生王斌、MD SAKIB HOSSAIN 组成的团队（指导教师：王飞、王蒙）在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（国际组）电子与信息赛道一中凭借参赛项目《Smart Factory Environment Monitoring

System》获得金奖。



图 1-21 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛现场

1.5 就业质量

为全面总结并分析毕业生就业状况，助力深化教育教学改革、优化专业结构、创新人才培养模式、提升人才培养质量，学校建立了完善的毕业生就业状况反馈机制。

1.5.1 毕业生去向及落实率

2024 届毕业生总数 3692 人，截至 8 月 31 日毕业去向落实率为 91.79%。其中：单位就业 73.21%（其中，应征入伍 174 人），升学 16.39%，自主创业 1.23%，自由职业 0.95%，暂不就业 0.03%，待就业 8.18%。



图 1-22 2024 届毕业生去向落实情况

1.5.2 就业分布及质量

就业分布。服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一。2024 届毕业生中，76.11%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业以“其他专业技术人员”为主；就业单位以“其他企业（含民营企业等）”为主。



图 1-23 2024 届毕业生就业分布

就业质量。毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考。学校 2024 届毕业生专业对口度为 82.86%，工作满意度为 95.70%，职业期待吻合度为 91.73%。



图 1-24 2024 届毕业生就业质量分析

1.5.3 多维度评价

毕业生对人才培养的评价。学生是教育活动的核心主体，积极参与学校教育教学计划中的各项活动。作为高校人才培养的重要评价主体，学生在校教学和就业工作上的反馈与建议对学校人才培养的改进和完善具有重要的参考价值。根据调查，2024届毕业生对母校的满意度高达 99.09%，对所学课程的整体满意度为 98.26%，对任课教师的总体满意度为 99.01%，对于母校学风建设的满意度为 98.42%，对课堂教学的满意度为 98.97%，对实践教学的满意度则为 98.74%。



图 1-25 2024 届毕业生对学校人才培养的评价

毕业生对就业教育/服务的评价。2024 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 98.54%及以上；其中满意度相对较高的方面是职业咨询与辅导、生涯规划/就业指导课和就业手续办理（如档案迁移等）。



图 1-26 2024 届毕业生就业指导服务满意度评价

用人单位调研评价。2024 年，用人单位对 2024 届各专业毕业生的满意度达 100.00%，对学校招聘服务的满意度为 100.00%。

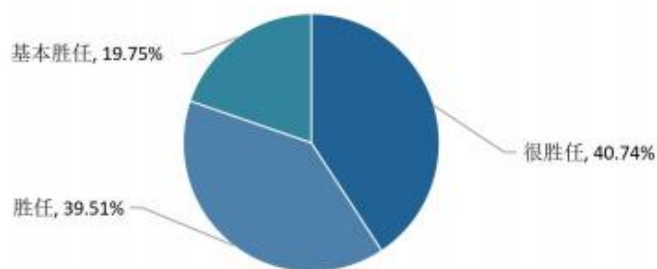


图 1-27 用人单位对 2024 届毕业生满意度评价

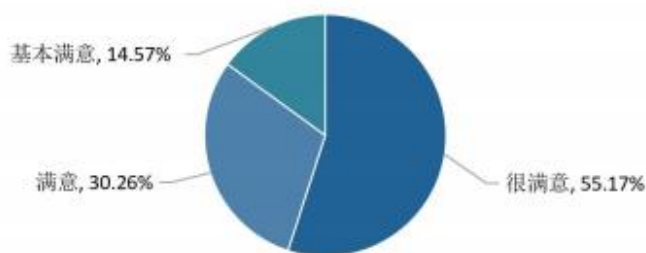


图 1-28 用人单位对学校招聘服务满意度评价



教学改革

TEACHING REFORM

02

修德 练技 立业 报国

第 2 部分 教学改革

2.1 专业建设

2.1.1 专业设置与调整

根据安徽省人民政府印发《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025 年）》等文件精神，结合安徽省教育厅关于做好 2024 年高等职业教育拟招生专业设置的工作要求，紧密对接安徽省十大新兴产业，全面优化调整学校专业结构布局，由教务处牵头，各二级学院反复研讨，组织召开教学工作例会、专业研讨会议等方式，对学校招生专业从招生、就业、服务地方企业以及对接安徽省十大新兴产业情况进行全面数据分析，2024 年停招市场营销、工

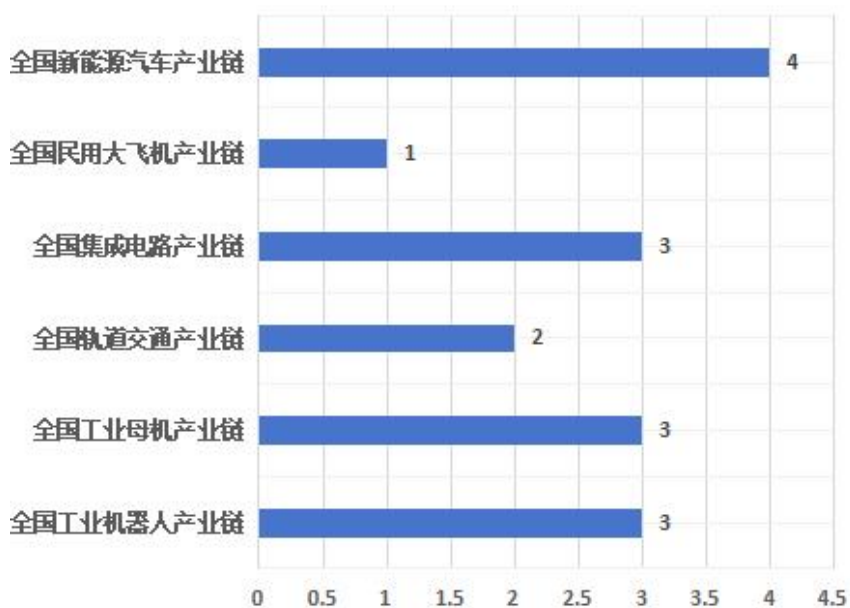


图 2-1 学校现有专业对接重大战略，区域功能定位分布图

数据来源：2023-2024 学年度学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

业设计和连锁经营与管理共 3 个专业，增设网络营销与直播电商、产

品艺术设计等 2 个专业，总计招生 39 个专业，招生专业中对接安徽省十大新兴产业的专业占比 86.36%，单独备案不占学校专业设置备案总量的（3+2）专业 8 个，专业结构布局进一步优化，实现专业与产业布局、地方经济协调发展，动态匹配的专业格局，为地方经济社会发展培养更多高素质人才。

2.1.2 专业群建设管理

围绕学校 2024 年度重点工作，持续推进专业群建设，制定了《安徽机电职业技术学院关于持续推进专业群建设工作的通知》《关于公布各专业群组织机构名单的通知》，进一步规范了专业群建设任务及评价指标，同时加强了专业群内部机构建设，保障了专业群内部管理及建设。围绕国家“双高计划”建设验收工作，完成了学校层面“打造人才培养高地”等 2 大模块任务建设、专业群层面“三教改革”等 3 大模块任务建设，配合其他模块相关教育教学改革和专业建设模块的任务，助力国家“双高计划”建设顺利验收。

截至当前，学校立项建设国家级专业群 1 个、省级专业群 5 个（其中 3 个省级双高专业群、2 个省级质量工程项目立项专业群）、5 个校级高水平专业群（含校级培育 1 个）。2024 年招生的专业中，省级及以上高水平专业 19 个（含省级特色、省级综合改革试点、省级高水平、央财支持及国家骨干等级别）。

案例 10 “标准引领、平台赋能、书证融通”专业群建设模式

增材制造技术专业群对接国家高端装备与新材料战略性新兴产业和安徽省增材制造产业链，面向安徽春谷 3D 打印产业园（华东地区最大）和汽车零部件产业聚集区，借鉴国家级双高专业群成功经验，探索实践“标准引领、平台赋能、书证融通”增材

制造技术专业群建设模式，专业群建设了4个国家职业教育专业教学标准体系，发挥“行-校-企-研-园”五方协同作用，学校作为牵头单位成立了全国增材制造行业产教融合共同体，汇聚全国增材制造领域产教资源，建立共建共享教学资源机制。以职业技能等级标准优化教学标准体系和人才培养方案，探索将1+X证书考核内容与专业课程内容对接融合，近五年，本专业群毕业生半年后企业满意度高达98%，相关改革成果荣获2023年省级教学成果奖特等奖。

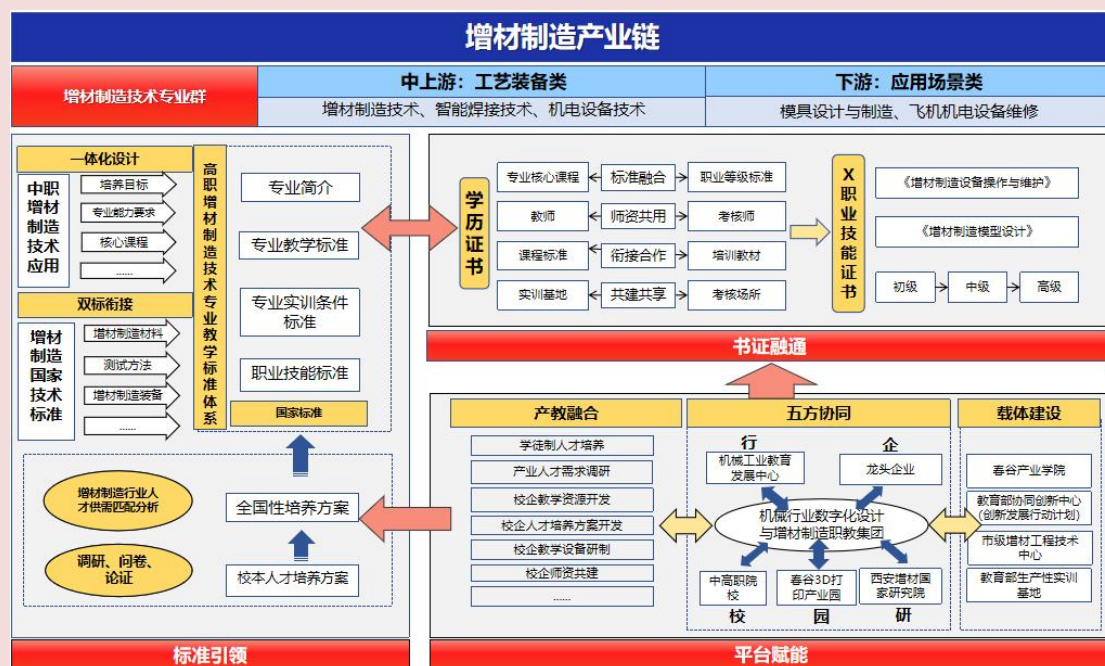


图 2-2 “标准引领、平台赋能、书证融通” 增材制造技术专业群建设模式

2.1.3 专升本联合培养

学校持续推进专升本联合培养试点工作，联合安徽工程大学、安徽工业大学在计算机科学与技术、自动化、材料成型及控制工程等8个专业中开展专升本学生联合培养，面向产业发展需求，积极探索“技能+学历+品行”立体人才培养模式，创新“三位一体”人才培养模式。2023-2024 学年，专升本4个专业在校生规模达到410人。

表 2-1 本科专业设置表

序号	专业名称	联合培养单位	所属学院
1	计算机科学与技术	安徽工业大学（2023 级、2024 级）	互联网与通信学院
2	自动化	安徽工业大学（2023 级、2024 级）	电气工程学院
3	机械设计制造及其自动化	安徽工业大学（2023 级、2024 级）	机械工程学院
4	工商管理	安徽工业大学（2023 级、2024 级）	工商管理学院

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

2.1.4 深化证书制度试点

依托《安徽机电职业技术学院“1+X”职业技能等级证书培训管理暂行办法》《芜湖市职业技能等级认定操作手册》等制度，加强组织领导，多方联动、协同推进，做好职业技能等级证书认定宣传引导、推动落实、服务保障和质量监督等工作。本年度学校申报汽车运用与维修、跨境电子商务多平台运营、机械工程制图等 21 项“1+X”职业技能等级证书；787 名学生参加考证，其中获得中级证书 630 人、初级证书 157 人。为进一步持续推进高技能人才技能培训及认定服务，学校与弋江区、鸠江区人力资源和社会保障局签订高级工技能人才队伍建设战略协议，统筹规划、合理布局、严格条件、全程监管，2023-2024 学年顺利完成电工、车工、企业人力资源管理师等工种的高级工培训认定工作，累计取证人数 242 人。

2.2 课程建设

2.2.1 课程设置

2023-2024 学年，全校授课课程 1319 门，从课程结构上看，包括

公共基础课 177 门,占比为 13.42%,专业技能课 1146,占比为 86.88%。按课程类型,纯理论课程(A类)238 门、理实一体课程(B类)734 门和实践课程(C类)364 门。

表 2-2 2023-2024 学年课程设置和学时占比情况一览表

类 型	课程数(门)	课时数(学时)	占总课时比例(%)
纯理论课(A类)	238	70638	39.77
理实一体课程(B类)	734	62267	35.06
实践课程(C类)	364	44718	25.18

数据来源:安徽机电职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.2.2 高水平课程资源建设

按照教学工作诊断与改进的机制,建立国家级、省级、校级三个层次课程建设标准,制定《安徽机电职业技术学院课程建设管理办法》,加强课程建设与管理。以省级质量工程项目建设、提质培优行动计划和课程教学诊改等工作为抓手,推进课程建设质量和水平不断提升。

以双高校建设、省级质量工程项目建设为抓手,以省级双特建设为契机,加大课程资源和教材建设力度。2024 年立项建设国家精品在线开放课程 3 门,立项省级质量工程项目一流核心课程 6 门、职业教育优质教材 2 本、思想政治理论课教研项目 2 项、课程思政示范课程 4 门、技能大师工作室 1 个。持续推进云教材(数字化教材)建设,顺利出版云教材 3 本,指导电气工程学院承担教育部 101 课程的数字化教材建设。

表 2-3 2023-2024 学年省级及以上课程立项情况

课程类型	新增数量
国家精品在线开放课程	3
省级一流核心课程	6
省级课程思政示范课程	4
教育部 101 课程	1

数据来源：安徽机电职业技术学院发展规划与教学质量管理处。

案例 11 产教融合，引领国家在线精品课程建设

新能源汽车技术专业群坚持课程校企共建、跨校多元，按照新能源汽车机电维护岗位技能要求，以省级产教融合实训基地—奇瑞汽车产业学院为依托，以奇瑞新能源汽车检修岗位任务为内容，校企共同打造高质量职业教育在线课程。构建“四库三平台”多元化课程资源体系，完善动画资源全覆盖，扩充“三进阶”思政资源，校企共建助职教出海。课程建设“工程伦理、价值塑造”为主线的思政资源库，政行企校“一体两翼四融入”协同育人，融入社会主义核心价值观爱国敬业、奇瑞“小草房”创业精神、校训思政元素，把爱国情、强国志、报国行自觉融入教学，助力培养更多高素质复合型技术技能人才。2023 年该专业群《新能源汽车技术》《汽车电控技术》获评职业教育国家在线开放课程。



图 2-3 主讲教师在省级产教融合实训基地开展示范授课

2.3 教法改革

在教育教学的征程中，学校始终秉持着创新与进取的理念，大力

推进教学方法改革，成果斐然。

在举措上，学校积极倡导互动式教学。教师们不再是知识的单一灌输者，课堂上更多地组织小组讨论、案例分析和角色扮演活动。例如在商科课程中，通过引入真实企业案例，让学生分组探讨解决方案，极大地激发了学生的主动思考与团队协作能力。同时，学校大力推行项目式学习，尤其在工科专业，以实际工程项目为依托，学生从项目规划、实施到成果展示全程参与，真正做到学以致用。此外，学校充分利用现代教育技术，打造线上线下混合式教学模式。线上课程提供丰富的学习资源，如视频讲解、在线测试等，方便学生自主学习；线下课堂则聚焦于重点难点的深度剖析与实践操作指导。

在成效上，学生的学习积极性与参与度得到了显著提升。课堂上，学生们思维活跃，敢于发表自己的见解，师生互动频繁。从学习成果来看，学生在各类学科竞赛中屡获佳绩，无论是创新创业大赛还是专业技能竞赛，都能看到学校学生的身影。毕业生的就业竞争力也极大增强，用人单位反馈学校学生不仅具备扎实的专业知识，更拥有良好的团队协作、问题解决与创新能力。而且，教学方法改革也促进了教师的专业成长，教师在教学过程中不断探索创新，教学研究成果不断涌现，2024 年安徽省高等职业院校教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 4 项，进一步推动了学校整体教育教学质量的提升，形成了教学相长的良好局面。

案例 12 非遗与国际传播有效融入高职英语课堂

学校高度重视优秀本土文化的国际传播工作，结合安徽省域、芜湖市域实际，高标准建成芜湖非遗铁画传习基地，大力推进非遗铁画锻制技艺传承与创新，英语教研

室团队结合外语优势，积极探索将非遗铁画锻制技艺传承与国际传播融入高职英语课堂教学。课堂以“品析徽风皖韵，传播安徽声音”为核心，围绕徽城徽景和非遗传承创设任务，让优秀传统徽文化走入高职基础英语课堂。通过介绍大美安徽和非遗铁画人物，对徽城徽景和非遗传承内涵进行有效挖掘和准确表达，生动展现徽风皖韵，坚定文化自信。在助力服务学生专业发展的同时，将优秀中华文化传播创新与课堂教学深度融合，为新时代优秀中华文化国际传播工作贡献职业教育力量。

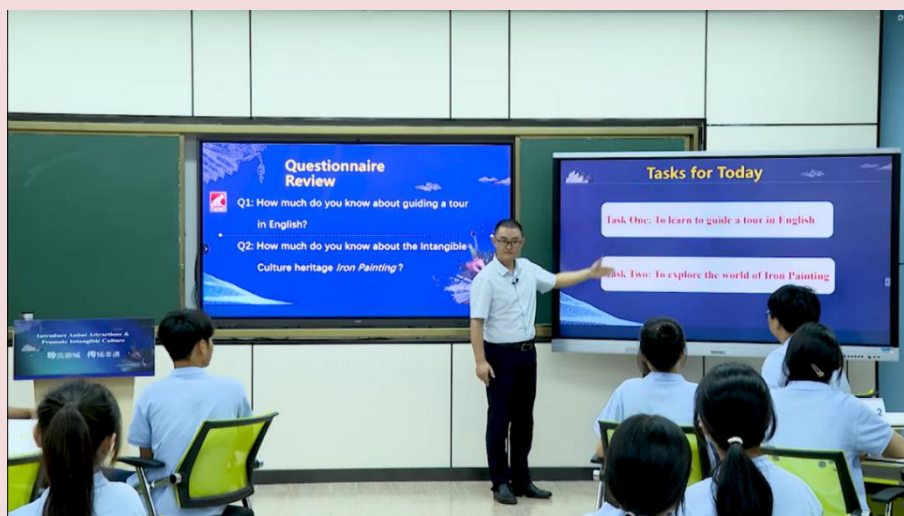


图 2-4 非遗铁画锻制技艺传承与国际传播

2.4 教材建设

学校以职业教育国家规划教材遴选、省级优秀教材推荐、校级高水平教材建设等工作为契机，引导教师紧随产业技术升级。教材内容紧密贴合行业需求与岗位技能要求，融入最新的技术规范、工艺流程和实际案例。通过校企合作方式，开发新形态、活页式教材，及时更新、完善课程教学内容。教材形式上，借助数字化资源，打造集文字、图片、视频、动画、虚拟仿真等于一体的立体化教材，增强学生学习的直观性与互动性，切实为培养高素质技能型人才发挥有力支撑作用。

以符合课程标准的富媒体内容为基础，按国家数字教材标准，利用云计算、大数据、人工智能等技术制作云教材，立项建设校级云教

材项目 20 本（套）。所建教材均为活页式、工作手册式、融媒体的、立体交互的、具有全内容大数据特征的、学习行为可精准跟踪、学习过程可追溯的智能化教学资源体，能集学、练、测于一体，笔记、答疑于一体，课内学习、课外学习于一体。

2.5 实验实训基地建设

学校拥有设备完善的校内实训基地（室）186 个，同时拥有稳定的校外实习实训基地 252 家。其中学校共建国家级生产性实训基地 3 个、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 1 个、国家级协同创新中心 2 个、国家级教师培养培训基地 1 个；建有安徽省校企合作实践教育基地 11 个、省级示范实验实训中心 9 个、省级虚拟仿真实验教学中心 5 个、省级知名工匠培养基地 2 个、省级产教融合实训基地 4 个、省级示范性虚拟仿真培育基地 1 个。建有安徽省非物质文化遗产教育传习基地、芜湖铁画锻制技艺职业教育基地、芜湖铁画文化传承创新基地各 1 个。2023-2024 学年新建和扩建校内实训基地（室）14 个。

表 2-4 2023-2024 学年新建实验实训室建设情况一览表

序号	教学实训场所名称	所属单位	服务专业
1	UI 设计实训室	互联网与通信学院	计算机应用技术、软件技术、计算机网络技术、人工智能技术应用等专业
2	图形图像实训室	互联网与通信学院	计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、人工智能技术应用等专业
3	软件开发实训室	互联网与通信学院	软件技术、计算机应用技术、云计算技术应用、人工智能技术应用等专业
4	智能制造虚拟工厂	电气工程学院	工业机器人技术、机电一体化技术、电气自动化技术、应用电子技术、智能控制技术

序号	教学实训场所名称	所属单位	服务专业
5	EDA 实验实训室	电气工程学院	工业机器人技术、机电一体化技术、电气自动化技术、应用电子技术、智能控制技术
6	冲压技能实训基地	汽车与轨道学院	汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车制造与试验技术、智能网联汽车技术
7	智能网联汽车技术室内实训室	汽车与轨道学院	汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车制造与试验技术、智能网联汽车技术
8	城市轨道交通车辆实训室	汽车与轨道学院	城市轨道交通机电技术、城市轨道交通运营管理
9	房车露营地实训基地	工商管理学院	旅游管理专业
10	亳芜现代产业园与宁国专业学院直播教学基地	工商管理学院	跨境电子商务、连锁经营管理、现代物流管理、财务管理、旅游管理、电子商务、网络营销与直播电商等专业
11	机械成图技术实训室	机械工程学院	数控技术专业群、工业机器人专业群
12	数字创意专业群虚拟仿真教学共享实训室	艺术设计学院	数字媒体技术、建筑装饰施工技术、动漫制作技术、广告艺术设计、工业设计
13	4405 公共机房	信息中心	全院各专业
14	智能制造虚拟仿真实训基地	学校	全院各专业

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

面向工业机器人技术等智能制造专业群，学校对接智能制造产业链相关岗位群，充分发挥校企资源优势，以“虚拟现实、移动互联网、人工智能、大数据、云计算、5G”等新一代信息技术为支撑，建设“智能制造虚拟仿真实训基地”。2024 年完成“公共虚拟仿真教学中心”“工业机器人虚拟仿真教学中心”“智能机床虚拟仿真教学中心”“数字创意专业群虚拟仿真教学中心”等虚拟仿真实训基地建设。

2024 年，学校积极整合各方资源，全力推进实验实训基地建设经费的争取工作，成效显著。学校申报的智能制造开放型区域产教融合

实践中心教学科研设备更新项目脱颖而出，共计 8 个子项目成功获批立项，获批资金高达 3220 万元（含学校自筹资金 1300 万元），这将为学校在智能制造领域的教学科研发展提供坚实有力的支持，助力学校迈向更高的台阶，培养更多适应产业需求的高素质人才，推动产教融合向纵深发展，为区域经济的转型升级贡献重要力量。

表 2-5 学校智能制造开放型区域产教融合实践中心教学科研设备更新项目

序号	子项目名称	计划金额（万元）
1	数字化精密制造实训室设备更新	781
2	数字化智能焊接机器人虚拟仿真中心设备更新	156
3	机器人实验室设备更新	312
4	工业互联网技术应用运维实训室设备更新	132
5	工业互联网数据采集与边缘计算实训室设备更新	189
6	自动生产线实验实训室设备更新	420
7	数据中心设备更新	740
8	汽车关键零部件智能制造中心教学科研设备更新	490
合计		3220

数据来源：安徽机电职业技术学院发展规划与教学质量管理处。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 持续优化专任教师结构

2023-2024 学年，学校专任教师 647 人，具有硕士及以上学位 508 人，占校内专任教师的 78.52%；具有副高级以上职称 209 人，占 32.30%；具有中级职称 229 人，占 35.39%；专业课教师中，“双师型”教师占比 82.91%。2023-2024 学年，学校新增省级以上各类人才 11 名，新增省级教学创新团队 3 个，获评全国教育系统先进集体 1 个、安徽省教育工作先进集体 1 个。

学校选聘 1 名“万人计划”教学名师、1 名全国技术能手、2 名省技术领军人才、1 名省技能大师及非物质文化遗产传承人、5 名省技能大师、240 余名行业导师或产业教授来校参与教育教学、人才培养和社会服务等工作，有效推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师的双向流动，不断提高人才培养质量。

表 2-6 学校教师结构统计表

统计量	人数	占比
硕士及以上学位	508	78.52%
副高以上职称	209	32.30%
中级职称	229	35.39%
“双师型”教师	364	82.91%

数据来源：安徽机电职业技术学院组织人事处。

2.6.2 高效实施师资提升工程

专业（群）带头人培养工程。为提升教师队伍教育教学改革的水平 and 能力，引领专业群建设和教法改革，学院制定《专业（群）带头人遴选和管理办法（试行）》，通过内培外引，加强对专业群带头人的培养和引进力度。2023 年以来，学院 7 个专业群配置了专业群带头人、40 个专业配置了专业带头人，工业机器人专业群柔性引进 1 名行业有权威、国际有影响力的专业群带头人。

教师素质提升工程。依托教师发展中心，以国家级和省级培训为引领，带动教师参加高质量省校联动培训和校本特色研修。2023-2024 学年以来，共派 80 余名教师参加各类各级培训，累计完成 89 名教师岗前培训和 31 名教师高等学校教师资格认定工作。实施青年教师海

外长期研修和短期海外交流计划，拓宽教师出国研修渠道，2023 年以来境外访学 5 人。

“实践能力提升”工程。依托机器人产业学院联盟，奇瑞汽车产业学院联盟共建 2 个省级高等职业院校“双师型”教师培训基地；依托埃夫特机器人产业学院、奇瑞汽车产业学院等 8 个学院建成 8 个校级“双师型”教师培训基地；依托校企合作企业共建 86 个教师企业实践工作站、9 个技术技能大师工作室。立足长三角经济社会发展，落实教师赴企业实践五年 6 个月轮训制度，选派教师进工作站挂职锻炼，推行教师入企“科技副总”。2023 年以来，学院遴选“科技副总”1 人，选派 245 名教师赴企业实践锻炼。

“聚贤”工程。根据《安徽机电职业技术学院引进高层次人才实施办法》，学校加大紧缺专业和创新人才的引进力度，形成了以高层次人才领军人才引培为先导，以博士学位人才开发为重点，以硕士学位人才为骨干，以高技能人才为补充的人才引进机制。2023 年以来，全职引进博士 7 名，招录硕士、技能人才 79 名，聘请市级、省级产业教授共计 19 名。

案例 13 校企协同赋能，“多维体系”助力教师能力提升，打造职教强师队伍

学校依托校企协同的大背景，通过构建“五大维度，三级体系”的教师能力提升指标，设计“一人一方案，一师一画像”的教师能力提升方案并实践，铺设“校企协同、五坊联动”的教师能力提升实施路径，最终在思政育人、教学研究、技能实践、科研服务和协作创新五大维度，实现教师教学创新团队整体教师能力的提升，打造一批职业教育名师名匠。新能源汽车技术专业群团队负责人王爱国获评新时代教育部名师培养对象、黄炎培杰出教师奖、江淮技能大师；团队教师马玲获评省级名师，姜能惠、郭顺获评省级教坛新秀，丁芳、郭顺获评省级技术能手；团队建设形成高原，迈

向高峰，为职业教育服务地方产业高质量发展打造一支职教强师。



图 2-5 教师教学创新团队教师能力提升策略



服务贡献

SERVICE CONTRIBUTION 03

修德 练技 立业 报国

第3部分 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务国家乡村振兴战略

重视顶层设计，不断创新实践。学校积极响应国家乡村振兴战略需求，服务地方经济社会发展。成立由党委主要负责同志任组长的乡村振兴工作领导小组，明确乡村振兴工作分管校领导，设立乡村振兴管理办公室，建立健全乡村振兴工作组织机构和管理机制。将乡村振兴工作纳入“十四五”事业发展规划和年度工作要点，每年设置乡村振兴专项经费，党委会定期研究部署、听取工作汇报、专项推进落实，领导班子坚持“四下基层”深入新坝村调研指导。围绕“五大振兴”要求，通过党建结对帮扶、引进产业项目、定向消费帮扶、人才技术赋能、共建产业学院等形式，全面推进乡村全面振兴。

帮扶凸显成效，实干促进振兴。自2021年6月以来，学校承担起定点帮扶芜湖市鸠江区沈巷镇新坝村的任务。2024年6月，学校圆满完成为期三年的定点帮扶任务，新坝村基层党组织建设成效显著，成功摘掉“软弱涣散村”的帽子；产业发展提档升级，村集体经济实现“三连跳”，获全区集体经济发展赛马大赛二等奖；全村基础设施建设极大改善，高标准农田竣工，村村通道路畅通，党群文化广场落成，乡村治理、人居环境、乡风文明发生巨大变化，两度获评鸠江区“最干净村居”。2024年新坝村获评芜湖市“乡村振兴综合示范激励示范村”；学校驻村干部在芜湖市选派干部考核中连续两年获优秀，第三年获任期优秀，被评为芜湖市“优秀选派干部标兵”。从6月底

开始，学校定点帮扶村调整为芜湖市鸠江区沈巷镇双河村，并重新遴选 1 名干部赴双河村任第一书记、驻村工作队长。通过强化校地合作、开展基层党组织联建、干部教育培训、消费帮扶、困难慰问等，切实助力解决双河村及村民实际困难，引领全校师生共同参与，为美好乡村建设贡献力量。

案例 14 “一人驻村、全校支持”，学校多举措赋能新坝村乡村振兴

学校聚焦定点帮扶村实际，建立多方协同帮扶机制，形成“一人驻村、全校支持”局面，有效增强乡村振兴精准度和有效性。三年来学校投入近 200 万元，协调政府支持 2500 余万元，争取社会帮扶近 1000 万元，助力新坝村建设美好乡村。党委书记带头为村党员干部讲党课，组织部门指导村“两委”换届和干部培训，二级党组织与村党支部结对帮扶，师生赴村“为民办实事”。食堂、工会定向采购粮油等 110 余万元，校内设立展销点带动教职工直采农产品。专业教师赴村开办讲座百余场，为种植养殖大户提供咨询服务和技术指导。“三下乡”社会实践团队赴村服务大棚蔬菜品牌建设、电商直播和新媒体推广。1 名毕业生扎根就业新坝村。校企共建乡村振兴产业学院，打造服务区域乡村振兴实践特色品牌。经过持续帮扶，新坝村建成鸠江区村集体经济发展赛马大赛二等奖、全区最干净村居、芜湖市乡村振兴示范村。



图 3-1 学校师生参与乡村振兴工作

3.1.2 服务长三角一体化发展

学校深入贯彻《长三角地区一体化发展三年行动计划（2024—2026年）》等文件精神，积极加入长三角高职院校应用技术协同创新联盟，开展技术创新服务。学校发挥已有的技术优势和专业资源，加强与长三角区域企业进行产学研合作，学校与奇瑞新能源汽车股份有限公司、上海交通大学等头部企业、院校等共同组建“长三角汽车轻量化技术创新联合体”，联合开展汽车关键零部件结构优化、CAE分析、轻量化设计等技术研发和科研攻关，推动科技创新与产业创新深度融合。党委副书记、院长徐春林多次走访长三角哈特机器人产业技术研究院等长三角头部企业，建立了杭州、南京、宁波等地区人才工作站，通过政府平台拓展了就业资源，服务长三角一体化发展。

3.2 服务行业企业

3.2.1 社会培训

学校全面贯彻落实育训并举的法定职责，秉承“市场需求为导向，以培训实效为目标”的服务理念，坚持“重质量、求实效、铸品牌”的发展思路，以提高培训能力为重点，建立了主体多元化、载体多样化、内容多维化、对象多面化的培训供给模式，形成了立体型职业技能培训体系，为全面建设美好安徽提供有力技能人才支撑。

创新管理机制，提高管理效能。一是建立社会服务部门联席会议机制。构建上下贯通、左右衔接的职业技能培训协作机制。横向建立由继续教育学院、校企合作处等多部门协同参与的联席会议机制；纵向形成“以学校为主导、二级学院为主体、专业教师为核心、职能部门

门协同配合”的培训协作体系。二是试点国家资历认定成果联享机制。面向创业模拟培训和职业院校技能大赛等项目，建立学习成果认定、积累和转换制度，符合条件的学生可免修相关课程，实现学历成果和培训成果相互融通。三是探索区校协同联动育训并举机制。以安徽省首个宁国县域产教融合体、毫芜现代产业园为端口，以职业技能等级认定为切口，建立学历教育与证书培训的贯通渠道。

完善培训体系，赋能素质提升。一是构建全生命周期培训生态。搭建“基础+核心+迁移”的职业进阶培训平台，建立了科普培训、就业技能培训、老年教育培训等贯穿劳动者学习工作终身的全龄培训体系，扩大了服务对象的覆盖面。二是拓展全方位技能培训场域。以校内培训基地为基点，以企业职业继续教育中心为支点，构筑“点一线一面一网”的培训结构空间。依托学校“一集团两联盟两共同体”，搭建政行平台培训集群、区域发展培训集群、技能鉴定培训集群、产业学院培训集群、国际教育培训集群、乡村振兴培训集群等“六位一体”的培训生态圈。

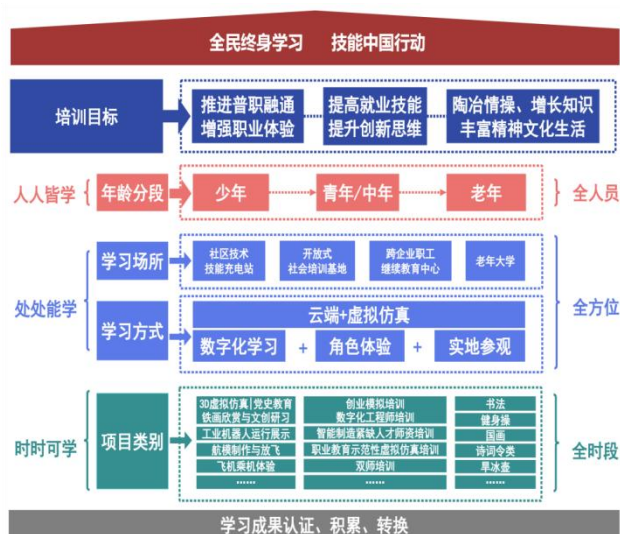


图 3-2 “全人员全方位全时段”培训体系

做到五个面向，扩大服务范围。依托社区技术技能充电站、开放式社会培训基地、跨企业职业继续教育中心等平台，面向企业员工开展岗前培训、技能提升培训、数字化人才培养 17286 人次；依托省级创业孵化基地、芜湖市特种作业人员培训基地等平台，面向高校毕业生、退役军人、农民工、贫困劳动力等重点人群开展就业创业培训 15538 人次；立足学校专业特色，发挥产教融合实训中心资源优势，推进普职融通，面向中小学学生开展科普培训 625 人次；发挥学校工业机器人、汽车制造与装配技术等专业优势和芜湖地区地域产业优势，面向埃夫特智能装备有限公司等企业和柬埔寨西哈努克港工商学院学生开展“中文+职业技能”培训 100 余人次。依托安徽省中职思政课教师培训基地和安徽省双师培训基地等平台，面向职业院校教师开展智能制造创新工厂应用关键技术、现代电工技术等师资培训 4050 人次。2023-2024 学年，学校共开展非学历培训 37599 人次，非学历培训到账经费 254.17 万元。



图 3-3 职业体验中心功能定位

表 3-1 2023-2024 年各类培训项目培训人次分布情况

序号	培训项目	培训对象	培训人次
1	岗前培训、技能提升培训等	企业员工	17286
2	就业创业培训	高校毕业生、退役军人、农民工、贫困劳动力等重点人群	15538
3	“中文+职业技能”培训	国外学生、中国企业外海公司员工	100
4	科普培训	中小学学生	625
5	职业院校师资培训	职业院校教师	4050
合计			37599

数据来源：安徽机电职业技术学院继续教育学院。

案例 15 立足专业特色，服务小学生科普培训

学校以职业启蒙为基础，以职业体验为核心，以职业认知为纽带，以职业规划为方向，以“一核主导·双轨并进·三方联动·四维感知”为核心理念，根据小学、初中、高中不同阶段学生特点，设计多样化的职业体验项目，目前已开发 3D 打印体验、工业机器人运行与操作、航空模型手工制作及飞行沉浸式体验、智慧加工、房车露营地参观体验等 14 个职业体验项目，形成了一个科普、生活、学习、娱乐融为一体，职业文化、产业文化、传统文化融为一体，文化传承、科技创新、社会融合和全面发展于一体的职业体验平台，打造职业教育与基础教育相融合的创新模式，为学生的全面发展提供支持。



图 3-4 学校开展中小學生职业体验活动

3.2.2 技术服务

健全完善制度机制，破解科研发展难题。学校坚持“创新机制、聚焦需求、构建平台、注重应用”，以改革创新为动力，以完善制度机制为保障，以团队建设为抓手，注重立地式研发，积极推进科技创新和成果转化，不断提升服务安徽区域经济社会发展和制造业高质量发展能力。在全省高职院校率先探索建立全员、全部门科研绩效评价体系，提升了教师参与科研的积极性和职业院校服务企业发展能力。召开全校人才与科技工作会议，凝聚全校教职工的智慧，找准发展中的痛点难点，破解制约学校科研发展难题。健全了科研职能部门二级学院一科研平台的技术技能创新管理体系，创新科研、校企合作和社会服务部门联席会议制度，研制了部门考核的科研评价指标，打通堵点，形成工作合力，激发科研活力。

创新校企合作模式，深化产教融合发展。学校围绕装备制造专业特色，通过与地方政府、区域内龙头企业、高校、科研院所等合作，逐步构建起有质量、有特色、有能力的科技平台和创新团队。对接安徽智能制造全产业链发展，与区域智能制造产业头部企业合作建设先进制造技术应用研究院，政校企多方合作共建安徽省工业机器人创新联合体、长三角汽车轻量化技术创新联合体、安徽省新能源汽车铝基轻量化材料产业创新中心、安徽省机器人及智能装备产业计量测试中心等4个省级科研平台，牵头组建14个市级技术研发中心，立项主攻应用研发与企业产品升级和技术服务。学校支持、鼓励各类产学研活动，加强产业学院建设，积极参与安徽区域科技创新体系建设，完善科技成果转化和产业化机制。学校成立科技成果转移转化中心，不

断提升成果中试水平。共签订技术开发、技术服务、技术咨询等横向技术合同 132 项，完成横向技术服务到款 1038.49 万元，横向课题项目的教师参与度、社会贡献度等均显著提升。全年实现专利成果转让 101 件，实际到账 37.75 万元。学校再次入围安徽省发明专利百强，也是安徽省高职院校唯一上榜单位（排名全省 64 名）。

案例 16 打造“机器人+”智能工厂，建设跨校跨界产教融合实践中心

学校全力打造“机器人+”智能工厂，跨校跨界携手构建机器人产教融合实践中心，深度、广度双拓展，与芜湖产业集聚区、龙头企业及科研院所合力共建，将工业机器人等多元技术广泛应用于高端数控装备、智能物流等制造领域，构建出“技术创新—项目预研—教学转化—资源拓展”的实践路径，成功转化 11 个智能制造数字化教学项目，获批国家职教虚仿基地培育项目。在“机器人+”应用服务方面表现卓越，开展智能制造诊断等技术服务，承接 62 项中小企业横向课题，面向 51 所院校和企业开展紧缺人才专项培训，并联合开发 13 套教学实训装备，高效实现科技成果向教学资源的转化，全方位推动智能制造领域的产教融合发展，为产业升级与人才培养提供坚实支撑。



图 3-5 校企联合开发的数字孪生的教学资源

3.3 服务地方发展

3.3.1 对接十大新兴产业，服务美好安徽建设

为进一步完善现代职业教育体系，增强职业教育适应性和吸引力，学校紧扣安徽省经济发展和产业升级步伐，紧贴蓬勃发展的新兴产业和智能装备产业，根据目前本地初步形成汽车制造、增材制造、智能装备、新材料等新兴战略产业迅速发展现状，为进一步推动职业教育与地方产业发展深度融合，主动对接十大新兴产业，更好地服务“三地一区”建设，助力安徽高质量发展，2021年学校与繁昌区政府签订合作办学协议，全面启动繁昌校区建设工作。繁昌校区建设项目分两期实施，除基本办学功能外，繁昌校区建设内容还涵盖产教融合实训基地、技术创新中心、智慧工厂、大学生创业中心等建设内容，该校区投入使用后，将实现教育、技术、产业、就业互融互促的发展模式，为地方经济的发展提供技能型人才和技术支持。2024年9月，安徽机电职业技术学院繁昌校区喜迎经济与贸易学院电子商务、互联网与通信学院计算机应用技术2个专业首批学生入驻。繁昌校区建设项目全面推进，各项建设工作有序推进。

3.3.2 共建产教联合体，服务地方产业发展

积极参与芜湖市域产教联合体建设，依托产教联合体开展职教调研、技能大赛、职业教育体验等活动，通过校企教师交流、专业共建、课程共建、教材共编、专家讲座、横向课题、科技攻关等渠道，将新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学。强化产教融合、实践教学，加强专业内涵建设，培养学生具有学术前沿和社会发展需求的

视野，提升学生创新能力和应用能力。

学校立足安徽省十大新兴产业，与奇瑞控股集团有限公司等企业，在总结原有 7 个国家现代学徒制试点专业的教学改革经验基础上，全面推进现代学徒制人才培养工作，组建现代学徒制（订单班）班级 10 个。其中，3 个现场工程师班获得企业投入资金 20.6 万元，较好地服务了地方产业和经济高质量发展。

3.3.3 提升留皖就业率，服务本地企业发展

学校主动服务安徽省内各地市企业，积极宣传各地市人才引进政策，组织学生开展企业研学活动，与芜湖市、宣城市建立人才工作站，与亳州市共建亳芜产业园校企合作项目，每年就业季组织安徽省及省内地市专场招聘会，积极引导毕业生留皖就业，建设美好家乡。

为学校稳步推进毕业生留芜就业工作，学校积极配合芜湖市人社局开展好“五个一”工程，即：建立一个服务站。在学校建设“就业芜湖”服务站，以提升学生职业素养和能力为核心；以提升学生职业素养和能力为核心，明确一条线路。学生通过芜湖市人社局开发的 10 条线路和学校定制线路认知芜湖和芜湖的支柱产业；建立一支队伍。组建以就业指导专家和在校退役士兵为核心的咨询服务团队；开发一批岗位。通过政校企三方联动，为机电学生量身定制一批优质的见习实习岗位；建成一个基地，将安徽机电“就在芜湖”服务站建成全市退役军人职业能力提升基地。2024 届毕业生 3692 人，截至 12 月 31 日留皖就业 1973 人，占比达 72.17%。

表 3-2 2022—2024 年毕业生当地就业人数分布情况一览表

序号	年份	当年毕业生数	就业数	留皖就业数	留芜就业数	留皖率(%)	留芜率(%)
1	2022	4472	3203	2435	1359	76.02	42.09
2	2023	4342	3240	2458	1327	75.86	40.96
3	2024	3692	3538	1973	1068	72.17	39.06

数据来源：安徽机电职业技术学院招生就业处。

3.3.4 打造铁画技艺职教基地，服务非遗传承

为贯彻落实《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》和《安徽机电职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案》，持续建设职业教育徽文化传承创新工程，积极将“铁画精神”融入职业教育，汲取中华国粹精髓，培养芜湖铁画卓越人才，不断探索适应时代发展需要的“文人工匠”培养模式，学校同芜湖储铁艺铁画设计有限公司达成战略合作，联合打造“省级非物质文化遗产——芜湖铁画锻制技艺教育传习基地”。

建铁画锻制技艺工坊。学校依托芜湖周边地区铁画产业与文化资源优势，与储氏铁画工艺品有限公司达成协议设立“铁画锻制技艺工坊”，依托安徽省文化和旅游厅首批非物质文化遗产教育传习基地、芜湖铁画锻制技艺职业教育基地和芜湖铁画文化传承创新基地，在技术研发、人才培养等多方面合作，开展了系列活动，为芜湖铁画传承创新作出积极贡献。

开展现代学徒制试点。学校充分利用首批全国现代学徒制试点单位的重要平台，率先和学生签订了学徒协议，企业为学生提供“准员

工”学徒岗位，遴选能工巧匠作为指导教师，推进校企紧密合作、协同育人。实行“互联网+教学”和“小班化教学”“大师教学”和“现场化教学”，培养具有创新和专注精神的专业化的芜湖铁画技术人才，即学院派传承人，改变原有的家族式或师徒传承模式。2023 年学校与芜湖储铁艺铁画设计有限公司联合申报“芜湖市现代学徒制培养人才设班”，到账金额 26.4 万元，培养学生 66 名，推动芜湖铁画向更高层次工艺美术品的产业化发展。



图 3-6 铁画学徒班开班仪式

广交流深研究。学校定期开展芜湖铁画传承创新交流和展示活动，采用以技、以艺会友，把铁画人才和研究人员凝聚在一起，为铁画爱好者搭建一个切磋技艺、展现自我的大平台。芜湖铁画锻制技艺创新团队大力推进工艺研发创新和产业孵化，拓宽铁画的新功能、新领域，积极探索新形势下加强和改进芜湖铁画传承创新的新思路、新举措，引领铁画行业发展。

传承中华国粹。学校积极将工匠文化融入学生素质教育，建立职业精神培育机制，通过加强校园文化建设、完善人文素养教育课程体



系，推动学生铁画专业技能训练与职业素养教育的融合。进一步加强民族传统文化的传承和保护，多措并举普及芜湖铁画锻制技艺传统文化，传承中华国粹。

3.4 服务基层社区

依托《中共安徽机电职业技术学院委员会党的基层组织建设，强基础、提质量、创品牌三年行动计划（2022—2024 年）方案》，充分运用“高校资源+社区资源”双融合优势，积极开展结对共建活动，强化校地资源融合，推动实现“多元共促”。通过“高校+社区”合作，遵循“支部策划、社区承办、居民参与”原则，组织师生党员走进基层、了解基层、服务基层，不断提高学生的社会化能力和综合就业能力；同时也发挥学生的专业特长，为基层社区治理增添力量。2024 年度，累计 20 个基层党组织进社区开展各项服务活动，累计服务社区居民 1000 余人次。

表 3-3 2023-2024 学年学校组织师生党员开展服务社区活动情况一览表

序号	活动名称	活动地点	服务对象	服务人次	活动时间
1	为中央城社区党员上党课	中央城社区	中央城社区党员	50	2024 年 3 月
2	党员服务进社区	澧港街道牌楼社区	社区居民	20	2024 年 3 月
3	传承党员精神 勇担时代使命——互联网与通信学院开展学生社区微党课活动	儒林西苑社区	学生	30	2024 年 4 月
4	为新坝村党总支全体党员上党课	鸠江区沈巷镇新坝村	新坝村全体党员	80	2024 年 4 月
5	党总支携手芜湖市弋江区星望家长支援中心开展关爱孤独症儿童运动康复训练党员志愿服务活动	学校室内体育馆	孤独症儿童们	80	2024 年 5 月

序号	活动名称	活动地点	服务对象	服务人次	活动时间
6	党员服务进社区	中央城社区	社区居民	100	2024年6月
7	“粽”情端午 资助飘“香”	芜湖市弋江区龙华社区	社区小朋友及家长	34	2024年6月
8	党员服务进社区	弋江区龙华社区	社区居民	100	2024年6月
9	党员服务进社区	好德春来园养老院	养老院老人	20	2024年6月
10	互联网与通信学院举行党建结对共建暨大学生社会实践基地授牌仪式	大学生社会实践基地	退伍老人	30	2024年7月
11	党员服务进社区	银湖社区	社区居民	100	2024年7月
12	党员服务进社区	沈巷双河村	社区居民	60	2024年9月
13	党的二十届三中全会精神解读	鲁港街道橡绿园社区	社区党员	50	2024年9月
14	互联网与通信学院学生第二党支部进社区宣讲党的二十届三中全会精神	芜湖市牌楼社区	老人	50	2024年10月
15	创新创业教育专题培训	安徽材料工程学校	高职专业学生	30	2024年11月
16	主题党日共建活动	机械学院6504	社区小朋友及家长	68	2024年11月
17	党员服务进社区	繁昌区孙村镇万里村	村民	103	2024年11月
18	学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述	南街社区养老服务中心	社区居民	31	2024年12月
19	小手巧捏，情绪塑造	3105、一站式社区	孤独症患者	35	2024年12月
20	党员进社区开展书法培训	中央城社区	社区居民	17	2024年10-12月

数据来源：安徽机电职业技术学院人事处。

案例 17 党员志愿点亮孤独症儿童希望之光

为激发党员服务社区的热情，充分发挥党员先锋模范作用，发挥专业优势，让“星星的孩子”融入社会、拥抱美好未来的信念，学校携手芜湖市弋江区星望家长支援中心，精心组织开展“点亮星空 与爱同行”关爱孤独症儿童运动康复训练党员志愿服务

活动。党员们身体力行，用爱与责任为孤独症儿童打开了一扇通往温暖与康复的大门，成为社区中一道亮丽的风景线，也为构建和谐关爱的社会环境贡献了坚实力量，成为志愿服务基层的典型范例。通过提供专业的康复训练以及贴心的心理辅导等多元化服务，自 2018 年以来累计开展志愿服务达 200 余次，让 2000 余人次的儿童得以接受康复训练，在他们的成长之路上点亮希望之光。



图 3-7 支部党员与孤独症儿童开展运动康复训练活动

3.5 服务大型活动

学校始终以积极热情的态度承担各类大型赛事和志愿服务活动。秉持“奉献、友爱、互助、进步”精神，在校园内外传递着正能量。

弘扬志愿精神，彰显青年担当。2024 年，学校参与多项重要赛事的服务工作。主要包括“2024 年互联网+”大赛、“2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛装备制造赛道”比赛、“2024 年全国行业职业技能竞赛—第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛”等，赛事服务团队展现出卓越风姿。从前期精心选拔与培训志愿者，到赛事期间事无巨细地提供交通接送、报到引导、赛场保障以及闭幕式服务等全方位支持，每个环节都彰显出高度的责任感与专业素养，为大赛的顺利推进奠定了坚实基础。志愿者以热情饱满的精神风貌和专业贴心的服务，成为赛事现场一道靓丽风景线，共同为大赛的成功举办贡献

了关键力量，书写了赛事服务的精彩篇章。

案例 18 第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛志愿服务

在第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛中，安徽机电职业技术学院积极行动。精心筹备动员培训环节，提升志愿者专业素养与服务意识；科学分工，让志愿者在各岗位发挥最大效能。11月15日在文津礼堂举行志愿者培训动员会，团市委副书记谢翔宇、学院副院长姜绳等出席，近400名“小鸠鸟”志愿者参会。会议分动员与培训阶段，通过重温誓词、授旗仪式激发热情，随后专业教师进行礼仪培训，团市委强调安全事项。赛事期间，志愿者们在11月17日至21日于开幕式、展示交流及赛场各区域全力服务，保障了大赛顺利进行，充分展现青年担当，彰显志愿服务精神，获得广泛赞誉，取得显著成效，促进志愿服务事业高质量发展，营造良好社会风尚。



图 3-8 志愿者培训动员会

增强担当意识，提升综合素质。安徽机电职业技术学院校团委管理的青年志愿者部在各类大型赛事和地方活动中，充分发挥了青年志愿者的积极作用，不仅为活动的成功举办提供了有力保障，也展现了学院青年的良好精神风貌和社会责任感，同时通过这些活动锻炼了自身能力，提升了综合素质，为学校和社会贡献了青春力量，进一步弘扬了志愿服务精神，打造了学校志愿服务品牌。

案例 19 “志”在服务，“愿”为精彩

安徽机电职业技术学院承办 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛装备制造赛道比赛，校团委精心组织志愿服务。志愿者选拔时，300 余人踊跃报名，最终 100 人脱颖而出。校团委书记围绕多方面展开专题培训，提出明确要求，激发志愿者热情与荣誉感。彩排时，细致规划举牌及引导流程。服务期间，接车组风雨无阻接送队伍，开幕式上各小组协同配合，赛事中全力保障，闭幕式上引导颁奖与返程。志愿者们用行动诠释奉献精神，展现青春风采，为赛事成功助力，也为学校打造志愿服务品牌奠定基础，助力学校高质量发展。



图 3-9 志愿者高标准完成大赛志愿服务



文化传承

CULTURAL HERITAGE 04

修德 练技 立业 报国

第4部分 文化传承

文化传承是职业教育的重要功能，学校立足自身职责和类型特征，聚焦培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，培育大国工匠精神，传承红色革命基因，传播优秀传统文化，弘扬校史文化。开展形式多样、内容丰富的文化传承宣传、教育、研究和传习活动，拓展职普融通、产教融合、科教融汇途径，努力实现产业发展、职业教育与文化育人等环节的深度融合、一体育人。

4.1 培育大国工匠精神

4.1.1 营造工匠文化浓厚氛围

党的十八大以来，习近平总书记始终对培养大国工匠、高技能人才高度重视，强调“要在全社会弘扬精益求精的工匠精神”“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。学校深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬工匠精神的重要指示，扎实推动立德树人根本任务与工匠精神培育深度融合。一是举办工匠专题宣讲，定期举办“工匠大讲堂”“芜湖大工匠事迹展”“劳模工匠大师进校园”“报国讲坛”及“技能成才，强国有我”等系列活动，特邀行业专家、工匠大师莅临校园，分享宝贵经验，传递工匠精神。二是组织工匠服务活动，充分利用主题党日、实践活动等载体，依托学生会、学生社团、一站式社区等多元化学学生组织平台，广泛动员并组织学生积极参与工匠服务活动。三是培育工匠精神成才典范，通过线上线下平台，定期发布大国工匠

的先进事迹和感人故事，生动展现工匠精神的魅力。有效引导学生向工匠型人才学习，营造了浓厚的工匠精神文化氛围。



图 4-1 劳模工匠进校园——《我的冠军之路》奥运冠军邓琳琳专题报告

4.1.2 创新工匠文化育人举措

第一课堂推进，厚植工匠基因。将工匠精神纳入人才培养全过程，在课程设计中融入行业标准，开设《工匠精神培育与生涯规划实务》《劳动教育 I》等课程；实行“双导师”（校内导师和企业导师）授课教学，理论教学注重“育匠心”，实践教学注重“践匠行”。

第二课堂熏陶，涵养工匠精神。举办大国工匠进校园、劳模进校园、雨耕大讲堂等特色品牌活动，充分发挥芜湖铁画锻制技艺教育传习基地、校友风采展、优秀毕业生展等载体作用，按月创编形式多样、内涵丰富、学生喜爱的新媒体内容和文化作品，提升学生文化内涵。

第三课堂体验，践行工匠精神。全面推行现代学徒制工作，完善校、省、国家三级技能大赛和创新创业大赛机制，营造人人皆可成才、人人尽展其才的技能文化氛围。第四课堂引导，弘扬

工匠精神。打造“院网、班群、团微”三大平台，线上线下协作配合，提升文化育人融入云平台的实效性。利用新媒体对社会主义核心价值观及具有时代特征的匠人、匠事、匠行进行宣传。



图 4-2 《匠心大讲堂》第四期《匠心筑梦 争当大国工匠》

4.1.3 健全工匠精神培养体系

为提升工匠型技术技能人才的培养质量，学校多措并举，健全工匠精神培养体系。一是将工匠精神融入人才培养全过程，学校在制定专业人才培养方案过程中，充分调研职业岗位素养要求，提炼专业育人要素，将工匠精神纳入人才培养全过程，在课程设计中凸显行业标准，在实践教学中注重操作规范。二是开展工匠精神劳动教育，从日常生活性劳动、生产性劳动、公益性劳动三个维度弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。三是设立工匠精神表彰奖励，学校设立“素质拓展奖”专项奖励，颁发“优秀校友”聘书，并开展“江淮名匠”征集评选活动。四是建立工匠精神多元化评价，学校构建包括德智体美劳等多维度的学生综合素质评价体系，为培养更多具备工匠精神的高素质人才提供有力支撑。

案例 20 价值引领，“雨耕”铸魂，打造工匠文化育人“机电样板”

培养工匠精神是高职院校办学的重要使命，安徽机电职业技术学院以振兴民族工业为使命，与中国工业现代化一并前行，记录着民族工业发展对人才需求的痕迹，积淀了深厚的职教文化底蕴，蕴含着丰富的工匠文化育人元素，形成了以“雨耕勤作，精益求精”为核心理念的“雨耕精神”。在深入研究的基础上，根据工匠文化育人谁来育、育什么、怎么育的思路，积极探索工匠精神培育和工匠文化育人模式创新，在社会主义核心价值观引领下，深化政行企校家五维主体协同育人机制，构建以“雨耕精神”为灵魂、以制度文化为支撑、以环境文化为载体、以行为文化为抓手的工匠文化内容体系，实施“感知体验、认同接受、传承弘扬”育人路径，探索了高职院校“五维协同、四位一体、三阶递进”的工匠文化育人新模式。

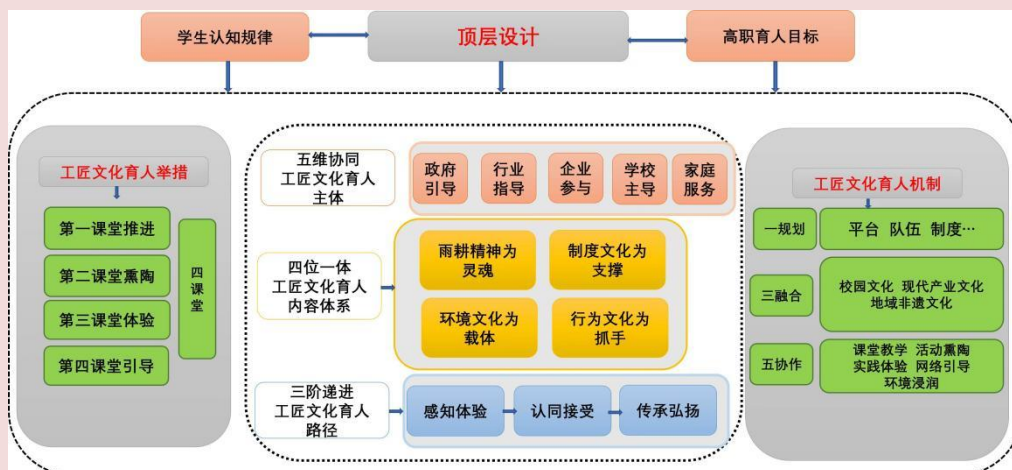


图 4-3 学校工匠文化育人新模式

4.2 传承红色基因

4.2.1 传承红色基因

作为培养社会主义建设者和接班人的主要阵地，学校党委坚持立德树人根本任务，坚持目标导向，聚焦问题，靶向施策，构建新时代育人新格局，打造红色品牌，拓展育人阵地。把红色文化铸魂育人写入人才培养方案、教学大纲、校本教材，秉承知识

传授与价值引领同频共振的教学理念，选树一批红色课程优秀教师和教学团队，打造一批红色文化精品课程和实践品牌，在教学实践中推进红色文化入脑入心入行；把党史学习教育融入“四史”教育全过程，形成红色文化教育大格局；创新红色课堂教学的方式方法，在话题讨论、课堂辩论、案例分析、情景表演过程中设置恰当的议题，通过红色故事、红色历史、红色人物教育引导青年学生坚持不懈用红色精神滋养初心、淬炼灵魂，使红色基因渗进血液、浸入心扉，努力成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人；充分利用省市红色资源，在革命纪念日、国家重大节假日开展红色文化主题党日活动，形成系列化、系统化的教育活动。

这一年来，学校各级党组织分赴合肥、黄山、南陵等地，参观新四军军部旧址、渡江战役纪念馆、李家发纪念馆等缅怀革命先烈，传承红色基因，弘扬优良传统，砥砺入党初心。

案例 21 弘扬红色基因，筑牢育人阵地

学校党委始终以习近平文化思想为指引，坚持为党育人、为国育才的重要使命，积极拓展思政课红色育人主阵地。一是配齐建强思政工作队伍。将思政工作队伍建设纳入学校事业发展的总体规划，按照标准配齐配强队伍；构建国家、省、校三级培训体系，努力锻造一支政治强、自律严、人格正的教师队伍。二是加强教材建设。根据红色文化的特质，改革教学模式和教学方法，提高课堂教育的针对性和实效性。三是发挥区域优势。以芜湖本地红色文化资源为重点，开展红色基因理论研究，在各级各类课题申报中，增加红色基因传承研究立项比重。四是强化基层党组织的政治责任。把深入开展红色教育，作为加强党员师生理想信念和党性教育以及作风建设的重要内容，加强红色教育常态化、制度化建设。



图 4-4 学校赴南陵县李家发烈士纪念馆开展主题党日活动

4.2.2 赓续红色血脉

2023-2024 学年，学校积极拓展线上阵地，发布红色基因传承的最新资讯、活动剪影、成果展示等内容，有效拓宽了传播渠道，增强了社会影响力。加强线下场景应用，精心策划红色主题讲座、演讲竞赛、展览展示等系列活动，为学生打造沉浸式的学习体验场景，让红色文化触手可及。一是强化组织体系，学校通过精心规划工作蓝图、周密组织实践活动、加强学习交流等多元化手段，积极组织学生持续推动红色基因的薪火相传。二是优化资源配置，深度整合校内外的红色教育资源，涵盖红色教育基地、文化精品、感人故事等丰富素材，为红色基因传承工作奠定了坚实的基础和提供了有力的支撑。三是加强思想引领，引导学生从理论层面深刻理解红色基因的内涵与时代价值。四是开展各类红色主题教育，引导学生汲取红色基因，坚定理想信念，激发学生的爱党爱国爱社会主义情怀，增强传承红色基因责任感和使命感。主要包括打造红色文化活动，激发学生的爱国情感和奋斗精神；组织学生参与红色志愿服务活动，让学生在实践中赓续红色血脉、弘扬革命精神；开展红色主题社会实践活动，让学生在实践中追

寻红色记忆、践行青春担当；举办红色文化创作活动，传承红色基因，增强文化自信。



图 4-5 “IT 星火”志愿宣讲团

一系列丰富多彩的红色主题教育吸引了广大学生积极参与，学生的参与热情和主动性得到了显著提升。经过持续不断的教育引导，红色基因在学生心中生根发芽，学生对革命历史有了更加深刻地理解和认识，对祖国的热爱之情和对革命先烈的敬仰之心得到了进一步升华。红色基因传承工作已成为校园文化的重要组成部分，营造了浓厚的红色文化氛围，为培养具有坚定爱国情怀和不懈奋斗精神的新时代青年提供了强有力的精神支撑和文化滋养。

案例 22 青春闪耀志愿路：“强国有我、‘核’你一起”点亮新时代担当

团中央 2024 年大学生志愿服务宣讲团招募公告一经发布，学校团委立即响应，召开专题会全面动员部署，线上线下多渠道宣传，联动八个二级学院全力申报。师生齐心协力，凭借高度责任感与饱满热情，成功推动“强国有我、‘核’你一起”等 12 支队伍入选“团中央全国大学生志愿宣讲团”。

暑假期间，这 12 支队伍充分展现青年担当。他们严谨对待宣讲任务，精心

筹备计划、内容与形式，深入基层。通过主题宣讲传播先进思想，影像宣讲增添直观魅力，现场实践强化互动效果，生动讲述机电故事，传递校园正能量。无论是学校的知识殿堂，还是社区、乡村的广阔天地，都留下了他们青春的足迹。他们以实际行动诠释了新时代青年的责任，为社会发展注入青春活力，其组织动员与实践模式，也为高校志愿服务提供了优秀范例，可供借鉴推广。



图 4-6 “强国有我、‘核’你一起”志愿宣讲团

4.3 传播优秀传统文化

4.3.1 优秀传统文化融入校园

优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。学校深刻认识到优秀传统文化在师生教育中的重要性，致力于将优秀传统文化融入校园生活的各个方面，以提升师生的文化素养和道德水平。一是精心策划、周密组织、有效执行，不断推进优秀传统文化的传承与创新，共同搭建起优秀传统文化传播工作的坚实框架，明确工作方向和重点，部署相关活动，协调各方资源，确保工作有序推进。二是各方协同合作，共同开展传统文化传播活动，为学生提供亲身体验传统文化的机会，让传统文化在实践中得以传承；举办校园诵读活动、诗词接

龙大赛等丰富多彩的校园文化活动，将传统文化元素融入其中，以赛促学，激发学生对传统文化的兴趣和热爱。三是注重激励考核，对在传播优秀传统文化工作中表现突出的集体和个人进行表彰和奖励，激励广大师生积极参与。同时，将相关工作纳入工作考核体系，促使各部门和学生组织更加重视传统文化的传承与传播。通过不断努力，学校青年媒体中心入选中国高校传媒联盟会员媒体单位，2023 年获评“全国影响力高校可视化融媒团队”。



图 4-7 小戏“闹花灯”

4.3.2 优秀传统文化浸润心灵

2023-2024 学年，学校通过举办传统文化知识竞赛、文化沙龙、主题讲座、经典诵读会等形式，引导师生深入了解传统文化的精髓和魅力。开展“礼敬中华优秀传统文化”主题月系列活动，包括风筝 DIY 创意手工涂鸦、象棋比赛、汉字听写大会、“文明礼仪伴我行”主题手抄报活动等，多维度展现传统文化。举办“弘扬国潮文化，传承传统手工”现场书法、剪纸、中国结、折纸灯笼手工制作活动，让学生在实践中感受传统手工文化的魅力。组织石榴籽民族文化交流社团，开展端午节包粽子、“月满中秋

情 民族共团圆”中秋主题活动、冬至包饺子、剪纸迎新年等活动，促进各民族学生之间交流、交往、交融，共同进步，取得喜人成效。学生社团开展各类与传统文化相关的活动，如朝曦汉服社举办的“弘扬传统文化，彰显汉服之美”传统文化展示活动，通过汉服展示、经典诵读、古风歌曲演唱等形式，让学生了解汉服文化及其背后的传统文化内涵。组织学生参与传统文化相关的社会实践活动，如文化志愿服务、民俗调研等，让学生在社会实践深入了解社会对传统文化的需求和传承现状，增强学生传承和弘扬传统文化的责任感。

案例 23 非遗进校园，文化润心灵

为弘扬传统文化，把优秀的本土传统技艺引入校园，学校通过开设铁画学徒班，弘扬“民族精神”“工匠精神”。铁画学徒班以“理实一体教学”“校中厂”建设为主体，以“现代学徒制”模式为主线，实现“互联网+教学”“大师教学”和“现场化教学”，大力培养芜湖铁画高素质技术技能人才，让非遗芜湖铁画锻制技艺社会化服务逐步成为安徽省“终身学习品牌项目”。截至目前，学校举办芜湖铁画锻制技艺社会化服务培训活动 2000 余人次，开展讲座、交流、研讨、技艺展示等社会公益性活动 50 余场。



图 4-8 学校开展芜湖铁画锻制技艺非遗文创研学活动

4.4 弘扬雨耕校史文化

4.4.1 筑牢校史文化阵地

校史馆是集中展示学校历史沿革、办学成就的重要窗口，更是校园文化建设的重要载体。为进一步弘扬和传承机电文化，宣传办学成果，增强广大师生校友和社会各界对学校的认知度，学校于 2020 年正式建成启用校史馆。校史馆位于雨耕楼一楼，占地 800 余平方米，分为序厅、历史厅、现代厅、未来厅 4 个展区，共 45 个版面，展出具有代表性的照片 411 幅、文献 43 份、图表 13 张和实物 85 件，并对雨耕山老校区的两处历史建筑进行了 1:1 复制，还运用现代多媒体技术配备了触摸查询一体机、融合投影与沙盘互动系统、多通道弧幕投影、电子留言留影机等设备。校史馆成为一个集知识性、教育性、趣味性于一体的多功能空间，是全方位立体化记载办学历史、培育校园文化、凝聚机电人心、对外展示形象的教育基地。



图 4-9 校史馆一角

4.4.2 发挥校史育人功能

学校依托校史馆，开展了一系列校史教育，推进校园文化建设。一是将校史参观学习作为新生入学教育和新进教师入职培训的“必修课”，让“新机电人”第一时间了解学校发展历程、办学定位、重要成果，增强知校、爱校、荣校、强校意识。二是建设一支校史讲解员队伍，每年招募遴选一批对校史认同度高、表达能力强的在校生担任校史讲解员，向访客宣传校史校情。三是举办校史讲解大赛，引导机电学子进一步深入了解母校，讲好“机电故事”，增强对学校的归属感、荣誉感、自豪感。四是面向校内二级单位、广大校友、兄弟院校、行业企业、地方政府、外事团组等开放校史馆，接待参观调研，提升学校的社会影响力和美誉度。据统计，校史馆自开馆以来，累计接待校内外参访 150 余场，年均访馆量超过 5000 人次。



图 4-10 校史馆接待广大师生校友和社会各界参访

4.4.3 加强校史文化研究

学校主要领导牵头推进校史研究工作，集合一批熟悉办学历程和成果的骨干教师、离退休老同志、杰出校友组建校史研究团队，进一步厘清校史脉络、挖掘校史资源、记录校友故事，在建

校 90 周年之际完成校史编撰工作。加强校史研究，做好“雨耕”精神凝练和推广，创新“雨耕”精神融入高校思想政治教育的方式方法，拓展“雨耕”精神教育途径，将“雨耕”精神的基因融合到高校思想政治教育中去。同时，启动校史馆布展更新工程，面向社会征集设计方案，旨在全面更新校史馆展览内容，展示学校取得的新成就，着力将校史文化融入立德树人全过程。



图 4-11 安徽工程大学和安徽机电职业技术学院携手校史研究



国际合作

INTERNATIONAL COOPERATION 05

修德 练技 立业 报国

第5部分 国际合作

5.1 留学机电

5.1.1 不断扩大国际学生招生规模

学校不断扩大面向共建“一带一路”国家来华学历教育留学生招生规模。截至2024年9月，学校共接收71名国际学生，均来自柬埔寨、赤道几内亚、巴基斯坦、俄罗斯、塔吉克斯坦、孟加拉国等共建“一带一路”国家。结合国家产业布局和学校办学优势，精选工业机器人技术、汽车制造与试验技术、电子商务、旅游管理四个招生专业，开展国际人才培养工作，有效服务国家“一带一路”倡议。

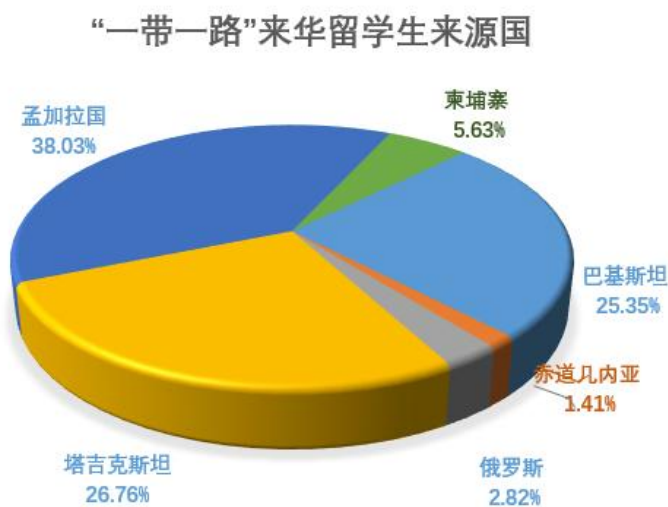


图 5-1 学校来华留学生来源国情况

数据来源：中国高等教育学生信息网。

5.1.2 努力提升国际学生培养质量

学校注重国际学生师资队伍建设，选拔一批语言能力强、综合素质高的国际汉语课程和专业课程教师团队，配备8名国际学

生兼职辅导员，建强管理队伍，优化管理制度，国际学生培养与管理质量进一步提升。严格执行《安徽机电职业技术学院国际学生管理规定（修订）》，规范国际学生管理，实行国际学生宿舍“安全卫生周检查”制度，推进中外学生趋同化管理。制定《安徽机电职业技术学院国际学生辅导员工作考核办法（试行）》，配齐国际学生管理队伍，加强课堂教学过程考核，提高国际学生教育管理质量。利用春节等中国传统节日，组织系列共祝活动，增强国际学生对中华优秀传统文化的了解与认同。国际学生教育教学质量明显提升，在第四届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛现场总决赛中，2022级塔吉克斯坦籍学生火智龙（ABDULBOSIT KHOKIROV）荣获决赛二等奖，兴杰（EHSONJON BALAEV）、费德（FIRDAVSJON RAHIMOV）、沙基布（MD SAKIB HOSSAIN）等三名学生荣获优秀奖。国际学生巴布（MD SHAKIL BABU）、孟都灵（MD ABDUL WHIED）在第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛安徽省预选赛中获大学生组硬笔优秀奖。



图 5-2 国际学生在世界大学生国际汉语大赛中获奖

案例 24 传播中华语言文化，培养知华友华国际使者

学校充分发挥第一课堂主渠道和第二课堂育人功能，为国际学生开设《中国音乐赏析》《中国文化赏析》等课程，并面向来自俄罗斯、柬埔寨、塔吉克斯坦、巴基斯坦、赤道几内亚、布基纳法索等 9 个“一带一路”沿线国家的 109 名学历教育来华留学生开展“传统节日”“书法绘画”“芜湖铁画”“徽文化修学”等 30 余项文化体验和实践活动。学校文化育人成效显著，国际学生多次在国家级、省级语言和文化比赛中斩获佳绩。国际学生火智龙蝉联两届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛二等奖；兴杰、费德、沙基布荣获优秀奖。龙飞、巴布、孟都灵在第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛安徽省预选赛中获得大学生组硬笔优秀奖。



图 5-3 国际学生参加中国传统文化体验活动

5.2 合作办学

5.2.1 校企协同培育国际化技能人才

聚焦国际化技术技能人才培养，学校牵头组织由工业机器人技术专业、中外交流语言教学骨干教师和埃夫特智能装备股份有限公司技术专家共同参与的国际化教学资源开发团队，合作开发系列活页式双语国际化教材。与澳大利亚商务智能学院和奇瑞汽车股份有限公司合作共建首个澳洲“徽匠工坊”，共同制定汽车制造与试验技术专业国际化人才培养标准，开展来华学历教育学

生教育与“走出去”员工短期技能培训。牵头制定“计算机网络技术”专业标准及“网络协议分析”等课程标准，所制定的专业标准和课程标准获澳大利亚职教联盟官方认证。学校国际化案例入选“2024年走向世界中国职业教育方案——共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例。



图 5-4 学校国际化案例获奖证书

5.2.2 校企共建双语国际化课程资源

校企合作开发《工业机器人实用基础教程 4（双语版）—基于 ECR3-600 系列》-A Bilingual Training Manual for Industrial Robot Technology Based on ECR3-600 Collaborative Robots (Serial Four) 和《工业机器人实用基础教程 5（双语版）—基于 ER20-1700 系列》-A Bilingual Training Manual for Industrial Robot Technology Based on ER20-1700 Collaborative Robots (Serial Five) 等活页式双语国际化教材，并在中外合作办学、来华留学生教育和“走出去”企业海外员工技术技能培训中推广使用。



图 5-5 校企合作开发的“工业机器人技术”专业双语活页教材

5.3 职教出海

5.3.1 助力“走出去”企业海外发展

助力安徽“首位产业”“首席企业”奇瑞汽车海外发展，先后遴选 20 名优秀学生赴日本斯巴鲁株式会社开展高水平实习就业，归国后入职奇瑞新能源汽车骨干技术团队，为奇瑞汽车海外高质量发展培养储备具有国际化视野的高素质技术技能人才。与埃夫特智能装备股份有限公司共建国际工程师学院，在国际化技术技能人才培养、优质职教资源共建共享、创新项目孵化培育、国际品牌宣传推广、共建工业机器人应用生态等方面开展深层次交流与合作，精准对接埃夫特在越南等“一带一路”共建国家快速发展的人才需求。



图 5-6 优秀学生赴日本斯巴鲁株式会社开展高水平实习就业

5.3.2 深耕“中文+职业技能”培训

与澳大利亚商务智能学院共建“徽匠工坊”，携手“走出去”企业共同开展海外员工“中文+职业技能”培训，建设适应中国本土企业海外发展所需的国际化课程与培训体系，面向中国本土企业澳方员工开展“中文+职业技能”短期培训。作为柬埔寨西哈努克港工商学院共建单位，为柬埔寨西哈努克港工商学院学生及园区企业员工开展中文课程与《零售管理》专业课程培训，共计 64 课时，累计 620 人次。



图 5-7 学校与澳大利亚商务智能学院共建“徽匠工坊”

5.3.3 开展高水平学术和文化交流

联合澳大利亚商务智能学院参与 2024 年世界职业院校技能大赛，两校教师共同悉心指导参赛学生，参赛作品 Neo®one: A Brand That Embodies Creativity and Innovation 获国际组文化艺术赛道铜奖。与墨尔本理工学院合作共建海外“铁画工坊”，开展非遗铁画境外宣介，促进铁画艺术国际交流互鉴，助力优秀徽文化的国际传播。



图 5-8 学校作芜湖铁画锻制技艺专题宣讲

案例 25 传播铁画文化，讲好徽韵故事

为探索铁画文化国际传播新路径，学校依托校内国家级非物质文化遗产芜湖铁画大师工作室，与墨尔本理工学院合作共建海外“铁画工坊”，这是安徽省高职院校首次与境外高校在非物质文化遗产领域合作探索国际化技术技能人才培养，对于弘扬与传播优秀徽文化具有深远意义。2024 年安徽机电职业技术学院应邀在该校作芜湖铁画锻制技艺专题宣讲，从非遗铁画的历史背景、艺术魅力、制作工艺、艺术传承、创新发展、教育推广、未来展望等七个维度，对非遗铁画锻制技艺的历史演变与数字化传承展开深入阐述，促进了铁画艺术国际交流互鉴，提升了芜湖铁画的国际知名度与美誉度，助力优秀徽文化的国际传播，让徽韵故事走出国门，走向世界。



图 5-9 学校与墨尔本理工学院合作共建海外“铁画工坊”



产教融合

INTEGRATION OF INDUSTRY AND EDUCATION 06

修德 练技 立业 报国

第6部分 产教融合

6.1 机制共筑

学校积极推进“双元”协同育人模式改革，围绕“双高计划”专业群建设、“十四五”规划等重点内容，依托行业、优化专业、融合企业、促进就业、引领创业，全面深化产教融合，不断推进校企合作，努力构筑人才共育、资源共享、合作共赢、创新协同的校企命运共同体。

6.1.1 聚焦顶层设计，工作推动有“高度”

为提高学校与宁国市产教融合体项目推进与建设效率，根据《宁国市产教融合体建设方案》，制定《安徽机电职业技术学院与宁国市产教融合体合作项目管理辦法（试行）》。通过该文件的实施，进一步优化政校企三方建立密切配合、协同联动的工作机制。宁国市产教融合体在社会服务、科技创新、创新创业、人才培养、国际交流等方面深度合作，实现产业、专业、就业“三业”联通和人才链、教育链、产业链、创新链“四链”融合，打造市域产教融合体新样板，确保宁国市产教融合体项目能够服务职业教育和宁国经济社会发展。

落实《安徽机电职业技术学院 宁国市人民政府战略合作框架协议》内容，深化专业学院产教融合、校企合作，由市政府相关部门牵头，联合宁国市龙头企业、职业学校与安徽机电职业技术学院，围绕宁国市重点产业，针对性打造服务宁国市企业发展的产业学院，共建政校企研联合育人的产教融合体，提升职业教

育服务地方经济建设能力。

6.1.2 聚焦资源整合，平台建设有“力度”

为更好地服务机器人与增材制造产业链产教融合，学校牵头建立“全国机器人行业产教融合共同体”“全国增材制造行业产教融合共同体”管理保障体系，探索行业产教融合共同体建设模式、创立运行机制。产教融合共同体充分发挥成员各方优势，聚焦资源整合，在产教供需信息化服务、专业建设与人才培养、社会培训与技能鉴定、科技创新与成果转化、企业招工与学生就业等领域全面开展合作，建成组织健全、管理规范、运行高效、成效卓著的行业产教融合共同体。

学校制定《关于安徽机电职业技术学院支持行业产教融合共同体建设的实施办法》，成立产教融合共同体建设领导小组，明确各部门职责，设立产教融合专项资金，出台相关政策，吸引企业参与人才培养，支持高职院校与企业开展深度合作，建立常态化的产教融合共同体建设督导机制，周期性开展全面深入的检查评估工作，深度总结凝练成功经验与实践模式，精准洞察潜在问题与发展瓶颈，以靶向施策之姿推动持续优化改进，为产教融合共同体的高质量、可持续发展筑牢根基并提供坚实保障。

6.1.3 聚焦实体运行，产教融合有“新度”

为加快推进学校产教融合内涵建设，健全考核评价机制，引导和促进各二级学院将产教融合工作融入人才培养全过程，全面提升产教融合、校企合作质量和水平，学校修订《安徽机电职业技术学院产业学院建设与管理办法》。学校与埃夫特智能装备股

份有限公司、安徽佐标智能科技有限公司等企业共建“智慧工厂产教融合基地”“首批全国机器人+产教融合实训基地”“安徽机电工业互联网应用实训基地”等产教融合实训基地。在工业机器人技术应用领域，围绕制造与装配、集成应用、运行与维护等关键领域培养创新技术技能人才，进一步健全校企合作运行机制，推进产教深度融合，探索实体化运行机制，强化校企协同育人，深入开展人才培养模式、课程体系改革与创新，加强师资队伍、实习实训基地建设，校企双方在人才培养、产学研结合、师资培训、技术服务等方面成果丰硕，有效促进产业链、岗位链和教学链深度融合，为推进“双高计划”建设和新阶段美好安徽建设提供了人才支持和智力支撑。

案例 26 推行实体化运行，创建示范性职教集团

机械行业数字化设计与增材制造职业教育集团是全国机械职业教育教学指导委员会、机械工业教育发展中心指导下成立的全国性职教集团，集团实行理事会制，集团下设师资与评价、创新创业、教学资源与实训基地建设、专业建设、合作办学五个工作委员会，逐步完善组织机构，创新工作机制，搭建产教融合交

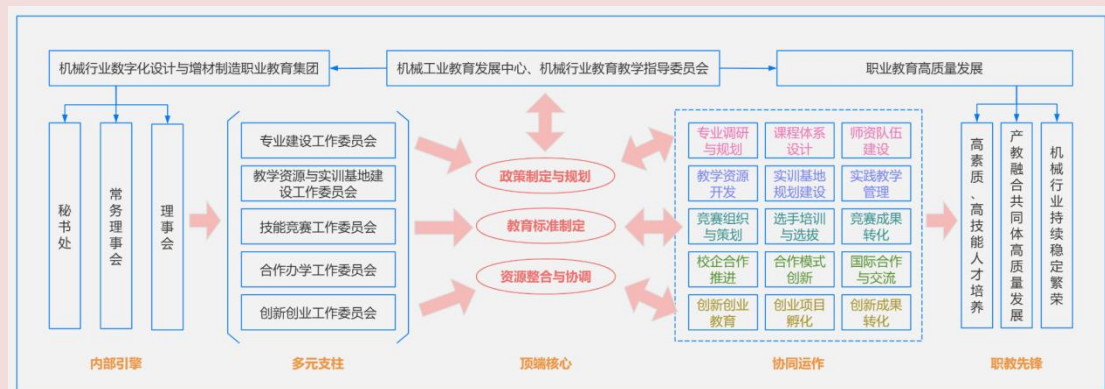


图 6-1 机械行业数字化设计与增材制造职业教育集团组织结构图

流平台，积极参与增材制造领域“1+X”证书试点工作，始终聚焦数字化设计与

增材制造行业领域前沿科技，在人才培养、专业建设、师资培训、产教融合等方面试行改革并取得相应建设成果，2024年6月，“机械行业数字化设计与增材制造职业教育集团”入选第三批省级示范职业教育集团立项建设单位，有效推进增材制造领域教学改革。

6.2 平台共建

学校与地方政府、企业、科研机构等合作，共同搭建产教融合平台，实现产教融合、协同育人的目标，促进产业与教育的深度融合，提高人才培养质量和产业创新能力。

6.2.1 锚定目标，共同体推进抓落实

学校深入学习贯彻党的二十大精神、党的二十届三中全会精神，全面落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，按照共同体建设的相关要求，牵头成立“全国机器人行业产教融合共同体”和“全国增材制造行业产教融合共同体”。

2024年两个共同体完成《行业发展分析报告》《行业人才需求预测报告》《行业产教融合共同体总结报告》的撰写与上报。共同体围绕实体化运行机制、产教供需对接机制、联合开展人才培养、协同开展技术攻关、有组织开发教学资源、“五金”建设等内容，开展产教融合，不断提升职业教育服务社会需求的能力与水平。

经过一年的精心运营，共同体蓬勃发展。其中，全国增材制造行业产教融合共同体参与单位数量从82家增长至156家，涵盖中职学校5所、高职院校53所、普通高等学校2所、上下游企业82家、行业机构8个、科研机构3个、其他类型单位3个。

全国机器人行业产教融合共同体参与单位数量从 81 家增长至 186 家，涵盖了中职学校 8 所、高职院校 30 所、普通高等学校 2 所、上下游企业 137 家、行业机构 4 个、科研机构 1 个、其他类型单位 4 个。随着成员单位数量的持续增长，共同体的组织架构得以进一步丰富与拓展，经过共同体各个成员单位的齐心协力与大力支持，教育部行业共同体中期检查工作得以顺利圆满完成，这不仅彰显了各成员单位的积极作用与责任担当，也为共同体后续的长远发展奠定了坚实的阶段性基础，更为行业整体的进步注入了强劲的动力与信心。



图 6-2 产教融合共同体官方网站

6.2.2 抢抓机遇，联合体打造抓落地

学校围绕安徽制造强省战略，立足于国家级芜湖机器人产业集聚区，依托芜湖市鸠江经济开发区，与安徽商贸职业技术学院、芜湖机器人产业发展集团有限公司共同牵头，成功申报芜湖市机器人产教联合体。联合体涵盖中职学校 13 所、高职院校 5 所、普通高等学校 3 所、政府部门 6 个、上下游企业 26445 家、科研机构 69 个、其他类型单位 1 个。联合体坚持以教促产、以产助教，深化产教融合，推动教育供给与机器人产业需求精准匹配，提高办学能力，为支撑区域制造业产业转型升级提供人才支撑和

智力支持。

学校紧密对接宁国市经济高质量发展需求，立足于国家级宁国经济技术开发区，加快构建新能源汽车零部件产业链，主动对接新能源汽车轻量化、智能化发展需要，与安徽材料工程学校、安徽中鼎密封件股份有限公司共同牵头，成功申报宣城市汽车零部件产教联合体。联合体涵盖中职学校 2 所、高职院校 3 所、普通高等学校 3 所、政府部门 7 个、上下游企业 52000 余家、科研机构 49 个、其他类型单位 1 个。联合体深入推进校地合作、产教融合，建设产教良性互动、校企优势互补的市域产教联合体。

依托芜湖高新技术产业开发区，学校与安徽商贸职业技术学院、奇瑞控股集团有限公司共同牵头，成功申报芜湖市新能源汽车产教联合体。联合体着力整合区域内校企优质资源要素，打造各类主体深度参与、同频共振、同生共长的命运共同体，推进产教融合走深走实，服务地方产业发展，为地方和行业培养更多技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为打造“三地一区”和建设“七个强省”作出更大贡献。

6.2.3 提质增效，融合体建设抓落实

宁国市产教融合体正式建立之后，政府、高校与企业三方协同发力，以创新为引领，以市场需求为导向，全力推进融合体平台实体化转型，深度挖掘市场潜力，优化资源配置，激活发展动能。

实施区校协同共建共享建设工程。形成政校行企四方协同联动运行模式，结合地方政府对区域发展和产业转型需求，加大政

校企合作力度，将融合体打造为可复制可推广的宁国模式产教融合平台。平台面向汽车零部件产业、耐磨铸件、电子信息基础材料、绿色食品深加工、精细化工及新材料等产业领域开展高素质人才培养、员工培训、技能提升等功能，提升区域发展和产业转型升级能力。

实施“一院三基地”建设工程。指导安徽材料工程学校结合专业学院的工业机器人技术、数控技术专业和电子商务等专业，充分考虑未来产业转型升级的发展趋势，与地方龙头企业、链主企业深度合作，共建机器人+产教融合实训基地、数控加工产教融合实训基地和直播中心，校企深度融合助力宁国市企业高质量发展。

实施人才共育工程。创建市域产教融合体党建联建示范阵地，以党建联建引领人才模式改革，校校企三方签订联合人才培养协议，共同制定招生计划和人才培养方案，实施“多元”育人，培养高素质复合型技术技能人才。同时加强对专业学院师资队伍的培养和培训，以“高水平、带专业、带队伍、带项目、出成果、有影响”为目标，实施三大工程，培养双师三能型教师。

实施人才供需工程。搭建宁国市域融合体人才供需信息数字化共享平台，与宁国市企业建立稳定的就业实习基地，政行校企之间实现资源共建与共享，共建人才需求资源库和毕业生信息资源库，做到就业信息精准推送，确保毕业生留宁率 and 高质量就业。

6.2.4 乘势而上，产业学院建设结硕果

学校与广州汇博机器人有限公司、埃夫特智能装备股份有限

公司等企业联合打造国家级“‘专精特新’产业学院”，聚焦机器人与高端智能装备方向，开展合作研究，其中《四方联动·五链融合·共生共长——机器人“专精特新”产业学院建设新模式》案例成功入选 2024 年度教育部“产教融合、校企合作典型案例”。学校与合作单位奇瑞控股集团有限公司、奇瑞新能源汽车股份有限公司联合打造的奇瑞汽车现代产业学院获批安徽省 2023 年度省级现代产业学院项目立项。

案例 27 现代产业学院助力区域高质量发展

学校围绕长三角一体化及安徽省新兴产业战略，与当地龙头企业携手，通过整合资源、优化配置，构建起完善的产教融合体系，在宁国市积极探索现代产业学院建设，助力区域高质量发展。产业学院将“八个共同”双主体育人模式升级为产业学院联盟实现集群发展，牵头组建全国增材制造与机器人行业产教融合共同体。在此基础上，搭建产教融合平台推动五链融合，以机器人产业学院为核心构建金字塔布局产业学院，校企共建创新实践基地，开发众多课程、课岗、课证项目，培养 3000 余名高端复合型技能人才。建立“四方四级”组织架构等创新运行机制，实现运营共管、资源共享、匠师共育，为区域产业升级注入强大动力，显著提升区域产业竞争力与创新活力。相关研究成果获得 2024 年安徽省教学成果奖一等奖。

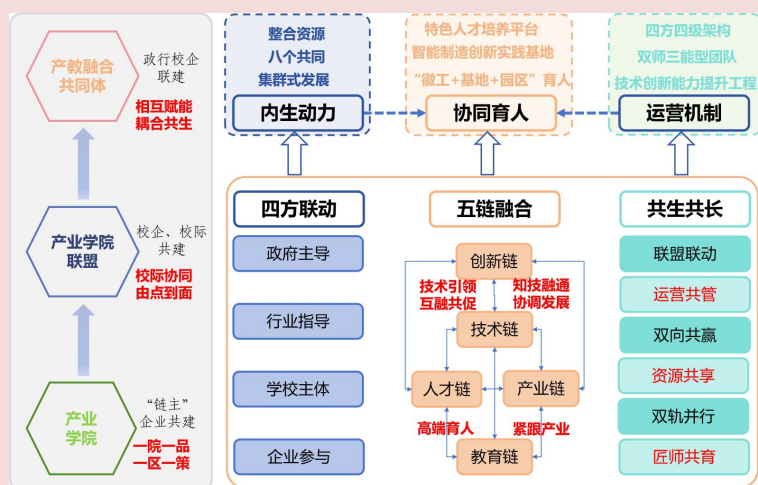


图 6-3 现代产业学院建设运行图

6.3 人才共育

学校与企业、政府、科研机构等合作，共同培养具有实践能力和创新精神的高素质技术技能人才，实现产业与教育的深度融合，提高人才培养质量和产业创新能力。

6.3.1 开展现代学徒制教学，共育徽工皖匠

学校立足安徽省十大新兴产业，与奇瑞控股集团有限公司等企业，在总结原有 7 个国家现代学徒制试点专业的教学改革经验基础上，全面推进现代学徒制人才培养工作，组建现代学徒制（订单班）班级 10 个。其中，3 个现场工程师班获得企业投入资金 20.6 万元，较好地服务了地方产业和经济高质量发展。按照协议，校企双方共同建设师资互聘共用师资团队，按照“双导师制”深度参与教学和实训指导，体现“老师与师傅对接”“课堂与车间对接”“学习与需求对接”“课程与标准对接”“毕业与就业对接”五个对接，凸显现代学徒制人才培养特色。



图 6-4 学校推行校企协同育人现代学徒制工作

6.3.2 实施现场工程师计划，共培大国工匠

学校立足当前产业加快转型升级，数字化、智能化职业场景普遍应用，与重点企业联合打造具备“精操作、懂工艺、会管理、

善协作、能创新”的在生产一线第一时间解决现场复杂问题的复合型技术技能人才队伍。安徽机电职业技术学院分别与新大陆科技集团有限公司、奇瑞汽车股份有限公司联合打造的“工业互联网技术专业群现场工程师”和“新能源汽车技术专业群现场工程师”项目立项成功。今年10月，学校与奇瑞控股集团有限公司隆重举行联合培养现场工程师项目启动会议和开班仪式。联合培养现场工程师项目将进一步推动教学改革创新，促进教育链、人才链、产业链、创新链互联互通，不断提升学校人才培养质量，强化服务区域产业发展的人才支撑作用。2024年，学校汽车与轨道学院被教育部授予“全国教育系统先进集体”荣誉称号，以“良匠之师”育“工匠之才”。



图 6-5 奇瑞现场工程师项目开班仪式

6.3.3 组织项目式人才培养，共铸能工巧匠

学校与智能制造企业合作，根据企业需求开设相应专业课程，开展项目化教学。培养出具备工业机器人设计、编程和维护能力的高素质人才。根据《安徽机电职业技术学院卓越技术技能人才培养计划试点工作方案》要求，先后组织五批项目式人才培养计划申报工作，加强“双师三能型”教师队伍建设，依托学校内智

能制造创新工厂和学校外备案企业的教师工作站,以工业机器人技术、智能制造、工业互联网等专业群所对接的产业链中典型工作任务为载体,开发课岗项目,组织实施项目化教学,编写新形态教材,开发虚拟仿真教学资源,培养职业素养高、创新能力强、技术卓越的工匠型人才。



发展保障

DEVELOPMENT GUARANTEE 07

修德 练技 立业 报国

第7部分 发展保障

7.1 党建引领

高站位把牢政治方向。建立健全党委会议“第一议题”、党委理论学习中心组、二级党组织理论学习中心组及教职工政治理论学习等全方位、多层次、立体化学习教育体系，深入学习贯彻党的二十大和党的二十届二中、三中全会精神，习近平总书记考察安徽重要讲话精神，全国教育大会精神等，持续巩固学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，扎实有序开展党纪学习教育。制定党委落实全面从严治党主体责任清单，实施“清廉机电”建设三年行动，切实发挥管党治党引领和保障作用。

高标准抓好基层党建。紧扣“书记抓、抓书记”，实施基层党建工作“领航”计划和“强基础、提质量、创品牌”三年行动计划，入选省级党建工作标杆院系2个、样板支部4个、“双带头人”教师党支部书记工作室1个、“强国行”专项行动团队1个，认定省级“四星级党支部”2个，在全省高校党委书记抓党建述职评议考核中获“好”等次，1个案例入选全国职业院校党委书记抓基层党建工作典型案例，党建特色做法被《中国教育报》刊载。

高质量夯实育人根基。全面构建“大思政”工作格局，将思想政治工作贯穿育人全过程。聚焦“三全育人”，深入实施省、校两级综合改革试点，形成一体化育人体制机制和全员全过程全方位育人格局，学校和机械工程学院分别通过安徽省第四批“三

全育人”综合改革试点高校和省级“三全育人”综合改革试点院（系）验收，“三全育人”改革实现校内全覆盖，《构建“大思政”格局，写好职教育人“大文章”》思政育人特色做法被《中国教育报》报道。学校获评全国机械行业“十三五”思想政治工作 50 强、全国机械行业政治思想文化建设先锋榜守正创新单位和文化建设创新单位，顺利通过安徽省文明校园复查。

7.2 经费保障

7.2.1 经费收入

2023 年度，学校办学经费总收入为 63341.39 万元，比上一年度增加 33922.44 万元。其中财政拨款收入 25979.68 万元，教育事业收入 6685.58 万元，科研事业收入 1633.79 万元，其他收入 29042.34 万元。学校全日制在校生 12000 余人，生均财政拨款达到 12000 元/生。

学校办学经费主要以政府投入和其他收入为主，政府投入占总经费收入 41.02%，教育事业收入占总经费收入 10.55%，科研事业收入占总经费收入 2.58%，其他收入占总经费收入 45.85%。相比上一年度，政府投入经费占办学总经费的占比下降 19.22 个百分点，教育事业收入占比下降 12.19 个百分点，科研事业收入占比下降 2.54 个百分点，其他收入占比上升 33.95 个百分点。本年度学校办学经费来源更加多样，自筹资金能力显著增强，特别是科技成果转化和服务社会能力方面表现尤为突出。

7.2.2 经费支出

2023 年度，学校办学经费总支出为 41830.76 万元，比上一年度增加 13823.56 万元。其中，基础设施建设为 9165.8 万元，设备采购为 2610.37 万元，日常教学经费为 6407.27 万元，教学改革及研究经费为 1309.41 万元，师资建设为 220.02 万元，图书购置为 255 万元，人员工资为 19206.27 万元，学生专项经费为 2408.67 万元，党务及思政工作队伍建设经费为 45.58 万元，其他支出为 202.37 万元。

相比上一年度，学校经费支出在基础设施建设和教学改革及研究上都有所提升，为学校教学建设与发展提供了有力的资金保障。

7.3 条件保障

7.3.1 场地保障

学校紧跟经济社会发展需求和产业升级要求，围绕安徽省智能装备、汽车制造、信息技术等主要支柱产业和战略性新兴产业，加强统筹规划，调整专业设置、扩大办学规模、提升办学层次，不断拓展现有的办学空间，提升实训条件。

目前学校占地面积 1565 亩（其中繁昌校区占地面积约 1109 亩），总建筑面积约为 39.30 万平方米，其中教学科研及辅助用房面积约 22.33 万平方米，行政用房面积 1.15 万平方米，生活及辅助用房面积 16.5 万平方米。目前在校生 1.2 万人，生均占地面积 94.84 平方米，生均校舍建筑面积 39.72 平方米，均满足办学要求。

繁昌校区建设项目总规模约 50 万平方米，项目共分两期建设，“十四五”期间，计划完成繁昌校区建设项目一期，建设规模约为 24 万平方米，主要建设内容包括：产教融合实训基地 1-3 号楼，1-3 号学院楼，公共教学楼，单身教师宿舍，1-6 号学生宿舍楼，生活服务中心，综合楼及配套附属工程，共计 16 栋单体，另包含配套附属工程，室外工程、智能化工程等。目前，单身教师宿舍、1-4 号学生宿舍、6 号学生宿舍完工，其他工程正在有序推进中。

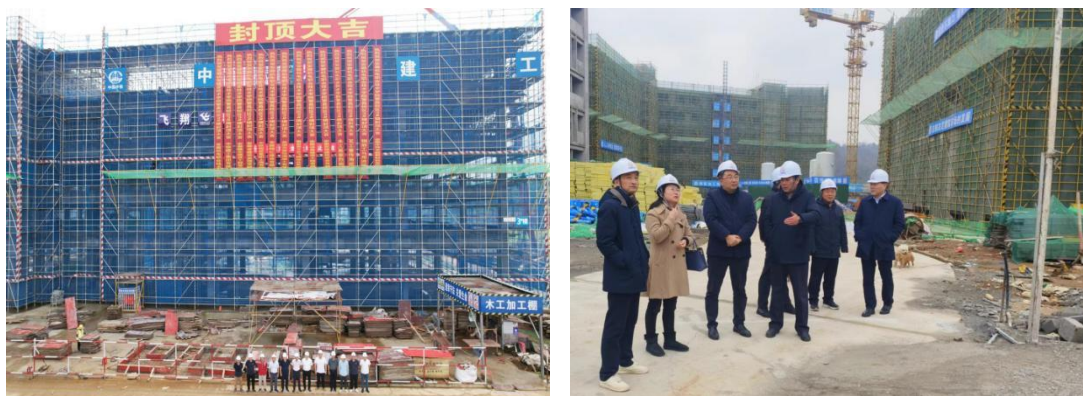


图 7-1 繁昌校区产教融合实训基地 3 号楼封顶

7.3.2 信息化技术保障

学校按照《职业院校数字校园规范》开展信息化建设，不断提高信息化基础设施水平，建成万兆核心，千兆桌面的有线无线一体化校园网络，校园网出口总带宽达到 61Gbps；建成智慧校园基础平台，实现一站式网上办事大厅，2024 年新增 10 项服务流程，门户内现已集成微服务 129 项，主要业务流程网上流转，为师生提供高效便捷丰富的一站式信息服务，提高了行政办公效率。持续加强云桌面平台建设，实现云桌面集中管理以及高效率资源共享。通过网络教学平台，推广使用线上线下混合教学。

校园信息化建设。完成学校繁昌校区智慧校园建设项目设计工作，并完成繁昌校区五中教学点网络改造，实现学校两校区校园网络与信息化一体化管理。与安徽商贸职业技术学院商定网络互通与数据共享方案，完成共享数据库建设，实现人员基础数据、网络和门禁等系统互融互通。建设完成新教务管理系统、智慧体育综合管理平台、留学生在线招生系统、OA 文档中台系统等信息化平台建设，并与学校数据中心完成身份集成和数据对接。成功申报立项智能制造开放型区域产教融合实践中心教学科研设备更新项目数据中心设备更新子项目，提升数据中心数据处理能力，保障产教融合实践中心对计算资源和存储资源实训和教学需求。成功申报立项安徽省“双特色”高校“数智化赋能职业院校五金建设”数字化转型建设项目，把人工智能技术深入到教育教学和管理全过程、全环节，打造职业教育数字赋能育人生态，统筹推进学校“五金”建设。

数字化教育资源建设。至 2024 年校企共建智慧课堂 75 个，建设在线精品课程 159 门，2024 年度共有 15 门在线课程接入国家智慧教育平台，其中国家级课程 4 门，省级课程 9 门，校级课

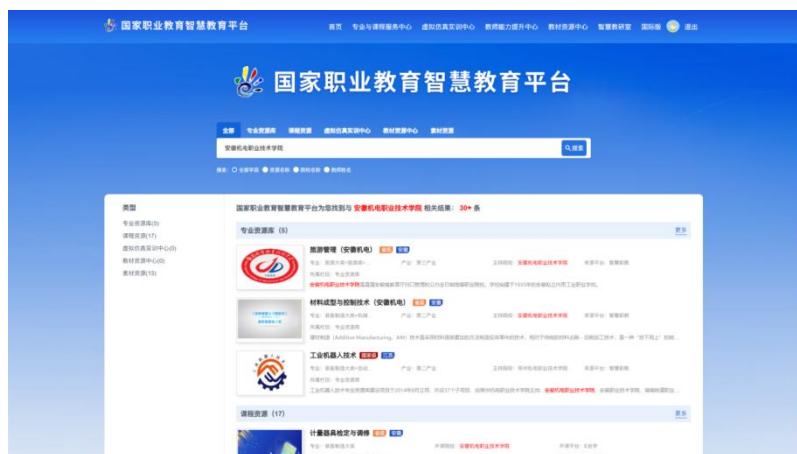


图 7-2 国家职业教育智慧教育平台

程 2 门。借助超星网络教学平台，由学校牵头，行业企业共同参与，2024 年度建设 4 个专业教学资源库并接入国家智慧教育平台，其中国家级资源库 2 个，省级专业资源库 2 个。

信息化教学设施建设。通过“银校合作”项目完成学校修德楼多媒体教室改造，建成 44 间智慧教室，采用激光投影、光感黑板、触摸显示、人脸识别等新技术，改善教学环境，丰富教学形式，同时具备智能考勤、教学直录播、督导巡课评价等功能，实现线上线下同步教学，支持智能学情分析和督导巡课评课，帮助教师沉淀教学资源、优化教学管理，提高学校教学与评价信息化水平。



图 7-3 智慧教室建设

职业教育信息化标杆校建设。学校作为教育部第二批职业院校数字校园建设试点校完成了职业院校数字基座数据上报平台建设，按照《职业院校数字基座高职数据标准及接口规范(试行)》开展数据上报，按规定数据范围和上报频率完成所有数据子类表的数据上报工作。建设数据治理平台，开展数据治理和数据标准建设，完成数据资产盘点，建设数据标准 37 项。开展一库一表平台建设，构建师生信息库，建设数据采集填报表单 8 项，实现

师生通用信息由系统自动填报，解决数据重复填报问题。



图 7-4 数据治理平台

案例 28 数字技术助推智慧环境构建，智慧教学赋能职业教育发展

学校高度重视物联网、移动互联、云计算等新兴技术在教学中的应用与推广，构建智慧教学坚实的“数字底座”。一是教学环境创新，实现教育智能化。坚持应用驱动，升级多媒体教学设备，配给优质教学直录播平台设备，实现教学活动常态化自动录制，支持师生在线点播、直播教学场景，满足不同需求，扎实走稳教学智能化转型的关键一步。二是教学数据量化，实现评价个性化。教室终端智能设备与人工智能服务器的应用，将教学场景内的主体行为量化成直观可感的数据。通过对老师、学生的行为数据分析，合理划分课堂结构，有效实现AI助评与助学。三是教育资源集成，实现资源共享化。直录播平台的课程数据将保存在“网课大厅”，与“慕课”“超星”等数字载体共同构建优质教学资源库。为教师教学改进，师生在线自学提供资源保障，为建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国提供“加速器”。

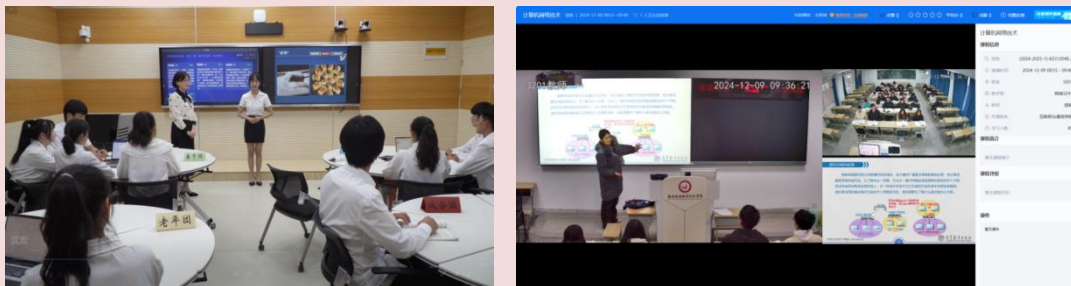


图 7-5 《旅游管理》精品课程录播

7.3.3 图书资源保障

学校图书馆面积达 1.2 万平方米，采用藏阅一体的管理服务模式，设有三个书库、两个自修室以及读者活动室、慕课室、录播室、报告厅等多种学习空间，阅览座位 942 个，周开放时间 105 小时。2023-2024 学年，学校持续加大文献资源建设力度，优化资源采购策略，细化招标采购方案，优选纸质书目和数据库，订购《中国知网》《51CTO 学堂》等数字资源 9 种，新增纸质图书 2.2 万余册。图书馆文献资源总量不断增加、比例结构逐步优化、服务保障能力显著增强，现有纸质图书 74.6 万余册、纸质报刊 263 种、中外文数据库 21 种、电子图书 71.2 万余册、电子期刊 8 万余册、学位论文 216 万余册、音视频 15 万小时。积极与师生开展互动交流，通过主题书展、阅读推广活动、信息素养教育、新生入馆教育、馆藏布局优化等举措对图书文献资源加以宣传推介，引导广大师生检索利用，为学校的教学与科研提供坚实的文献信息保障。

7.4 质量保障

7.4.1 优化全过程教学监控体系

围绕人才培养目标，学校建立了“5311”教学质量监控体系，对教学实施及运行情况进行质量监控。“5311”教学质量监控体系包括“5 个监控维度”（督导听课、同行听课、领导听课、学生教学信息反馈和学生评教）、“3 期教学检查”（期初、期中、期末）、“1 类日常教学巡查”（二级学院和教学职能部门组织实施）及“1 次学年度教学质量考核”（学校组织实施）。该体

系发挥各教学信息化平台信息采集与反馈的优势,实现对教学全过程的质量监控,有效提升教学质量监控管理效率。

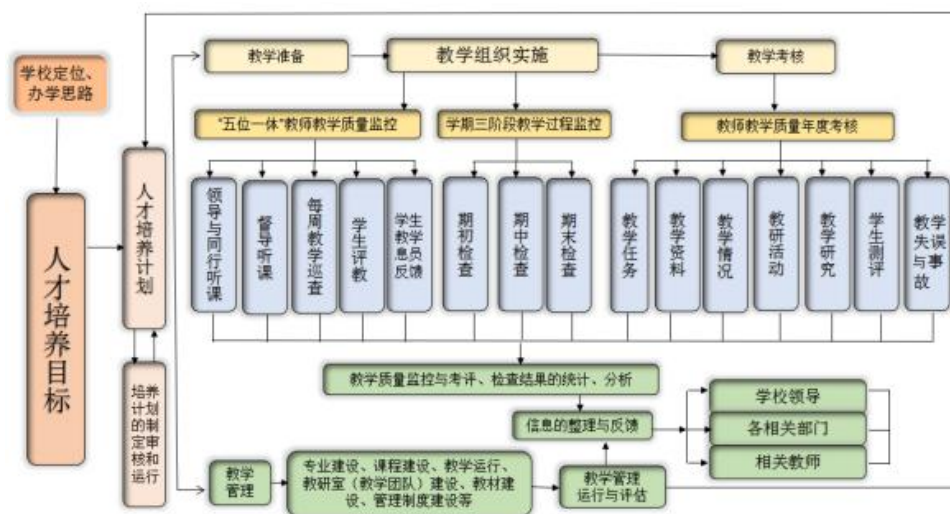


图 7-6 教学质量监控管理模式框架图

7.4.2 搭建全流程教学反馈平台

学校在高效利用智慧校园平台整合集成各类教学信息的同时,充分发挥领导听课、督导听课、同行听课、学生信息员反馈和日常教学巡查等一系列制度形成的体制机制优势,依托教学质量监控信息化平台开展教学质量过程监控,形成了“五位一体”



图 7-7 教学质量监控平台

的教学质量监控与反馈机制。充分利用信息化平台收集到的各类

教学信息，编制《教学信息反馈双周报》，及时反馈教学运行情况和存在的问题，提出改进意见及建议，确保各教学环节的平稳有序运行。

2023-2024 学年，线上线下相结合的各类教学监控管理事项稳步推进，其中领导干部听课 1236 人次，同行听课 3676 人次，督导听课 1595 人次，学生反馈教学信息 1200 余条，日常教学巡查 145 次，完成学年度教师教学质量考核 497 人，其中优秀等次 115 人（占比 23.14%）、良好等次 291 人（占比 58.55%）、合格等次 91 人（占比 18.31%）。

7.5 政策保障

7.5.1 整合发展资源，全力推进重点任务创建

为争取更多学校发展资源，学校建立校领导定期调度机制，各工作组分工协作、全力推进创建任务；主动向市、区各级政府部门报告进展和困难，争取政策、资金、土地等资源支持。积极推进省级以上建设项目申报工作，入选省级“双高计划”高水平学校建设单位和高水平专业群 3 个；立项技能特色校等 5 个省级“双特色”建设项目，获现代职业教育质量提升计划资金支持 1300 万元；申报大规模设备更新，获批立项智能制造开放型区域产教融合实践中心教学科研设备更新项目（全省职业院校唯一），获得超长期特别国债资金支持 1920 万元；获批市高职教育奖补资金 200 万元。

7.5.2 聚焦“双高”建设，争取国家政策支持

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神，校领导牵头组建宣讲团，做好习近平同志《论教育》学习宣传工作。贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》等法律法规和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，高质量完成国家首轮“双高计划”建设期满绩效评价，加大“双高计划”建设成果应用推广，发挥典型经验示范引领效应；持续围绕办学关键能力，推进“五金”建设，落实现代职业教育体系建设改革重点任务，新建成职业教育国家在线精品课程3门，国家级职业教育教师教学创新团队通过省级专家验收，获评全国教育系统先进集体1个，推进2个全国行业产教融合共同体建设；持续深化教育评价改革，2个案例入选省教育评价改革优秀案例。

7.5.3 融入区域发展战略，争取地方政策支持

学校认真学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神，围绕打造“三地一区”战略定位和建设“七个强省”奋斗目标，深入贯彻省政府《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》（皖政〔2022〕66号），持续深化学科专业结构改革，招生专业对接我省新兴产业占比达86.36%，打造精准对接产业的特色专业群8个；贯彻省委、省政府《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》，聚焦新能源汽车和智能网联汽车、高端装备制造等产业，牵头组建全国机械行业数字化设计与增材制造职业教育集团获省级第三批

示范性职教集团，与奇瑞汽车共建省级产业学院1个，牵头（参与）组建省级市域产教联合体4个，在宁国、全椒建设县域产教融合体2个，依托优质中职学校新获批专业学院2个、中专分校1个，立项省级现代职业教育体系建设改革重点任务12项，持续为省域现代职业教育体系建设和地方产业发展提供支撑。学校深化产教融合助力制造强省建设特色做法，和毕业生就业工作典型经验，分别在全省高校学科结构改革推进会和全省高校就业工作会议上作交流发言。

7.5.4 完善质量保证制度，提升内部治理水平

学校建立健全以章程为核心的规章制度体系，印发实施《安徽机电职业技术学院章程（2023年核准稿）》，面向中层干部、基层党务工作者、专兼职辅导员、新进教职工等开展章程学习宣传；加强制度体系建设，对现行规章制度进行梳理、分类，并在OA办公系统设置公开专栏。坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格执行《“三重一大”事项决策实施办法》《党委会议议事规则》《院长办公会议议事规则》，贯彻执行民主集中制，规范重大决策程序。

案例 29 联合专项督查，助力二级学院议事决策机制更完善

学校党委办公室与纪委办公室联合开展二级学院议事决策制度落实情况专项督查，对照学校《二级学院“三重一大”事项决策实施办法》《二级学院党政联席会议议事规则》《二级学院党总支会议议事规则》等制度，逐个检查二级学院党政联席会议和党总支会议议程、记录和纪要，召开集中反馈会，推进问题整改，进一步规范了二级学院党政领导班子权力运行和决策机制，提高科学决策、民主决策、依法决策意识和水平，增强二级学院党总支政治功能和组织功能。



图 7-8 学校召开二级学院议事决策制度落实情况专项督查结果反馈会

健全学术规范和学术委员会运行机制，充分发挥学术委员会在专业建设、学术评价、学风建设等事项上的重要作用。健全民主参与机制，召开学校第三次党代会 2023 年年会和第四届教代会暨工代会第二次会议，顺利办结“两代会”提案 2 项。加强法治宣传教育，结合“民法典宣传月”“宪法宣传周”等重要时点，推进习近平法治思想进学校进课堂进头脑，将依法治校融入学校立德树人、办学治校全过程、各环节，学校法治活动被学习强国、今日头条、中国网、中国教育在线、安徽教育网等宣传报道 6 次。

案例 30 立足章程发布实施，学校全方位加强章程学习宣传促发展

学校以新修订的章程获准发布实施为契机，加强对章程的学习宣传，在校园网醒目位置开设“学校章程”专栏，供全校师生员工随时查阅学习；全年面向中层干部、党务工作者、专兼职辅导员、新进教师等开展章程专题培训 3 次，受众近 200 人次，通过介绍章程的意义和修订过程，解读章程关键内容，促进党员干部和教师进一步深刻理解章程的内涵和要求，切实做到依章办事，助力学校高质量发展。



图 7-9 学校面向党员干部和教师群体举办章程解读培训



面临挑战

FACING CHALLENGES 08

修德 练技 立业 报国

第8部分 面临挑战

一年来，学校紧紧围绕办好新时代职业教育的新要求，以提高关键办学能力为主线，以提高服务区域产业发展能力为目标，在人才培养、科研与社会服务等方面取得系列成果。但是产业结构调整深入和社会经济转型发展，对职业教育不断提出新的要求，学校发展面临着新的挑战。

8.1 新质生产力加快发展给学校带来新挑战

随着产业结构改革深化和科学技术的快速发展，培育发展新质生产力成为推动高质量发展的内在要求和重要着力点。安徽省实施建设“制造强省”战略，提出“加快打造具有重要影响力的新兴产业聚集地”的战略目标，抢抓未来产业新赛道，培育未来发展新动能，持续壮大新质生产力。高素质技术技能人才是推动新质生产力发展的生力军，而职业教育是这支生力军的摇篮，如何主动应对新质生产力发展对高技能人才需求变化成为学校发展中面临的挑战。

学校专业布局有待进一步优化。学校专业布局对接区域战略性新兴产业和未来产业发展不够紧密，现有专业重点对接高端装备制造产业、新一代信息技术产业、新能源汽车和智能网联汽车产业，但开设服务新能源和节能环保产业、新材料产业等其他新兴产业方面的专业和生产服务类专业较少，围绕通用智能等未来产业的专业布局仍是空白。学校亟待聚焦安徽省未来的产业发展趋势和人才需求，加大专业结构优化调整力度，快速响应产业变革需求，改造传统专业，超前布局并研究储备服务战略性新兴产业

业和未来产业的新专业，推动高技能人才增量扩容。

学校专业内涵建设有待进一步深化。面对产业发展新业态，学校在专业建设、人才培养质量、专业教学资源建设等方面，还存在专业之间发展不平衡、不充分，对数字素养、创造性思维培养的重视程度不够等问题。学校需要进一步健全专业动态调整机制，推进人才培养模式改革，不断完善校企协同育人机制，变革教学内容、方式和手段，提高人才素质能力结构与职业岗位的匹配度，提升人才培养质量。

8.2 “产教融合、科教融汇”带来的新挑战

在 2024 年 9 月召开的全国教育大会上，习近平总书记提出要一体推进教育发展、科技创新、人才培养，要构建职普融通、产教融合的职业教育体系。这一论述为职业教育发展指明方向。提高职业教育的适应性和吸引力，产教融合是必由之路，科教融汇是新方向。作为“双高计划”支持建设的高水平高职学校，学校在促进融合融汇方面面临挑战。

产教融合方面。学校积极推进现代职业教育体系建设，牵头成立 2 个行业产教融合共同体，牵头或参与 4 个省级市域产教联合体，立项建设 1 个省级现代产业学院，探索建设县域产教融合体。但是在新型产教融合组织、平台、载体和项目建设上，仍需进一步加大探索，建设成果还不够突出，服务学校及区域经济社会发展的成效不够明显。学校需要进一步创新产教融合体制机制，汇聚政行企校各方优质资源，打造产教高效对话平台，推进校企双主体育人，服务区域发展，支撑产业发展。

科教融汇方面。学校建有 2 个教育部高职创新发展行动计划协同创新中心、长三角汽车轻量化技术创新联合体、7 个芜湖市工程技术研究中心和校级先进制造技术研究院等多层次多类型的科研平台，积极为企业开展技术创新、工艺改进和产品升级等服务，在推进科教融汇方面发挥重要作用。但是，学校聚焦服务区域首位产业和新兴产业科技创新不够，发挥“中试车间”的作用不明显，科研团队建设有待进一步加强，应用型科研建设有待进一步强化。学校需要进一步强化应用型创新，探索有组织应用型科研建设，加强科研团队建设，有针对性地与产业园区、行业企业的生产性技术难题，协同开展攻关，提升服务区域技术创新能力。

8.3 职业教育“五金”新基建带来的新挑战

职业教育“五金”是现代职业教育体系建设的“新基建”，是提升人才培养质量的关键要素。新兴产业发展催生新技术、新技能，学校在“五金”建设上面临着新挑战。

“金专业”建设方面。专业是人才培养的基本单元。学校专业建设适应智能化、数字化发展的能力不足，服务学生全面发展方面有待进一步探索。学校需要进一步对接产业链关键环节，推动专业动态调整，促进专业数字化改造与转型升级，进一步优化人才培养目标，推进校企合作育人，提高专业建设质量。

“金课程”建设方面。“课程”是人才培养的核心，学校课程改革进入深水区，亟待深入推进“课堂革命”。一方面，深入剖析岗位典型工作任务，引入企业真实项目，推动课程内容与岗

位能力要求精准对接。另一方面，利用数字技术，实现人工智能赋能课程建设，构建“AI+课程”，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习，提升师生的数智能力。

“金教师”建设方面。教师是人才培养质量的决定性要素，受到地理位置、办学层次等影响，学校高层次人才引育仍需发力，教师“双师”素质不能完全满足需要，教师信息化素养有待进一步提高。学校亟需适应产业变革给教师专业知识和实践技能提出的新要求，加大高层次人才引进力度，提升职业教师的实践教学能力，注重教师信息化能力培养，提升教师数智化教学胜任能力和技术服务与成果转化能力，促进教师专业化发展。

“金教材”建设方面。教材是人才培养的具体载体，学校部分教材存在知识更新不及时、教材内容与职业标准、岗位规范对接不充分，类型特色不显著。学校教材建设需要进一步深化校企合作，及时融入企业新标准、新技术、新工艺、新方法，校企联合开发“工作手册式”教材、“活页式”教材、云教材等新业态教材。运用虚拟现实、数字孪生、人工智能等技术，开发数字教材。

“金基地”建设方面。“实践”是人才培养的短板、软肋和弱项，学校建有产教融合实践中心、虚拟仿真实训基地等新型实践基地，但运行效能有待进一步提高，作用发挥不够明显。学校需要充分利用虚拟现实、云技术、人工智能技术，按照企业真实生产场景、任务、过程、产品，打造场景真实、开放融合的产教融合基地。



附表

SCHEDULE

09

修德 练技 立业 报国

第9部分 附表

9.1 人才培养质量计分卡

名称：安徽机电职业技术学院(13339)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4246	3569
2	毕业去向落实人数	人	4080	3458
	其中：升学人数	人	697	604
	升入本科人数	人	697	604
3	毕业生本省去向落实率	%	75.86	71.78
4	月收入	元	5578.98	4909.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3152	2658
	其中：面向第一产业就业人数	人	41	28
	面向第二产业就业人数	人	1339	1172
	面向第三产业就业人数	人	1772	1458
6	自主创业率	%	0.90	1.31
7	毕业三年晋升比例	%	77.12	77.21

9.2 满意度调查表

名称：安徽机电职业技术学院(13339)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	94.94	97.93	2023	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	93.18	97.28	2023	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	93.39	96.84	2023	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.79	99.01	2023	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	96.53	98.52	2023	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	96.25	98.29	2023	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.70	98.70	11470	招生就业处统一网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.83	99.09	2374	招生就业处统一网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.57	98.37	9096	招生就业处统一网上调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.46	100.00	97	招生就业处统一网上调查
5	家长满意度	%	99.03	98.80	3085	学生处统一网上调查

9.3 教学资源表

名称：安徽机电职业技术学院(13339)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比*	:	14.76	16.00
2	“双师型”教师比例	%		76.81
	其中：高级“双师型”教师比例	%		13.14
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	31.81	32.30
4	专业群数量*	个	11	6
	专业数量*	个	54	48
5	教学计划内课程总数*	门	1517	1319
		学时	131799	177623
	其中：课证融通课程数*	门	148	131
		学时	9146	10432
	网络教学课程数*	门	182	95
		学时	12274	47940
	校企合作课程数	门		169
		学时		4027
6	专业教学资源库数	个	14	14
	其中：国家级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
	省级数量	个	10	11
	接入国家智慧教育平台数	个	1	2
	校级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	163	159
		学时	7142	30842
	在线精品课程课均学生数*	人/门	82	361
	其中：国家级数量	门	4	4
	接入国家智慧教育平台数	门	4	4
	省级数量	门	163	175
	接入国家智慧教育平台数	门	6	9
	校级数量	门	1	23
8	接入国家智慧教育平台数	门	1	2
	虚拟仿真实训基地数	个	6	21
	其中：国家级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	6	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	15
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	96	71
	其中：国家规划教材数	本	7	5
	校企合作编写教材数	本	68	42
	新形态教材数	本	43	34
	接入国家智慧教育平台数	本	1	1
10	互联网出口带宽*	Mbps	50800	61000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.60	0.55
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	15312.15	19321.06

9.4 服务贡献表

名称：安徽机电职业技术学院(13339)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3193	2768
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	2350	1736
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	37	61
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2334	1527
	D类：到大型企业就业人数*	人	815	992
2	横向技术服务到款额	万元	950.60	1038.49
	横向技术服务产生的经济效益	万元	11174.60	6201.80
3	纵向科研经费到款额*	万元	554.30	595.30
4	技术产权交易收入*	万元	82.27	36.55
5	知识产权项目数量	项		181
	其中：专利授权数量	项		77
	发明专利授权数量	项		55
6	专利转让数量	项	62	101
7	专利成果转化到款额	万元	30.69	36.55
8	非学历培训项目数*	项	148	182
	非学历培训学时*	学时	6837	7110
	公益项目培训学时*	学时	3210	2926
9	非学历培训到账经费	万元	215.39	225.80

9.5 国际影响表

名称：安徽机电职业技术学院(13339)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		18
	其中：标准数量	个	8	14
	专业标准数量	个	1	6
	课程标准数量	个	2	8
	资源数量	个	3	4
	装备数量	个	2	0
2	在国外开办学校数	所	1	0
	其中：专业数量	个	1	0
	在校生数	人	25	0
3	接收国外留学生专业数	个	4	4
4	接收国外留学生人数	人	12	71
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	58	32
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

9.6 落实政策表

名称：安徽机电职业技术学院(13339)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	12539	12621
2	年生均财政拨款水平	元		13090.08
3	年财政专项经费	万元		9458.68
4	教职员工额定编制数*	人	601	643
	教职工总数*	人	695	824
	其中：专任教师总数*	人	635	647
	思政课教师数*	人	35	38
	体育课专任教师数	人	23	27
	辅导员人数*	人	63	65
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11289	11951
	其中：学生体质测评合格率	%	98.99	96.34
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1292	1100
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	382.00	2560.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	6	1
9	聘请行业导师人数*	人	327	240
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	18
	行业导师年课时总量*	课时	26520	23283
	年支付行业导师课酬	万元	245.71	290.12
10	年实习专项经费*	万元	80.56	70.97
	其中：年实习责任保险经费*	万元	4.93	2.05