



安徽机电职业技术学院
Anhui Technical College of Mechanical and Electrical Engineering

高等职业教育 质量年报

ANNUAL REPORT ON
THE QUALITY OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION



ANHUI TECHNICAL COLLEGE OF MECHANICAL AND ELECTRICAL ENGINEERING
安徽机电职业技术学院

安徽·芜湖

年报公开形式及网址

安徽机电职业技术学院质量年度报告（2025年度）通过学校信息公开网向社会各界公布。

网址：[https://xxgk.ahcme.edu.cn/。](https://xxgk.ahcme.edu.cn/)



内容真实性责任声明

学校对 安徽机电职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)



2025 年 12 月 25 日

安徽机电职业技术学院质量年度报告 (2025年度)编委会

主编: 徐春林 冉昆玉

副主编: 姜 绳 段贤勇 高道友 张 强

编 委: (按姓氏笔画排序)

王文浩 王 奇 王韦霞 史娟荣 叶红辉 许 超
汪学文 陈 旺 张 涛 张钱斌 张灿东 钱 斌
徐 生 徐园园 徐亚伟 崔长军

责任编辑: (按姓氏笔画排序)

王江平 卢 婷 朱正茹 刘 洋 沈 宏 张新甜
段丽华 袁 涛 郭婉绯 章庆林 梁苏静

封面设计: (按姓氏笔画排序)

陈 代



目 录

前 言	1
第一部分 基本情况	4
1.1 学校概况	4
1.2 专业设置	9
1.3 学生情况	12
1.4 教师情况	14
第二部分 人才培养	16
2.1 立德树人	16
2.1.1 建好思政课程，筑牢育人根基	16
2.1.2 加强课程思政，强化协同育人	18
2.1.3 深化五育并举，服务全面发展	19
2.2 多措育人	21
2.2.1 创新教学模式，强化课堂育人	21
2.2.2 注重学生体验，实现活动育人	23
2.2.3 坚持以生为本，强化管理育人	26
2.3 创新创业	28
2.3.1 健全长效机制，筑牢发展根基	28
2.3.2 深入融入专业，构建创新创业教育体系	29
2.3.3 双创硕果累累，育人成效显著	30
2.4 技能成才	32
2.4.1 优化竞赛体系，保障可持续发展	32
2.4.2 深化以赛促教，赋能教学革新	36
2.5 招生与就业质量	45
2.5.1 健全招生机制，提升生源质量	45
2.5.2 强化就业工作，服务学生发展	48
第三部分 教学改革	52
3.1 专业建设	52

3.1.1 开展多维分析, 实现专业与产业动态匹配	52
3.1.2 优化专业群建设机制, 推进重点任务下沉	52
3.2 课程建设	54
3.3 教材建设	56
3.4 基地建设	59
3.5 师资队伍建设	61
3.5.1 实施三大工程, 提升教师能力	61
3.5.2 实施三项计划, 打造双师四能型教师团队	63
第四部分 服务贡献	65
4.1 服务国家战略	65
4.1.1 建立长效帮扶机制, 赋能乡村振兴战略	65
4.1.2 创新多元化合作, 助力长三角一体化发展	66
4.2 服务行业企业	68
4.2.1 落实训育并举, 创新社会服务模式	68
4.2.2 开展产业工人培训, 助力机械行业发展	70
4.2.3 聚焦智能制造, 服务企业智改数转	71
4.3 服务地方发展	73
4.3.1 优化行动方案, 支撑安徽“三地一区”建设	73
4.3.2 优化专业结构, 服务安徽现代产业体系建设	73
4.3.3 推进资源下沉, 服务地方经济发展	74
4.3.4 促进学生本地就业, 强化本地人才支撑	75
4.4 服务基层社区	77
4.4.1 建设社区“大课堂”, 助力终身教育	77
4.4.2 开展党建结对, 服务社区发展	79
4.5 服务大型活动	83
第五部分 产教融合	86
5.1 完善产教融合长效机制	86
5.1.1 构建产教融合保障体系	86
5.1.2 创新产教融合管理机制	86
5.1.3 建立产教融合实体化运行机制	87



5.2 夯实产教对话平台	88
5.2.1 建好行业产教融合共同体	88
5.2.2 建强市域产教联合体	89
5.2.3 建优现代产业学院	90
5.3 完善校企协同育人模式	91
5.3.1 打造现代学徒制育人新高地	91
5.3.2 打造现场工程师匠才孵化地	93
5.3.3 打造项目式人才培养示范地	93
第六部分 文化传承	97
6.1 传承大国工匠精神	97
6.1.1 营造工匠文化浓厚氛围，筑牢精神浸润根基	97
6.1.2 创新工匠文化育人举措，强化实践锤炼路径	98
6.1.3 健全工匠精神培养体系，完善长效保障机制	99
6.2 传承中华优秀传统文化	100
6.2.1 深化课程建设，筑牢文化育人主渠道	101
6.2.2 搭建多元平台，拓展文化实践新场域	101
6.2.3 开展丰富活动，营造文化浸润浓氛围	102
6.3 传播芜湖非遗文化	104
6.3.1 丰富铁画课程教学资源	104
6.3.2 推动非遗铁画海外传播	106
6.4 弘扬校园文化	107
6.4.1 充分挖掘校史文化	107
6.4.2 传承校园雨耕文化	109
第七部分 国际合作	112
7.1 留学机电	112
7.1.1 开展国际学生学历教育	112
7.1.2 完善国际学生管理模式	113
7.1.3 深化国际学生文化认同	113
7.2 合作办学	116

7.2.1 持续深化海外工坊建设	116
7.2.2 校企协同培育国际化技能人才	117
7.3 职教出海	118
7.3.1 开发制定职业教育国际标准	118
7.3.2 助力皖企“走出去”发展	119
第八部分 发展保障	122
8.1 党建引领	122
8.2 经费保障	123
8.2.1 健全多元化经费投入机制	123
8.2.2 不断优化经费支出结构	123
8.3 条件保障	124
8.3.1 推进繁昌校区建设	124
8.3.2 加大数字资源建设	125
8.3.3 丰富图书资源馆藏	128
8.4 质量保障	130
8.4.1 优化全过程教学监控体系	130
8.4.2 搭建全流程教学反馈平台	131
8.5 治理保障	132
8.5.1 整合全域资源，全力攻坚本科创建	132
8.5.2 聚焦重大项目，努力争取政策支持	133
8.5.3 完善管理制度，提升内部治理效能	133
第九部分 挑战与展望	136
9.1 面临挑战	136
9.1.1 办学层次提升带来的挑战	136
9.1.2 数字化发展带来的挑战	136
9.1.3 治理能力和治理水平现代化带来的挑战	137
9.2 未来展望	138



案例目录

案例 1	构建“345”协同育人模式，推进课程思政建设改革	18
案例 2	聚焦“专业技能+文化素养”，助力学生职业发展	21
案例 3	青春力行促交融，同心共铸共同体	25
案例 4	构建“三位一体”培育体系，推进民族地区学生成长	27
案例 5	赛教融合推进创新创业教育	31
案例 6	以赛促学育跨境电商英才	37
案例 7	“四级包保”精准滴灌，护航毕业生就业	50
案例 8	建设“区校协同、链群对接”的产教融合型工业机器人技术专业群	53
案例 9	标岗课赛证融通深化课程体系改革	56
案例 10	创新理实一体模式，建成高水平教材	58
案例 11	产教融合建设途居露营产业学院	60
案例 12	构建“校企共培，三阶递进，五坊联动”教师培育模式	62
案例 13	党建红引擎“桃源共富”乡村振兴行动	66
案例 14	建设中职关键办学能力提升试点，推动中高职协同发展	69
案例 15	走村访企拓新路 精准服务稳就业	76
案例 16	艺术设计学院助力中小学生科技素养提升	78
案例 17	发挥党员先锋模范作用，点亮孤独症儿童希望之光	82
案例 18	落实“三全育人”理念，打造“雨耕青年”志愿服务品牌	84
案例 19	推行实体化运行，创建示范性职教集团	87
案例 20	校企合作开设“瑞鹄”“映日”学徒制订单班	92
案例 21	立足产业发展，订单式培养人才	94
案例 22	工匠精神进校园，多维赋能育匠才	100
案例 23	传承中医文化，弘扬中华国粹	103
案例 24	国际学生赴企感知中国制造，读懂中国故事	115
案例 25	校企共建“奇瑞工坊”，赋能职教模式走向国际	119

案例 26 携手华为共建 F5G-A 全光校园标杆	127
案例 27 雨耕勤读六春秋，文化育人显成效	129
案例 28 AI 赋能教学督导，精准提升课堂质量	131
案例 29 推进审批流程简化，实现减负增效	134



图目录

图 1-1 近三年学校录取分数与排名变化趋势图	13
图 2-1 参加思政类比赛获奖的师生	17
图 2-2 “345” 协同育人模式设计框架图	19
图 2-3 学生参加“青春梦想风筝绘”活动	20
图 2-4 学生在第二十二届体育运动会参加女子 800 米比赛	20
图 2-5 教师正在高职英语课堂中讲解职业素养	21
图 2-6 教师结合企业案例为学生授课	22
图 2-7 2025 年第二课堂各种类活动数量占比	23
图 2-8 学生参加 2025 年“红五月”音乐思政课	24
图 2-9 志愿服务团队为少数民族孩子们开展推普活动	25
图 2-10 学生社区联合二级学院举办“生命教育”盆栽种植活动	27
图 2-11 民族社团参加芜湖市社团展演活动	28
图 2-12 学生参加第六届安徽省中华职业教育创新创业大赛	30
图 2-13 《安池若泰》创业项目团队成员在企业训练	32
图 2-14 学生团队参加世界职业院校技能大赛	37
图 2-15 学生参加“西门子杯”中国智能制造挑战赛	38
图 2-16 学校在利辛十中进行招生宣传	47
图 2-17 2025 届毕业生去向落实分布图	48
图 2-18 2025 届毕业生就业分布图	49
图 2-19 2025 届毕业生就业指导服务满意度评价	49
图 2-20 学校举办校园双选会	50
图 3-1 工业机器人技术专业群建设路径图	54
图 3-2 “标岗课赛证融通”五位一体课程体系框架图	56
图 3-3 学校高水平教材开发路径图	59

图 3-4 学生在数字化智能焊接机器人虚拟仿真实训中心实训	59
图 3-5 全国首个校内房车露营地实训基地	61
图 3-6 学校“校企协同 五坊联动”教师素养提升路径图	63
图 4-1 学校驻村工作队面向帮扶村村民开展国庆中秋慰问	65
图 4-2 弋江区农机手社会培训开班仪式	66
图 4-3 “芜湖杯”船舶行业焊工职业技能竞赛参赛人员合影	67
图 4-4 学校与新疆高职院校开展同步课堂系列活动	69
图 4-5 学校举办中职办学能力提升研修班培训会	70
图 4-6 学校承办芜湖市第三届职业技能竞赛现场	71
图 4-7 学校智能制造创新工厂典型场景	72
图 4-8 中鼎智能制造产业学院揭牌仪式	75
图 4-9 学校领导与在岗实习学生交流	76
图 4-10 学校教师为老年大学学生授课	77
图 4-11 学院教师进入中小学开展无人机社会培训	78
图 4-12 孤独症儿童在学校体育馆进行运动康复训练	83
图 4-13 表彰服务学校运动会的学雷锋之言服务队	84
图 4-14 “雨耕青年”志愿者为芜湖市大学生集体毕业典礼服务	84
图 5-1 职教集团荣获 A 等级评价文件	88
图 5-2 为全国机器人行业产教融合共同体新加入单位授牌	89
图 5-3 为宁国市科技特派员发放聘书	90
图 5-4 校企共同建设华中数控工业母机产业学院	91
图 5-5 订单班、学徒班“准学徒”结业合影	92
图 5-6 奇瑞现场工程师、订单班在学校举办宣讲会	93
图 5-7 企业一线人员指导学生实践	94
图 5-8 面向学生开展人本订单班宣讲活动	95
图 6-1 学生在铁画基地参加铁画锻制技艺体验活动	98
图 6-2 学生参加“德润匠心，追求卓越”主题讲座现场	99



图 6-3 学生参加“劳模工匠进校园”主题巡讲活动	100
图 6-4 学校弘扬优秀传统文化平台载体	102
图 6-5 学生在校园剪纸主题活动体验剪纸艺术	102
图 6-6 学生在“承端午古韵·育时代红心”主题活动中展示才艺	103
图 6-7 学生学习识别中草药并学习制作香囊	104
图 6-8 学生参加芜湖铁画锻制技艺体验活动	105
图 6-9 美育教研室教师在铁画传习基地开展实践培训	105
图 6-10 学校与墨尔本理工学院合作共建海外“铁画工坊”	106
图 6-11 澳大利亚来校访问团组成员体验铁画工艺	107
图 6-12 举办第二届校史讲解大赛	108
图 6-13 学校举办建校 90 周年高质量发展大会	110
图 7-1 学校来华留学生生源地分布情况	112
图 7-2 国际学生在“用英语讲中国故事大会”中获奖	114
图 7-3 国际学生参加学校首届国际文化节	115
图 7-4 国际学生赴企业开展职业见习	116
图 7-5 学校与澳大利亚商务智能学院共建“徽匠工坊”	117
图 7-6 学生赴日本斯巴鲁株式会社实习合影	118
图 7-7 “汽车技术员 3 级”职业标准获巴基斯坦认证	119
图 7-8 学校与奇瑞汽车共建出海国家人才培养学校	120
图 8-1 繁昌校区教学楼、宿舍楼场景	124
图 8-2 工业互联网技术应用运维实训室场景	126
图 8-3 安徽机电职业技术学院繁昌校区全光网络拓扑图	127
图 8-4 第六届雨耕读书节闭幕式暨第五届校园诵读活动展演	130
图 8-5 教学质量监控管理模式框架图	130
图 8-6 智慧校园平台教学质量动态监控系统框架	132

表目录

表 1-1 2024-2025 学年学校获得的标志性成果	5
表 1-2 学校专业设置一览表	10
表 1-3 学校专业群设置一览表	11
表 1-4 学校联合培养本科专业设置表	12
表 1-5 近三年学校录取分数一览表	13
表 2-1 2024—2025 学年创新创业类竞赛获奖情况一览表	31
表 2-2 2024—2025 学年校级技能大赛赛项设置情况一览表 (节选)	33
表 2-3 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖情况一览表	38
表 2-4 2024—2025 年安徽省职业院校技能大赛参赛获奖情况一览表	39
表 2-5 2025 年学科及其他技能竞赛获奖情况一览表	44
表 2-6 2025 年部分热门专业报考一览表	46
表 3-1 2024-2025 学年课程设置和学时占比情况一览表	54
表 4-1 本学年学校师生党员开展服务社区活动情况一览表	79



前 言

为深入贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》以及《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等一系列国家重要决策部署，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》《安徽省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，学校制定质量年度报告编制工作方案，组建编委会。学校年报以高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台数据为基础，结合第三方评价数据，从人才培养、教学改革、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、挑战与展望等9个方面，系统梳理学校2024—2025学年的办学实践与主要成果，通过多维度的数据与案例，展现学校在适应经济社会发展和产业升级需求、深化产教融合与校企合作、优化内部治理与条件保障、促进学生全面发展等方面所做的努力与取得的进展，分析当前形势下学校发展面临的挑战，展望学校未来发展思路。

2024—2025学年，学校取得一系列标志性成果，展现服务产业和社会发展的职教担当。国家第一期“双高计划”高水平专业群顺利通过教育部、财政部验收，并在终期绩效评价中获“优”等次；积极申报国家第二期“双高建设计划”，工业机器人技术专业群、新能源汽车技术专业群成功获批立项，学校国家第二期“双高建设计划”建设学校。入选国家级职业教育教学创新团队1个、全国黄大年式教学创新团队1个，获评全国教育系统先进

集体 1 个，立项教育部立德树人机制综合改革试点单位 1 个、国家级大学生暑期社会实践志愿服务活动团队 1 个，学生在世界职业院校技能大赛争夺赛银奖 2 项、铜奖 7 项，在中国国际大学生创新大赛中获银奖 1 项，在全国大学生数学建模竞赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛等各类学科竞赛中获奖 27 项，其中国家级特等奖 1 项、一等奖 25 项、二等奖 8 项、三等奖 7 项；2 个学生团队在安徽省第三届大学生讲思政课展示活动高职组获特等奖 1 项、三等奖 1 项，学校人才培养质量显著提升。

学校持续推进 2 个省级行业产教融合共同体、3 个市域产教联合体建设，成功召开年度工作会议，发布一系列合作成果；县域产教融合体建设入选安徽省 2025 年度“双特色”建设项目，有力支撑县域产业发展；奇瑞汽车现代产业学院顺利通过省级验收，汽车零部件现代产业学院成功立项省级现代产业学院，产教融合进一步深化。发布服务安徽省“三地一区”建设方案，成功承办机械行业师资培训项目及中职办学关键能力提升培训班等一系列社会服务活动，有力支撑行业和区域经济社会发展。

我们期望通过本报告的编制与发布，接受社会各界的监督与指导，凝聚发展共识，为进一步提升办学水平、增强职业教育适应性、更好地服务区域经济社会发展奠定坚实基础。



基本情况 01

BASIC INFORMATION

| 修 德

练 技

立 业

报 国 |

第一部分 基本情况

1.1 学校概况

安徽机电职业技术学院是安徽省人民政府举办、省教育厅主管的公办全日制高等职业院校。办学始于 1935 年的安徽私立内思高级职业学校。先后历经安徽省芜湖工业学校、芜湖电力学校、芜湖机车制造学校、第一机械工业部芜湖机车制造学校、芜湖市东方红机车制造专科学校、芜湖机械学校等办学阶段，至 1978 年经国务院批准，以芜湖机械学校为基础改建安徽机电学院。1986 年，省政府确定恢复芜湖机械学校。2003 年，经省政府批准，芜湖机械学校升格为安徽机电职业技术学院，迄今已有 90 年的办学历史。学校现有文昌、繁昌两个校区，占地面积 1505.77 亩，校舍建筑总面积 42.16 万平方米，教学科研及辅助用房面积 249109.17 平方米，固定资产总值 76638.09 万元，教学科研实习仪器设备资产值 26395.39 万元，现有各类在校生 10000 余人，教职工 682 人。

学校秉持“地方性、行业类、技能型、特色化”的办学定位，弘扬“修德、练技、立业、报国”的校训精神，坚持“扎根芜湖、服务安徽、面向长三角、辐射全国”，坚持“立德树人、德技兼修、五育并举”，坚持“面向市场、强化实践、促进就业”，走“产教融合、校企合作、工学结合”发展之路，呈现“以工为主、支撑产业、服务地方”鲜明办学特色。学校先后入选国家骨干高职院校、国家优质专科高职学校、国家第一期“双高计划”高水



平专业群建设单位。2025年，学校入选国家第二期“双高计划”建设学校，工业机器人技术、新能源汽车技术2个专业群获得国家“双高计划”支持。学校以国家“双高计划”学校建设为牵引，锚定创建本科层次职业学校奋斗目标，将在机器人技术、新能源汽车工程技术、机械设计制造及自动化、电子商务、大数据与财务管理、现代物流等专业探索开展本科层次高端技能人才培养，努力建设立足安徽、面向长三角、辐射全国及“一带一路”沿线国家和地区的特色鲜明、国内一流的中国特色高水平高职学校，为教育强国、教育强省建设，为奋力谱写中国式现代化安徽篇章作出新的更大贡献。

表 1-1 2024-2025 学年学校获得的标志性成果

模块	奖项、称号或荣誉称号	数量	级别
标志性成果	中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位 (2025—2029年)	1个	国家级
	第四批全国高校黄大年式教师团队	1个	国家级
	第二批国家级职业教育教师教学创新团队	1个	国家级
	全国教育系统先进集体	1个	国家级
	教育部立德树人机制综合改革试点单位	1个	国家级
	2025年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动团队	1个	国家级
	安徽省2025年“双特色建设项目”	1个	省级
典型案例	教育部产教融合、校企合作典型案例	1个	国家级
	教育部“长三角教育现代化”典型案例	1个	国家级
	全省第九批选派村百个发展典型案例	1个	省级

模块	奖项、称号或荣誉名称	数量	级别
荣誉 称号	中国机械政研会职业院校思想政治工作案例	一等奖 1 项 三等奖 1 项 优秀奖 1 项	行业
	中国机械政研会学生工作优秀案例	三等奖 1 项 优秀奖 1 项	行业
	中国机械政研会职业院校思想政治工作案例	一等奖 1 项 三等奖 1 项 优秀奖 1 项	行业
	“走向世界中国职业教育方案一共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例	1 个	行业
学生 获奖	安徽省乡村振兴工作考核优秀	1 项	省级
	安徽省普通高校心理健康教育示范单位	1 个	省级
	安徽省新能源汽车产业人才培育十佳院校	1 个	省级
	第十八届全省大学生职业规划大赛暨第二届全国大学生职业规划大赛“优秀组织奖”	1 项	省级
	安徽省第九届“EBSCO 杯”文献信息获取体验大赛“最佳组织奖”	1 项	省级
	第八届全国大学生创新体验竞赛安徽赛区“优秀组织单位”	1 项	省级
	安徽省高等学校网络安全和信息化工作先进集体	1 项	省级
	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛“优胜杯”	1 项	省级
	安徽省高校辅导员名师工作室	1 项	省级
	全国影响力职院可视化融媒团队	1 项	行业
	第三届“全国大学生文明校园随手拍”摄影活动“优秀组织单位”	1 项	行业
学生 获奖	第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛全国总决赛	铜奖 1 项	国家级



模块	奖项、称号或荣誉称号	数量	级别
	全国大学生英语竞赛	一等奖 2 项	国家级
	“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛	一等奖 1 项	国家级
	第十九届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛	一等奖 4 项 二等奖 2 项 三等奖 5 项	国家级
	全国高职高专院校信息素养大赛	二等奖 1 项 三等奖 1 项	国家级
	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	银奖 2 项 铜奖 7 项	国家级
	第十八届全省大学生职业规划大赛暨第二届全国大学生职业规划大赛	金奖 1 项 银奖 3 项 铜奖 1 项	省级
	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖 2 项 二等奖 3 项 三等奖 3 项	省级
	安徽省大学生禁毒短视频海报大赛	一等奖 1 项	省级
	安徽省第九届“EBSCO 杯”文献信息获取体验大赛	二等奖 7 项 三等奖 5 项	省级
	第八届全国大学生创新体验竞赛安徽赛区	一等奖 2 项 二等奖 2 项 三等奖 6 项	省级
	第三届安徽省乡村振兴创新创业大赛	一等奖 2 项 二等奖 4 项 三等奖 17 项	省级
	第十一届“华图杯”安徽省模拟面试大赛	铜奖 1 项	省级
	安徽省高校第三届“超星杯”大学生安全知识竞赛	一等奖 2 项	省级
	第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛	一等奖 6 项 二等奖 10 项 三等奖 25 项	省级

模块	奖项、称号或荣誉名称	数量	级别
模块	安徽省第三届大学生讲思政课展示活动高职组决赛	特等奖 1 项 三等奖 1 项	省级
	安徽省“国防有我 矢志强军”摄影作品评选	一等奖 1 项	省级
	第六届中华经典诵写讲大赛省赛	一等奖 1 项 三等奖 5 项 优秀奖 3 项	省级
	2025iCAN 大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛全国总决赛	二等奖 1 项	行业
	第十四届全国民航服务技能大赛(高职高专组团体综合)、民航知识与英语赛项	亚军 1 项 一等奖 1 项	行业
	2025 年第十九届 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛	特等奖 2 项 一等奖 1 项 二等奖 2 项	行业
	第八届全国大学生创新体验竞赛全国总决赛	三等奖 2 项	行业
	“正大杯”第十五届全国大学生市场调查与分析大赛(专科组)总决赛	一等奖 2 项	行业
	中国大学生自强之星	1 项	行业
	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一等奖 1 项 三等奖 1 项	行业
	第四届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛	二等奖 1 项 优秀奖 3 项	行业
	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届跨境电商进出口经营模拟赛项全国总决赛	一等奖 1 项	行业
	全国高职高专院校信息素养大赛国赛“优秀指导教师”	6 人	国家级
	安徽省技术能手	3 人	省级
教师 获奖	安徽省第七届高校青年教师教学竞赛	一等奖 1 项	省级
	第二届全省教育系统审计业务技能大练兵决赛	集体二等奖 1 项 个人二等奖 1 项	省级



模块	奖项、称号或荣誉称号	数量	级别
	安徽省第三届大学生讲思政课展示活动高职组决赛 “优秀指导老师”	2人	省级
	安徽省高校图书馆先进工作者	1人	省级
	“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛 “优秀指导教师”	2人	省级
	第四届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛 “优秀指导教师”、“优秀组织个人”	4人	省级
	“大黄山杯”工艺美术作品大赛	银奖1项	行业
	第四届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛“优秀 指导教师”	1人	行业
	“简之杯”全国书法展	一等奖1项	行业

数据来源：安徽机电职业技术学院党委（院长、外事）办公室

1.2 专业设置

学校设有机械工程学院、电气工程学院、汽车与轨道学院、互联网与通信学院、经济与贸易学院、航空与材料学院、工商管理学院、艺术设计学院、马克思主义学院、继续教育学院、公共基础教学部等11个二级教学单位，招生专业40个，单独备案贯通培养（3+2）专业10个（见表1-2）。对接产业组建专业群8个（见表1-3），其中，国家级高水平专业群3个、省级高水平专业群4个，拥有国家骨干专业8个、教育部现代学徒制试点专业7个、教育部装备制造类示范专业点1个、央财支持专业2个，与本科院校联合培养专业4个。

表 1-2 学校专业设置一览表

专业名称	学制	专业名称	学制
机械设计与制造	3	数字媒体技术	3
数控技术	3	云计算技术应用	3
机械制造及自动化	3	人工智能技术应用	3
工业工程技术	3	工业互联网技术	3
智能焊接技术	3	动漫制作技术	3
增材制造技术	3	金融服务与管理	3
模具设计与制造	3	大数据与财务管理	3
工业产品质量检测技术	3	大数据与会计	3
智能制造装备技术	3	连锁经营与管理	3
机电设备技术	3	电子商务	3
机电一体化技术	3	跨境电子商务	3
智能控制技术	3	网络营销与直播电商	3
工业机器人技术	3	现代物流管理	3
电气自动化技术	3	旅游管理	3
汽车制造与试验技术	3	广告艺术设计	3
新能源汽车技术	3	大数据与财务管理	2
智能网联汽车技术	3	工业机器人技术	2
汽车检测与维修技术	3	动漫制作技术	2
空中乘务	3	计算机应用技术	2



专业名称	学制	专业名称	学制
飞机机电设备维修	3	数控技术	2
城市轨道交通机电技术	3	机电一体化技术	2
物联网应用技术	3	汽车检测与维修技术	2
应用电子技术	3	空中乘务	2
计算机应用技术	3	跨境电子商务	2
计算机网络技术	3	电子商务	2

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

表 1-3 学校专业群设置一览表

专业群名称	所属二级学院	备注
工业机器人技术专业群	电气工程学院	国家级、省级
新能源汽车技术专业群	汽车与轨道学院	国家级、省级
数控技术专业群	机械工程学院	省级
增材制造技术专业群	航空与材料学院	校级
工业互联网技术专业群	互联网与通信学院	校级
电子商务专业群	经济与贸易学院	校级
数字媒体技术专业群	艺术设计学院	校级
旅游管理专业群	工商管理学院	校级

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

学校在专升本联合培养领域持续深化创新，以与安徽工程大学合作所积累的成功经验为基础，进一步拓展合作平台，与安徽工业大学达成深度合作，围绕计算机科学与技术、自动化、机械

设计制造及其自动化、工商管理等四个专业，联合开展专升本人才培养。2025-2026 学年，联合培养专业在校生规模已稳步提升至 454 人（见表 1-4），人才培养成效显著，为区域产业发展注入了高质量、复合型人才资源。

表 1-4 学校联合培养本科专业设置表

序号	专业名称	所在二级学院	联合培养单位	在校生数
1	机械设计制造及其自动化	机械工程学院	安徽工业大学	104
2	自动化	电气工程学院	安徽工业大学	108
3	计算机科学与技术	互联网与通信学院	安徽工业大学	138
4	工商管理	工商管理学院	安徽工业大学	104

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

1.3 学生情况

学校现有各类在校生 11043 人，其中，普通高中生源 6446 人，中职生源数 4289 人，接收国（境）外全日制留学生 65 人。2025 年实际录取学生 3050 人，其中，分类考试招生录取 1446 人、普通高考录取 738 人（安徽 519 人、新疆 219 人）；三二分段制转段 866 人，录取率 100%。

学校在安徽省普通高考录取批次等，录取分数线和最低分位次在三年内均实现了大幅提升，生源质量改善显著。2025 年物理组和历史组最高录取分均超本科录取分数线 22 分，历史科目组合最高分 499 分，20 人达本科分数线，物理科目组合最高分 483 分，17 人达本科分数线。物理组最低分三年提升 44 分，排名累计提升超过 1.3 万名。历史组最低分提升 100 分，排名提升

超过 4.3 万名（见表 1-5），学校生源质量显著提升。

表 1-5 近三年学校录取分数一览表

年份	批次	录取最低分/排名	分数增幅	排名提升
2023 年	高职专科（文史）	351 分/100917 名	—	—
	高职专科（理工）	403 分/195355 名	—	—
2024 年	历史科目组合	397 分/76699 名	+46 分	+24218 名
	物理科目组合	437 分/209500 名	+34 分	-14145 名
2025 年	历史科目组合	451 分/57623 名	+54 分	+19076 名
	物理科目组合	447 分/208808 名	+10 分	+692 名

数据来源：安徽机电职业技术学院招生就业处。



图 1-1 近三年学校录取分数与排名变化趋势图

数据来源：安徽机电职业技术学院招生就业处。

1.4 教師情況

學校現有專任教師 604 人，聘請校外教師 30 人、行業導師 220 人。專任教師中，具有碩士學位的專任教師 521 人，博士 42 人，碩博士教師占比 80%；具有高級職稱的專任教師數 208 人，占比 34.49%，具有正高級職稱的專任教師 39 人；專業課教師中，“雙師型”教師占比 76.29%；擁有高水平教師團隊 30 個。其中，技能大師、產業教授、產業院長 98 人。現有全國高校黃大年式教師團隊、國家級職業教育教師教學創新團隊、新時代職業學校名师（名匠）、黃炎培職業教育獎杰出教師等國家級人才和團隊 5 個。获评全國教育系統先進集體 1 個、全國示范性勞模和職工創新工作室 1 個。教師獲全國職業院校教師教學能力大賽二等獎 3 項、三等獎 1 項，獲省級輔導員素質能力大賽一等獎 2 項。



人才培养

TALENT CULTIVATION

| 修 德

练 技

立 业

报 国 |

第二部分 人才培养

2.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以思政课程与课程思政为核心载体，深化日常教育与课堂思政协同联动、融合创新，贯通“思政小课堂”与“社会大课堂”，构建全域覆盖、全程贯通、全员参与的“大思政”育人新格局。

2.1.1 建好思政课程，筑牢育人根基

学校切实发挥思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程作用，严格落实教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》等政策文件要求，牢固树立思政课建设是马克思主义学院第一要务的立院导向，开齐开足思政必修课程，严格落实学分学时，实现全员覆盖。选用马克思主义理论研究和建设工程统编的最新版思政课教材，并结合最新教材内容，修订《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《中国共产党历史》《国家安全教育》等思政课课程标准。学校已形成以统编权威教材为基础、以全员覆盖的必修课程为主体、以动态更新的课程标准为规范、以坚实资源保障为支撑的“四位一体”思政课建设格局，为高质量落实立德树人根本任务奠定坚实基础。

学校持续深化思政课教学改革创新，坚持以“教研赋能+以赛



促教”为核心，构建“集体备课+教学竞赛”的思政课教学改革体系，推动思政课程内涵式发展。学校组织专职思政课教师参加省级思政课集体备课会，加强与省内优秀思政课教师的交流，同时，校内组织开展集体备课会4次，围绕教学内容优化、教学方法创新与实践教学深化等进行研讨，形成共享教学资源包12个。学校注重思政课教师培训，实施“思政教师能力提升计划”，设置专项经费用于思政课教师参加学术交流、实践研修等，制定思政课教师暑期实践研修方案，组织30余名思政课教师赴福建师范大学开展研修，不断提升思政素养和教学能力。学校以教学竞赛为抓手，持续深化思政课教师教学能力，健全赛绩与实绩联动机制，将竞赛成果转化为教学资源库与常态化教改项目，推动思政课教学改革取得实效。

2025年学校教师获安徽省第七届高校青年教师教学竞赛思政组一等奖，学校工会获评“优秀组织奖”，2个学生团队在安徽省第三届大学生讲思政课展示活动高职组分别获得《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程组特等奖1项、《形势与政策》课程组三等奖1项，进一步提升思政课的育人实效与教学水平。



图 2-1 参加思政类比赛获奖的师生

2.1.2 加强课程思政，强化协同育人

学校贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，以协同育人为核心，构建“校内联动、校企协同、校地融合”的课程思政育人体系，全面修订课程标准与教案，在专业课中积极融入思政元素，推动各类育人要素有机融合。在校内协同方面，建立“教务处统筹、马克思主义学院引领、各二级学院落实、各部门配合”的协同机制，各二级学院通过召开课程思政建设专题学习研讨会，组织全体教职工学习思政教育相关文件精神，党政班子成员带头参与课程思政建设，形成全员育人合力。学校注重思政课教师与专业课教师的交流联动。入选全国教科文卫体工会系统“劳模工匠进校园 思政教师进院所”宣讲团的讲师面向工科专业教师开展专题讲座，指导开展课程思政元素挖掘与设计，解读课程思政教学设计方法。

深化校企协同，将企业文化资源转化为思政育人资源。机械工程学院将汽车零部件智能制造现代产业学院建设与课程思政相结合，邀请企业技术骨干参与教学，分享行业规范、职业道德等内容；将工匠精神、质量意识等融入各类竞赛训练全过程，引导学生树立精益求精的职业追求。深度融合“爱校、荣校、强校”主题，通过开学第一课、专题报告会，弘扬工匠精神与劳模精神，引导学生树立技能报国之志，将思想品德教育内化为行动自觉。

案例 1 构建“345”协同育人模式，推进课程思政建设改革

《混合动力汽车结构与检修》构建“三段式”“四融入”“五步骤”的协同育人框架，推进教学改革。“三段式”：课前、课中、课后三个加强思政导向引领。“五步骤”按照检修思路，将任务分解为“引、剖、探、练、辨”5个教学环节。“四融入”指将“家国情怀”“职业素养”“科技创新”“技能报国”的育人主题融入工作



过程。按照学生的认知规律，以“绿色技术中的责任担当与工匠精神”为育人主线，从认识混合动力汽车、会用维修工具、掌握系统原理、会检修的基本思路，构建了混合动力汽车概述、维修设备使用等六大模块的总体课程框架，并将绿色发展理念、职业责任感、技术创新意识、工匠精神四大育人主题融入模块任务中，以达成培养德艺双馨的技术技能型人才的培养目标，有效形成了专业教学与价值引领有机统一的育人新格局。



图 2-2 “345” 协同育人模式设计框架图

2.1.3 深化五育并举，服务全面发展

学校深入落实立德树人根本任务，以智慧校园建设为支撑，构建起系统化的五育并举育人体系，成效显著。一是持续完善体制机制，学校修订学生综合素质综合测评办法，明确五育权重比例，启用“五育并举”学生综合测评信息化系统，推进教育评价改革，实现育人过程可监管、学生素质可画像。印发“五大行动”工作方案，形成“教、学、管、考、评”一体化智慧管理机制，打破数据孤岛，实现跨部门数据融通。

二是开展五育并举系列活动。德育方面，构建“三课堂三推动”模式，推进课程思政改革，年均开展二课活动 2000 余个，参与人次达 19 万。智育方面，打造“金字塔”式专业群，深化岗课赛证综合育人，年均 5000 人次参与双创培训和大赛。



图 2-3 学生参加“青春梦想风筝绘”活动

体育方面，实施俱乐部教学改革，开设 15 门课程，通过体测中心和智慧跑步系统提升学生体质；美育方面，构建“四位一体”机制，开设 83 门美育课程，融入非遗传承，年均举办多项艺术展演活动；劳育方面，开展生活、生产、公益性劳动，提供 200 余个勤工俭学岗位，年均 7 万余人次参与公益劳动。



图 2-4 学生在第二十二届体育运动会参加女子 800 米比赛



案例 2 聚焦“专业技能+文化素养”，助力学生职业发展

在高职教育聚焦“技术技能+职业素养”双核心培养目标的背景下，高职英语课程有机融入文明礼仪等核心素养职业素养，助力高职学生未来步入职场、实现人际和谐与职业发展。课堂紧扣职业场景，聚焦体验与应用。以英文视频《揖礼》、《礼》将学生带入到我国五千年文化的长流中，增强对国家文化的认同和热爱。向学生展示中西方礼仪——握手礼、点头礼、碰鼻礼、鞠躬礼，合十礼，以启发+讲授的教学方法，积极融入学生的思考，引导学生辩证看待中西文化的差异，尊重他人的文化习俗，培养学生的国际视野，实现“语言学习”与“素养培育”的同频共振。



图 2-5 教师正在高职英语课堂中讲解职业素养

2.2 多措育人

2.2.1 创新教学模式，强化课堂育人

推行“理论教学+实践体悟”双轨育人模式，将企业真实生产场景、乡村振兴实践需求融入课堂教学。依托奇瑞汽车产业学院、埃夫特机器人产业学院等 10 个现代产业学院，实施“岗课赛证”融合教学，将企业技术标准、职业资格认证要求转化为课程内容，学生在实践课堂中既提升专业技能，又锤炼职业操守。在课程中，引入企业真实项目案例，设置 质量管控、安全规范、

团队协作等思政考核指标，占课程总成绩的 30%。



图 2-6 教师结合企业案例为学生授课

创新“线上+线下”混合式教学，利用智慧教学平台开展“大国工匠进校园”线上讲座 12 场，组织学生在线观摩行业领军人物的敬业故事与创新历程；线下结合实训操作开展“工匠精神大讨论”，实现价值引领贯穿教学全过程。马克思主义学院打造 3D 虚拟仿真思政课堂，通过 VR 技术让学生沉浸式体验红船精神、“四史”教育等红色文化内容，相关教学成果获省级虚拟仿真教学项目立项。

坚持以教学能力比赛引领课程教法改革，紧扣“岗课赛证”综合育人，深化“模块化+双轨制”教法创新。依托学校工业机器人技术、新能源汽车技术等 2 个国家“双高建设计划”专业群优势专业，以奇瑞汽车产业学院等校企平台为支撑，构建“一基三专四模块”课程体系，转化企业真实生产项目为教学任务。采用“虚拟仿真+实操实训”双轨模式，运用国家在线精品课程配套资源破解技术难点，融入课程思政。借助“五坊联动”团队机制，校企双师联合授课，通过“双链双环”质量诊改闭环优化，



实现理论与实践深度融合，助力学生技能与职业素养双提升，彰显高职教法改革实效。在校学生对课堂育人满意度达 96.5%，对思想政治课教学满意度达 98.06%，对公共基础课教学满意度达 97.31%，对专业课教学满意度达 97.95%。

2.2.2 注重学生体验，实现活动育人

学校充分发挥第二课堂的作用，开设丰富的校园文化活动及社会实践活动，将其打造为培养学生创新精神、实践能力和社会责任感的重要阵地和推进“五育并举”的重要载体，依托校内各类学生社团活动、社会实践等，深化知行合一，助力学生在实践中提升学生综合素质与实践能力。

学校打造“第二课堂”活动平台，设置创新创业、公益劳动、技能特长、思想成长、文体活动、志愿公益和实践实习等 7 个模块，发布活动 1558 次，活动参与人次达 87951。本年度开展活动中文体活动类活动最多为 573 场，占比 37%；思想成长类活动 562 场，占比 36%；志愿公益类活动 281 场，占比 18%。学生获得累计积分为 140146（其中创新创业：1341.5，公益劳动：7928、技能特长：15793.5、思想成长：35795、文体活动：58494、志愿公益：19141.5，实践实习：1652.5）。



图 2-7 2025 年第二课堂各种类活动数量占比

在校内活动方面，学校成立学生社团 42 个，涵盖思想政治、学术科技、创新创业、志愿公益、文化体育等五大类，持续开展社团活动。同时，立足“有彩、有料、有魂”格局探索打造更丰富的校园文化“思政示范课”，开展学雷锋“志愿会客厅”、阅读嘉年华、音乐思政课、大学生辩论赛、艺术思政课、社团文化艺术节、校园文艺大赛、金话筒主持人大赛、传统文化游园会、徽风皖韵进校园等形式多样活动，建设特色校园文化品牌。



图 2-8 学生参加 2025 年“红五月”音乐思政课

在社会实践方面，学校组织“典耀中华，普润乡土”志愿服务队深入云南省玉溪市峨山彝族自治县开展 2025 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动，机械工程学院国家公园科普宣教志愿宣讲团赴铜陵淡水豚国家级自然保护区开展生物多样性保护实践，引导学生在服务国家战略中坚定理想信念。汽车与轨道学院组织师生参加 2025 奇瑞全球创新大会，电气工程学院师生深入社区开展家电维修等职教服务，有效推动专业技能与社会需求深度融合。学校持续支持机械工程学院“匠



心”志愿者服务队连续两年保障芜湖马拉松赛事，推动互联网与通信学院“IT 星火”关爱孤独症儿童等品牌项目常态化、长效化发展，形成可持续发展的良好实践育人生态。在校学生对课外育人满意度达 95.93%。

案例 3 青春力行促交融，同心共铸共同体

为贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和关于语言文字的重要指示批示精神，加大国家通用语言文字推广力度，学校“典耀中华，普润乡土”志愿服务队在暑期深入云南省玉溪市峨山彝族自治县小街街道大维堵村，在彝族聚居的乡村播撒语言文化的种子，助力铸牢中华民族共同体意识，为乡村振兴注入青春力量。团队聚焦国家通用语言文字推广，通过入户调研了解语言使用现状，围绕儿童群体设计推普趣味课堂，将拼音教学与民歌传唱、经典诵读与彝绣书签制作有机结合，以拼音闯关游戏、儿歌创编演唱、朗诵技巧为途径，引导彝族儿童勇敢使用普通话表达，增强学习的趣味性与感染力。志愿服务队还聚焦大维堵村特色产业实际需求，精准开展了“推普技能+”专项行动，将“推普技能+”培训内容与当地特色产业紧密结合，积极打通因方言屏障造成的技术学习与信息获取通道，增强村民运用国家通用语言提升经营能力、拓宽增收渠道的本领，为铸牢中华民族共同体意识留下了生动的青春注脚在语言相通中不断增进文化认同与情感共鸣。



图 2-9 志愿服务团队为少数民族孩子们开展推普活动

2.2.3 坚持以生为本，强化管理育人

紧扣“立德树人”根本任务，以服务学生全面发展为中心，以大学生日常管理工作为抓手，推动学生日常管理从“管理约束”转向“服务引领”。打造“管理·服务·发展”一体化支持体系，构建“扎根·成长·守护”培育体系，打造“一站式”学生社区服务中心，高效响应学生在学业、生活、心理等方面的诉求，将问题解决的过程转化为育人环节，在校学生对服务与管理满意度达 96.9%

常态化开展学风建设，开展“爱上晚自习”“优秀学生事迹报告会”等活动，成立“晚自习互助小组”，让课上的学生成为课后的老师，通过经验分享、学业辅导、兴趣拓展等多元活动，激发学生学习内生动力，营造“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围。

保障安全稳定常态化长效化，建立常态化安全排查与预警机制，定期开展消防、反诈等主题教育，开展传染病防治宣传教育、健康知识讲座等活动，引导学生树立健康观念；加强心理健康教育与疏导，完善“三横四心五纵”心理防护网络。系统开展“静心、清心、舒心、暖心”四季主题心理活动，整合“5·25”心理健康活动周等精品项目，全年开展校级活动 9 项、院级近 40 项，覆盖学生近 16000 人次。开展普通心理咨询与心理约谈，2025 年共接待咨询学生 200 余人次，收到心理周汇报表 264 份，为 90 余名包保学生建立成长档案，协助二级学院处理心理危机个案 30 人次，有效避免严重心理危机事件的发生，确保学生身心安全与校园和谐稳定。



图 2-10 学生社区联合二级学院举办“生命教育”盆栽种植活动

实现职业素养培育贯穿管理全过程，通过劳动教育月、“6S”特色宿舍创建等活动，推动学生社团深度参与食堂、超市、宿舍等空间的监督与管理，在实践中培养学生的责任意识、团队协作与敬业精神，实现学生从“校园人”向“职业人”的顺畅转变，显著增强其就业竞争力与发展后劲。

稳步开展资助工作，构建“保底线—抓主线—争上线”三层全覆盖资助体系，全年认定困难学生2217人，审核1268人获批国家助学贷款1881.7万元；17人获得国家奖学金17万元；325人获得国家励志奖学金195万元；1494人获得校内优秀学生奖学金107.28万元；发放国家助学金5356人次、退役士兵国家助学金238人次，共计1034.9475万元。实施“诚信·感恩·励志·担当”主题教育，30628人次参与其中。通过开展心理帮扶、榜样宣传、“暖冬行动”等育人活动，传递学校人文关怀。

案例 4 构建“三位一体”培育体系，推进民族地区学生成长

学院始终紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，不断深化教育援疆。针对民族地区学生“三需三特”的学生发展需求与成长特点特征，构建“思想融魂、技能融践、服务融心”三位一体的培育体系，推行全面推行“混合编班、混合住宿、共同生活”的

“两混一共”模式，组建学业互助小组实现成绩稳步提升，建立“三同一共”一体化管理标准，实行统一考勤、奖惩与评优，同步提供个性化关怀，依托“智慧学工系统”实现“一生一档”动态管理。构建全方位帮扶体系，专职辅导员与新疆内派教师协同发力，落实“辅导员五进”与“一人一策”精准帮扶，开设普通话特训营，民族学生普通话达标率达 90%。同时，将文化育人作为素养提升的重要路径，开展“红色文化研学”“国防教育野外实践”等活动，通过民族歌舞展演、特色美食市集、传统技艺工作坊等活动搭建文化交流平台，年均吸引师生参与 3000 余人次，在芜湖市高校社团嘉年华社团展演赛中斩获一等奖。



图 2-11 民族社团参加芜湖市社团展演活动

2.3 创新创业

2.3.1 健全长效机制，筑牢发展根基

为确保创新创业教育的持续健康发展，学校建立了坚实的“组织、制度、师资、服务”四方保障体系。**组织保障**：学校设立创新创业教育领导小组、指导中心及教研室，确保顶层设计与执行落地，加强顶层设计与统筹协调。**制度保障**：出台 17 项规章制度，明确课程学分认定、免修政策及扶持奖励基金办法，形成有效的激励与约束机制。**师资保障**：组建一支由创业实训师、

职业指导师等组成的 40 余人专业导师团队，提供高质量教学指导。**服务保障：**成立招生就业处与创新创业学院两个二级机构，协同开展创业赛事、文化活动，强化创新创业教育的管理与服务。创业导师团队为学生提供政策咨询、技术指导等全方位支持，构建了集教学、管理、指导、孵化与运营于一体的综合服务体系。

2.3.2 深入融入专业，构建创新创业教育体系

学校基于机电领域特色，创新构建“三层进阶、四维支撑、四方保障”的创新创业教育体系，秉持“普适性覆盖、个性化成长、跨学科融合、实践性导向”的理念，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，遵循“全员参与、因材施教、专业交叉、实践驱动”的原则，建立“基础启蒙—专业融入—精英培养”三层递进课程体系。面向全体新生开设基础课程以激发创新意识，激发兴趣、启迪思维。结合专业课程与实训，结合不同专业的行业背景与职业需求，将创新创业项目有机嵌入专业核心课程，并辅以专业社团活动与实训环节，促进知识与实践的深度融合。设立创业精英班，依托国家级及省级创新创业竞赛、创业模拟训练及校内孵化器实训，采用导师指导与小班教学模式，培养具备实战能力的创业人才。学校积极打造“技能竞技、项目研发、孵化培育、交流互动”四维立体实践平台，依托专业实训基地，支持学生开展项目研发、参与高水平竞赛，并在校内孵化基地与科技园中接受实践锤炼。

学校通过实施大学生科技创新项目立项计划与专利设计大赛等活动，支持 25 个学生项目实践。充分利用校内创新创业孵化基地与校政共建的机电科技园，设立专项创新创业基金，创建

7个创新创业工作室，支持了73个培训项目，累计投入扶持资金超过20万元。协助大学生创业申请小额担保贷款5万元；2025年，孵化基地成功入驻6个创业项目。打造交流互动平台，组织并运营各类创新创业社团，搭建科技交流的桥梁。近三年内，学校举办了60余场专利与科技创新专题讲座及报告会，邀请14位知名企业家进校园分享创业经验；成功举办3次“百家名企进校园”活动；邀请政府领导与专家进行4次政策解读；2025年举办了3场创新创业系列讲座；同时，聘请姚亮、马义坡等创业成功人士作为朋辈导师，并公开招募了38位优秀企业家与教师组成创新创业导师团队。

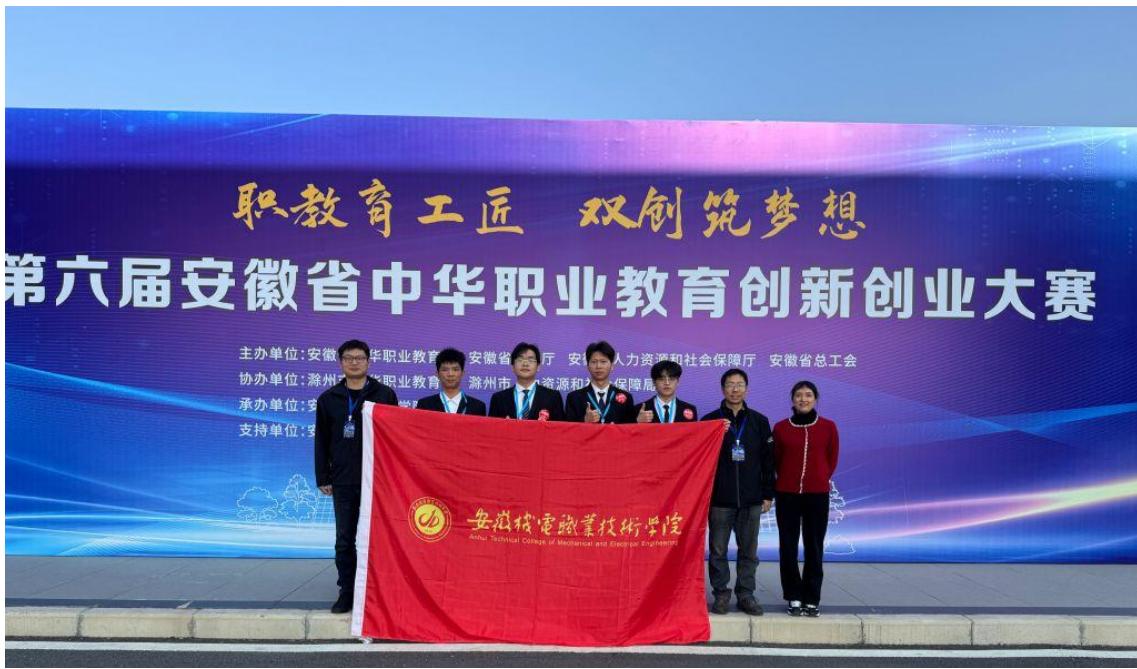


图 2-12 学生参加第六届安徽省中华职业教育创新创业大赛

2.3.3 双创硕果累累，育人成效显著

2025年度，学校学生参与中国国际大学生创新大赛（2025）、安徽省中华职业教育创新创业大赛、安徽省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等一系列国家级、省级及市级创新创业

竞赛，并取得了丰硕成果：荣获国家级银奖 1 项，省级金奖 10 项、银奖 17 项、铜奖 48 项，并在安徽省大学生创新大赛（2025）和安徽省第八届全国大学生创新体验竞赛中斩获“优秀组织奖”。

表 2-1 2024—2025 学年创新创业类竞赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	获奖等级	颁奖单位	备注
1	中国国际大学生创新大赛（2025）	银奖 1 项	教育部	
2	安徽省大学生创新大赛（2025）	金奖 5 项 银奖 10 项 铜奖 25 项	安徽省教育厅	学校荣获优秀组织奖
3	第八届全国大学生创新体验竞赛安徽赛区	一等奖 2 项 二等奖 2 项 三等奖 4 项	中国创造协会	学校荣获优秀组织奖
4	第十六届中国大学生服务外包创新创业大赛	三等奖 1 项	中国大学生服务外包创新创业大赛组委会	
5	第六届安徽省中华职业教育创新创业大赛	一等奖 1 项 二等奖 1 项 三等奖 1 项	安徽省教育厅	
6	第三届安徽省乡村振兴创新创业大赛	一等奖 2 项 二等奖 7 项 三等奖 23 项	安徽省教育厅	
7	第十五届安徽省电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	二等奖 1 项	安徽省“三创赛”组委会	

数据来源：安徽机电职业技术学院创新创业学院

案例 5 赛教融合推进创新创业教育

学校培育《安池若泰——新一代电池安全生态构建者》创新创业项目依托新能源汽车“双高”专业群与奇瑞汽车产业学院，以动力电池安全检测为切入点，聚焦动力电池安全检测行业痛点，成功入围中国国际大学生创新大赛（2025）国赛现场赛。团队

自主研发“电池医生”智能检测线、车端诊断仪与云平台，实现电池不拆解快速检测与预警。通过高频动态电化学阻抗谱技术，将检测损伤率从 17% 降至约 1.18%；在-30℃ 低温下，检测速率从 79Ah/h 提升至 100Ah/h；运用全周期波段矩阵与三维故障定位，将检测精度从 86.7% 提升至 95.6%。学生团队在技术展示、商业模式阐述和现场答辩中展现出良好的专业素养和综合能力，实现了从“课堂学习者”向“产业合作者”的角色转变，全面体现了学院“赛教融合、赛岗衔接”的育人效果。



图 2-13 《安池若泰》创业项目团队成员在企业训练

2.4 技能成才

学校始终将教育教学改革置于发展核心，聚焦人才培养关键环节，紧扣产业需求、衔接职业标准，以职业技能竞赛为重要抓手，将大赛核心技能点、行业新技术新工艺有机融入日常教学，构建赛教融合、岗课赛证贯通的协同育人体系，深化以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促改，切实提升人才培养质量。

2.4.1 优化竞赛体系，保障可持续发展

学校积极构建“院赛、校赛、省赛、国赛”四级递进职业技能竞赛体系，通过举办、承办或参加各类学生技能大赛和创新创业大赛，营造“全校参与、全员参与”的技能大赛氛围，有效促进学生技术技能和职业素养得到全面提升。建立技能竞赛长效机制，先后制定修订了《安徽机电职业技术学院职业技能竞赛管理

办法》《安徽机电职业技术学院教学能力竞赛管理办法》《安徽机电职业技术学院学分置换管理办法》《安徽机电职业技术学院学生素质拓展成果奖励实施办法》等制度,明确了技能大赛举办原则和比赛赛制,从人员、资金、设备、场地等多方面保障技能大赛的实施,推动竞赛健康可持续发展。学校每年开展“技能竞赛活动月”和“职业教育活动周”,在全校师生中掀起学技能、练技能、赛技能的热潮。

表 2-2 2024—2025 学年校级技能大赛赛项设置情况一览表 (节选)

序号	赛项名称	项目负责人	赛项类别	所属学院
1	新材料智能生产与检测	王微	I类	航空与材料学院
2	飞机维修基本技能大赛	高峰	I类	航空与材料学院
3	焊接技术大赛	杨化雨	I类	航空与材料学院
4	机器人焊接技能大赛	张帅谋、张是斌	I类	航空与材料学院
5	第六届模具产品数字化设计大赛	成良平	I类	航空与材料学院
6	跨境电子商务	杨冯	I类	工商管理学院
7	财务职业技能	吴红迪、鲁雨果	I类	工商管理学院
8	研学旅行	李纪庆	I类	工商管理学院
9	数字化设计与制造	胡如方	I类	机械工程学院
10	增材制造综合应用技术	赵文英、吴叶伟	I类	机械工程学院
11	数控机床装调与技术改造	韦凤慈	I类	机械工程学院
12	机械成图技术	崔强	I类	机械工程学院
13	建筑信息模型建模与应用	赵亚琴	I类	艺术设计学院

序号	赛项名称	项目负责人	赛项类别	所属学院
14	“花艺”赛项	蔡晓骝	I类	艺术设计学院
15	建筑装饰数字化施工	刘明	I类	艺术设计学院
16	环境艺术设计大赛	晏超	I类	艺术设计学院
17	短视频创作与运营	范翰文	I类	艺术设计学院
18	新型电力系统技术与应用	徐林	I类	电气工程学院
19	工业机器人虚拟仿真技术应用	孙青锋	I类	电气工程学院
20	智能电梯装调与维护	赵光艺	I类	电气工程学院
21	电气控制设计、安装与调试	席宇迪、张宇	I类	电气工程学院
22	船舶主机和轴系安装调试	张贤栋	I类	汽车与轨道学院
23	城轨智能运输	洪诚	I类	汽车与轨道学院
24	新能源汽车技术与服务	刘明岩	I类	汽车与轨道学院
25	智能网联汽车技术	郭顺	I类	汽车与轨道学院
26	轨道车辆技术	张振	I类	汽车与轨道学院
27	汽车故障检修	邹家鹏	I类	汽车与轨道学院
28	云计算应用	黄重春	I类	互联网与通信学院
29	广告设计设计	樊匀	I类	互联网与通信学院
30	网络组建与运维	袁学松	I类	互联网与通信学院
31	物联网技术应用开发	王飞	I类	互联网与通信学院
32	工业互联网集成应用	刘迪	I类	互联网与通信学院
33	人工智能技术应用	任海鹏	I类	互联网与通信学院



序号	赛项名称	项目负责人	赛项类别	所属学院
34	财务数字化技术应用技能大赛	李秋宇	I类	经济与贸易学院
35	电子商务技能	胡存梅、孙玉	I类	经济与贸易学院
36	互联网+国际经济与贸易技能大赛	杨羚	I类	经济与贸易学院
37	纳税申报与风险识别	从文森包蝶	I类	经济与贸易学院
38	商务数据分析	汪燚	I类	经济与贸易学院
39	市场营销技能	徐大伍	I类	经济与贸易学院
40	业财税融合大数据应用	厉芸	I类	经济与贸易学院
41	直播电商	徐大伍	I类	经济与贸易学院
42	智慧金融	马颖慧	I类	经济与贸易学院
43	大学生金相技能大赛	俞蓓吴叶伟	II类	航空与材料学院
44	工程材料与热处理创新创业赛	胥锴	II类	航空与材料学院
45	无损检测创新实践与应用赛	顾伟	II类	航空与材料学院
46	数控车、铣削编程与仿真加工	孙伟	II类	机械工程学院
47	机械产品几何量检测技能竞赛	程霞	II类	机械工程学院
48	液压与气压传动	丁响林	II类	机械工程学院
49	机械装调技能大赛	苏进	II类	机械工程学院
50	空乘风采大赛	刘蔚	II类	艺术设计学院
51	自主移动机器人虚拟仿真应用	伍永健	II类	电气工程学院
52	大学生电子设计竞赛	黄世婧	II类	电气工程学院
53	单片机仿真设计竞赛	朱小峰	II类	电气工程学院

序号	赛项名称	项目负责人	赛项类别	所属学院
54	数字孪生基础应用	甘泉	II类	电气工程学院
55	PLC 应用技术	黄金霖	II类	电气工程学院
56	工业机器人综合应用编程	张昊	II类	电气工程学院
57	2025 年全国大学生英语竞赛（安徽赛区）校赛	靳元丽	II类	公共基础教学部
58	2025 年安徽机电职业技术学院英语口语大赛	程思茜	II类	公共基础教学部
59	数学建模竞赛	刘莉	II类	公共基础教学部
60	程序设计	汪峰坤	II类	互联网与通信学院
61	2025 年“大学生讲思政课”	徐生	II类	马克思主义学院
62	数字孪生虚拟仿真竞赛	周明龙	II类	先进制造技术应用研究院

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处

2.4.2 深化以赛促教，赋能教学革新

学校坚持以技能大赛为抓手，紧扣安徽省区域产业转型升级人才需求，坚守“立德树人、产教融合、校企合作、个性培养、多样成才”育人原则，推动教学模式系统性革新。聚焦新一代信息技术、高端装备、新能源汽车等安徽省十大新兴产业发展导向，定向培养兼具工匠精神与技术素养的卓越技术技能人才，实现竞赛标准与产业需求、教学内容的深度衔接，确保人才培养精准对接区域经济脉搏。鼓励学生组建跨专业学习型竞赛团队，建立新老结对帮扶机制，激发团队成员潜能。支持指导教师成立技能大师工作室，搭建参赛经验共享平台，教师团队在强化技能指导的同时，注重激发学生的探索精神与竞技潜能，形成了“以赛促学、

以学促赛、师生协同、全员参与”的良性育人生态，持续赋能教学改革与人才高质量培养。

案例 6 以赛促学育跨境电商英才

跨境电子商务专业深化“岗课赛证”综合育人，构建了以世界职业技能大赛为引领的人才培养模式。具体做法：一是课程内容与竞赛标准对接，开设《跨境电商运营》等专项课程，将大赛项目融入日常教学，实现“以赛促学、以赛促教”；二是技能提升与证书获取贯通，指导学生通过备赛训练，同步考取“跨境电商师”、“电子商务师”及“跨境电子商务多平台运营”等职业技能等级证书；三是组建由骨干教师与企业导师构成的专项指导团队，为学生提供技术强化、策略优化与心理疏导的全方位支持。2025 年跨境电子商务专业两支学生队伍参加省级职业技能大赛，分获一等奖和二等奖，延续了往年佳绩。一等奖团队进而晋级世界职业技能大赛商贸赛道全国选拔赛，并荣获全国铜奖，充分展现了学生过硬的专业技能与综合素养。该人才培养模式形成了可复制、可推广的“赛教融合、证课结合”实践路径。它有效激发了学生的学习主体性，提升了其职业核心竞争力，精准回应了新时代高职教育提质培优、服务数字经济发展的要求，为同类专业的特色化发展提供了成功范式。



图 2-14 学生团队参加世界职业院校技能大赛

2024-2025 学年，学校参加安徽省职业院校技能大赛（高职组）装备制造大类、电子信息大类、财经商贸大类、公共管理与

服务大类、旅游大类、交通运输大类、土木建筑大类等大类的 55 个赛项，获得一等奖 19 项、二等奖 22 项、三等奖 41 项。

2025 年学生获世界职业院校技能大赛争夺赛银奖 2 项、铜奖 7 项。全国大学生数学建模竞赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛、第十七届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛等各类学科竞赛 27 项，其中国家级特等奖 1 项、一等奖 25 项、二等奖 8 项、三等奖 7 项；省级一等奖 6 项、二等奖 16 项、三等奖 26 项；获安徽省大学生创新大赛、“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛、安徽省中华职业教育创新创业大赛等各类学科竞赛 20 余项，其中国家级特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项；省级一等奖 9 项、二等奖 17 项、三等奖 30 项。



图 2-15 学生参加“西门子杯”中国智能制造挑战赛

表 2-3 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	选手姓名	指导教师	授奖等级
1	轨道交通运输赛道	陈佳棋、高奥林、王蕊、蔡志远	姜能惠、张俊达	银奖（国内组）



序号	赛项名称	选手姓名	指导教师	授奖等级
2	电子电器与集成电 路赛道	李鑫亮、周君健、张国心、毕彤彤	王斌、方振东	银奖（国内组）
3	电子电器与集成电 路赛道	杨耀山、蒋懂言、金珺麒、李亚楠	余兴国、王国义	铜奖（国内组）
4	汽车制造与维修赛 道	刘岩、冉永裕、朱欣然、曹梓涵	郭顺、李琤	铜奖（国内组）
5	航空交通运输赛道	陶俊杰、孙雯和、郭浩然	高峰、赵磊	铜奖（国内组）
6	智能装备应用赛道	刘体骏、陈宏阳、王光明、王郎郎	马运强、张莉	铜奖（国内组）
7	智能装备应用赛道	裴俊雅、李天宇、张雨晨、陶喆	汤德荣、李敏	铜奖（国内组）
8	商贸赛道	杨硕、赵婷、冯馨悦、宋朝阳	孙晴、徐萍	铜奖（国内组）
9	能源动力赛道	蔡华利、秦屹杰、胡佳佳和、屈永帅	徐林、刘加萍	铜奖（国内组）

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

表 2-4 2024—2025 年安徽省职业院校技能大赛参赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	选手姓名	指导教师	授奖等级
1	智能网联汽车技术	刘岩、冉永裕	郭顺、王爱国	一等奖
2	城轨智能运输	陈佳棋、王蕊、宋纪成	李琤、姜能惠	一等奖
3	城轨智能运输	张子权、张雨、王慧	洪诚、张振	一等奖
4	数字化设计与制造（学生赛）	熊宇、陈相伟	胡如方、孙灏	一等奖
5	数字化设计与制造（学生赛）	高建龙、戴清嵩	吴亚兰、程霞	一等奖
6	机械成图技术	刘浩宇、孙克超、王飞龙	汤德荣、夏云周	一等奖
7	机械成图技术	孙家兴、冯楚君、张冠森	杨萍、俞陆新	一等奖

序号	赛项名称	选手姓名	指导教师	授奖等级
8	新型电力系统技术与应用	屈永帅、蔡华利、马少辉	徐林、朱小峰	一等奖
9	新型电力系统技术与应用	宋佳乐、秦屹杰、章茂山	邱萌萌、陈俊	一等奖
10	云计算应用	汪子成、唐佳琪	黄重春、杨浩	一等奖
11	云计算应用	黄昊、王刚	汪峰坤、杨浩	一等奖
12	智能电梯装配调试与检验	窦献涛、刘朋帅	席宇迪、程晶晶	一等奖
13	智能焊接技术	汪志杰、郭跃	胥锴、张是斌	一等奖
14	智能焊接技术	夏尚禹、赵庆华	张帅谋、杨化雨	一等奖
15	5G 组网与运维赛项	杨耀山、金珺麒	袁涛、石王阳	一等奖
16	跨境电子商务	冯馨悦、朱宇轩、武琼 邓佳	孙晴、袁子雁	一等奖
17	视觉艺术设计	马丽娜	刘珊	一等奖
18	模具数字化设计与制造工艺	刘志强、周齐	韩忠冠、尹春艳	一等奖
19	业财税融合大数据应用(学生 赛)	沃婷婷、缪瑶瑶、孙寒义、 张秀云	厉芸、黄筱琦	二等奖
20	乡村振兴数字运营综合技能	姚庆庆、许诚、吴磊 季昌云	许亚元、赵伟	二等奖
21	智能网联汽车技术	曹梓涵、朱欣然	王爱国、景园	二等奖
22	Web 技术	汪枫、刘新岩、陈志强	王军、刘宣	二等奖
23	智能电梯装配调试与检验	陈宏阳、王光明	席宇迪、马运强	二等奖
24	5G 组网与运维赛项	蒋懂言、孟鑫琰	王国义、李昊	二等奖
25	增材制造综合应用技术	吴怀栋、姜繁	王微、吴叶伟	二等奖



序号	赛项名称	选手姓名	指导教师	授奖等级
26	增材制造综合应用技术	王文智、尹锐	耿慧莲、赵文英	二等奖
27	物联网应用开发	李鑫亮、张海田	王飞、王斌	二等奖
28	物联网应用开发	张国心、周君健	方振东、李菲	二等奖
29	智慧物流 (学生赛)	方炎、苏佳明、张文杰 徐莹	董文强、何贊	二等奖
30	智慧物流 (学生赛)	刘祥琨、朱鑫昊、苗创兴、 季学超	李蔷、董文强	二等奖
31	跨境电子商务	胡端、杨硕、李奇珍、 胡烨	孙晴、袁子雁	二等奖
32	环境艺术设计	金汪膺、郭子恒	晏超、陈代	二等奖
33	飞机维修	李青龙、程敏健、谢晓磊	高峰、赵磊	二等奖
34	轨道交通运营管理综合应用	胡星月、尹业群、王家心、 王玉璨	徐东、黄妍慧	二等奖
35	数控机床装调与技术改造	卓晨阳、刘祖祥	韦凤慈、杜文文	二等奖
36	智能飞行器应用技术	吴建涛、李天宇	李敏、汤德荣	二等奖
37	网络系统管理	耿春雨、马杨伟	刘波、吕成梅	二等奖
38	网络系统管理	阿拉帕提·艾斯卡尔 颜厥文	吕成梅、刘波	二等奖
39	模具数字化设计与制造工艺	耿博、先振鹏	成良平、俞蓓	二等奖
40	短视频创作与运营	齐传新、邱俊哲、邱俊豪、 卢婷婷	刘珊、梅旸	二等奖
41	汽车营销	江昱颉、万诗祺	常媛媛、田苗法	三等奖
42	业财税融合大数据应用(学生赛)	武紫薇、张蒙蒙、林心仪的 杨悦	陶云、李秋宇	三等奖

序号	赛项名称	选手姓名	指导教师	授奖等级
43	融媒体内容策划与制作	张慧慧、屈景浩、奚家勇	陶丽、孙晴	三等奖
44	互联网+国际经济与贸易	陈凯、赵紫玉、汪慧敏、蒋晓雨	杨羚、马颖慧	三等奖
45	互联网+国际经济与贸易	王帅、李富豪、刘林洋、马能磊	马颖慧、杨羚	三等奖
46	Web 技术	王冲、冯洁、王玉鹏	王军、刘宣	三等奖
47	直播电商	江仁强、拜色尔·阿布力克木、祖丽米热·阿不来提、胡晶	胡存梅、孙玉	三等奖
48	直播电商	张驰、王欣月、虞玉婷、余静	江梅霞、黄珊	三等奖
49	船舶主机和轴系安装调试	徐向前、吴珈露、刘志豪	张贤栋、张钱斌	三等奖
50	船舶主机和轴系安装调试	谢幸运、吴若曦、邓炜	张强、刘明岩	三等奖
51	人工智能技术应用	陈重恩、余汶崇	伍祥、张晓荣	三等奖
52	人工智能技术应用	郭朋、胡兴静	伍祥、李菲	三等奖
53	市场营销	檀倩倩、金鹏超、李子龙、吴晗	张阳、万昭何	三等奖
54	市场营销	王馨悦、田嘉乐、鲍凯、缪文	张阳、万昭何	三等奖
55	电子商务	盛英虎、李应运、章红强、米日班古丽·亚森	陈香、汪燚	三等奖
56	电子商务	高梦丽、乔群、甘超、韩心妍	孙玉、胡存梅	三等奖
57	人力资源服务	张家乐、任伟杰、孔宇翔	王海军、周怀文	三等奖
58	人力资源服务	朱浩、吴嫣、贾思萌	杨扬、郑茂	三等奖



序号	赛项名称	选手姓名	指导教师	授奖等级
59	高铁信号与客运组织	胡敏轩、张涛、汪亮豪、蔡志远	张俊达、吴文一	三等奖
60	汽车故障检修（学生赛）	龚洋羊、张嘉毅	蔡志军、汤庆涛	三等奖
61	商务数据分析	罗浙姣、朱荣荣、郑庆智博	陈香、胡存梅	三等奖
62	商务数据分析	刘霞、邓晴、胡红涛	汪燚、刘洋	三等奖
63	飞机维修	王超海、戎文、刘闯	王进、黄文	三等奖
64	轨道交通运营管理综合应用	茆天阳、高磊、周雅婷、柴婧文	倪晋挺、王飞	三等奖
65	数控机床装调与技术改造	郭天润、王晨光	韦凤慈、孙雪梅	三等奖
66	视觉艺术设计	周郑平	胡旭珽	三等奖
67	产品艺术设计	潘宇杰、范昊宇	胡晓庆、陈莉莉	三等奖
68	智慧金融	谢海云、时在、王守龙、杨文锴	马颖慧、杨羚	三等奖
69	信息安全管理与评估	简政、徐乐、潘志强	袁学松、李飞	三等奖
70	企业经营沙盘模拟	李新乐、谢阳阳、赵晨洋、马加旭	杨辉平、吴邦雷	三等奖
71	财会职业技能拓展	蒋璐、庞浩、王雪洁、李鸣鹤	黄维娜、吴红迪	三等奖
72	财会职业技能拓展	刘宥廷、刘家月、洪紫芹、王艳	鲁雨果、吴红迪	三等奖
73	机器人系统集成应用技术（学生赛）	李贤嗣、闫冬冬	孙青锋、汪志红	三等奖

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

表 2-5 2025 年学科及其他技能竞赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	获奖情况	授奖等级
1	全国大学生数学建模竞赛	一等奖 1 项	国家级
2	2025 年“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛	特等奖 2 项 一等奖 1 项 二等奖 2 项	国家级
3	全国大学生市场调查与分析大赛	一等奖 9 项 二等奖 7 项 三等奖 2 项	国家级
4	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届机械产品数字化设计与制造赛项	一等奖	国家级
5	第八届全国大学生创新体验竞赛全国总决赛	三等奖 2 项	国家级
6	2025iCAN 大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛	二等奖	国家级
7	“正大杯”第十五届全国大学生市场调查与分析大赛	一等奖 2 项	国家级
8	全国大学生英语竞赛	一等奖	国家级
9	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届跨境电商进出口经营模拟赛项全国总决赛	一等奖	国家级
10	第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛全国总决赛	铜奖 1 项	国家级
11	安徽省大学生创新大赛（2025）总决赛	5 项金奖 10 项银奖 25 项铜奖	省级
12	第六届安徽省中华职业教育创新创业大赛	一等奖 1 项 二等奖 1 项	省级
13	安徽省第九届“EBSCO 杯”文献信息获取体验大赛	二等奖 7 项 三等奖 5 项	省级
14	第七届中华经典诵写讲大赛安徽省预选赛	一等奖 1 项 三等奖 3 项	省级



序号	赛项名称	获奖情况	授奖等级
15	2025 年安徽省大学生禁毒短视频海报大赛	一等奖	省级
16	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖 2 项 二等奖 3 项 三等奖 3 项	省级
17	第十一届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖	省级
18	第九届安徽省工业机器人技术应用技能大赛	一等奖 2 项 二等奖 1 项 三等奖 1 项	省级
19	全国大学生数学建模竞赛安徽赛区	一等奖 1 项 二等奖 3 项 三等奖 2 项	省级
20	第八届全国大学生创新体验竞赛安徽赛区	一等奖 2 项 二等奖 2 项 三等奖 6 项	省级
21	第三届安徽省乡村振兴创新创业大赛	一等奖 2 项 二等奖 4 项 三等奖 17 项	省级
22	第十一届“华图杯”安徽省模拟面试大赛	三等奖 1 项	省级
23	第十八届全省大学生职业规划大赛暨第二届全国大学生职业规划大赛	一等奖 1 项 二等奖 3 项 三等奖 1 项	省级
24	安徽省第四届大学生诚信主题辩论赛	赛区二等奖 全省三等奖	省级

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

2.5 招生与就业质量

2.5.1 健全招生机制，提升生源质量

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反

馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制。

强化优势专业集群，建立专业预警机制。根据年度招生及就业情况，改造升级“冷门”专业，使其与核心优势专业产生联动。例如，将网络营销与直播电商、电子商务专业改造为面向工业品营销的“产业电商”方向；将现代物流管理升级为服务智能制造的“智慧物流”方向；将大数据与会计等专业与 ERP、智能生产管理系统结合，发展“工科+商科”的复合型人才培养模式。建立专业动态调整与退出机制。对连续两年“总志愿”报考率低于50%且就业缺乏竞争力的专业，启动预警机制，进行重点改造。若改造无效，则暂停招生或予以撤并，将资源集中于优势和新兴专业。

表 2-6 2025 年部分热门专业报考一览表

选科组	招生专业	第一志愿报考率	录取最低分	录取最高分
物理组 (本科线 461 分)	机电一体化技术	475.00%	455 分	483
	电气自动化技术	257.14%	453 分	475
	数字媒体技术	175.00%	451 分	472
	机械制造及自动化	100.00%	451 分	468
历史组 (本科线 477 分)	机电一体化技术	2400.00%	478 分	499
	电气自动化技术	1000.00%	479 分	499
	工业机器人技术	220.00%	475 分	493



选科组	招生专业	第一志愿报考率	录取最低分	录取最高分
	智能焊接技术	250.00%	466 分	467
	数字媒体技术	250.00%	463 分	470
	模具设计与制造	150.00%	467 分	472
	新能源汽车技术	140.00%	468 分	475

数据来源：安徽机电职业技术学院招生就业处。

实施精准化招生宣传，充分利用已有的网络影响力，通过短视频、直播、校园参观等形式，生动展示各专业的学习场景、实训设备和校企合作项目，特别是对新增和“冷门”专业进行重点包装和推广。拓展多元化招生渠道，大力推广与奇瑞、埃夫特等龙头企业的“现场工程师”“订单班”“现代学徒制班”等合作形式，将企业需求前置到招生环节，以“入学即就业”的明确预期吸引优质生源。建设学生职业体验基地，与省内优质高中、中职合作，建立职业启蒙教育基地，定期举办科技夏令营、技能体验日等活动，提前锁定潜在优质生源，传播学校品牌文化。



图 2-16 学校在利辛十中进行招生宣传

2.5.2 強化就業工作，服務學生發展

2025 屆畢業生總數 4804 人，截至 8 月 31 日就業去向落實率為 94.55%。其中：單位就業 82.41%（其中，應征入伍 276 人），升學 11.41%，自主創業 0.42%，自由職業 0.31%，待就業 5.45%。



圖 2-17 2025 屆畢業生去向落實分布圖

數據來源：安徽機電職業技術學院招生就業處。

2025 屆畢業生中，75.59%的畢業生選擇在省內就業，服務地方經濟發展；就業行業以“製造業”為主；就業職業以“生產和運輸設備操作人員”為主；就業單位以“其他企業（含民營企業等）”為主，為地方經濟發展提供人才支撐。學校 2025 屆專業對口度為 77.11%，工作滿意度為 97.12%，職業期待吻合度為 92.64%。



图 2-18 2025 届毕业生就业分布图

数据来源：安徽机电职业技术学院招生就业处。

学校 2025 届毕业生对母校的满意度为 98.84%，对所学课程的总体满意度为 98.55%，对任课教师的总体满意度为 99.06%，对母校学风建设的总体满意度为 99.15%，对课堂教学的总体满意度为 99.05%，对实践教学的总体满意度为 98.92%。用人单位对 2025 届各专业毕业生的满意度达 100.00%，对学校招聘服务的满意度为 100.00%。

2025 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 98.73% 及以上；其中满意度相对较高的方面是职业咨询与辅导、生涯规划/就业指导课和职业规划大赛指导。



图 2-19 2025 届毕业生就业指导服务满意度评价

数据来源：安徽机电职业技术学院招生就业处。

案例 7 “四级包保”精准滴灌，护航毕业生就业

经济与贸易学院面对长三角岗位总量收缩 12%、对口岗位锐减的“双压”局面，学院坚持“就业是最大的民生”，启动“根植沃土，助梦远行”护航行动，构建“142”就业帮扶机制。**1 个中心**：一切围绕“毕业生好就业、就好业”；**4 级包保**：学院领导—专业教师—辅导员—学生党员，横向到底、纵向到底；**2 张清单**：岗位供给清单、求职需求清单，每日更新、动态匹配。精准帮扶——“45 颗星星不落一人”。困难群体实行“红橙黄”分级预警，45 名同学全部落实“一人一档、一生一策”，精准推送岗位人均 5.2 个；2025 年 10 月底，45 名困难学生提前一个月实现 100% 就业，平均起薪 5560 元，高于校困难群体均值 18%，真正做到“帮扶一个、圆梦一家”。截至 2025 年 8 月 31 日，学院 2025 届毕业生就业落实率 95.31%，其中留莞率 40.29%。困难群体平均月薪 5560 元，实现“高薪+稳定”双提升。



图 2-20 学校举办校园双选会



教学改革03

TEACHING REFORM

| 修 德

练 技

立 业

报 国 |

第三部分 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 开展多维分析，实现专业与产业动态匹配

根据安徽省人民政府《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》等文件精神，结合安徽省教育厅《关于做好2025年高等职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》要求，学校紧密对接安徽省十大新兴产业（重点服务高端装备制造、新能源汽车等万亿级产业集群）及新质生产力发展需求，全面优化调整专业结构布局。通过企业调研、行业专家咨询、教学工作例会、专业建设研讨会等多种形式相结合，对现有招生专业从招生质量、就业竞争力、服务地方企业贡献度及与十大新兴产业契合度等维度开展全数据链分析。2025年停招软件技术等5个与产业发展适配度较低的专业，增设连锁经营与管理专业。

2025年招生专业40个，其中对接安徽省十大新兴产业的专业达33个，占比专业总数的82.5%，进一步形成“产业需求导向、新兴产业引领、传统专业升级”的动态适配格局，依托宁国等高职专业学院等载体，实现产业链与产业链、创新链的深度融合，为区域经济高质量发展提供精准人才支撑。

3.1.2 优化专业群建设机制，推进重点任务下沉

学校入选国家第二期“双高计划”学校建设，工业机器人技术和新能源汽车技术专业群获得立项建设。学校成立由党政主要



领导担任组长的“双高”建设工作领导小组，建立“学校总抓、部门牵头、学院落实”的领导体制和管理机制，优化项目清单责任、工作推进、激励约束、比对竞进、竞赛赛马和业财融合联动等工作机制。围绕“双高计划”建设重点建设任务，在深化研究、广泛调研、专家咨询、座谈交流的基础上，制定《安徽机电职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划工业机器人技术专业群建设实施方案（2025—2029年）》《安徽机电职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划工业机器人技术专业群建设实施方案（2025—2029年）》，强化年调度，编制《国家第二期“双高计划”专业群建设2025年责任清单》。在二级学院成立专业群建设工作组，由二级学院党政主要负责人担任组长，推进建设任务下沉。通过国家第二期“双高计划”学校建设带动省级和校级专业群建设。

案例8 建设“区校协同、链群对接”的产教融合型工业机器人技术专业群

工业机器人技术专业群紧扣安徽制造强省战略与芜湖市域副中心城市建设需求，锚定芜湖国家机器人产业集聚区发展定位，构建“区校协同、链群对接”建设模式。聚焦机器人产业链本体装调及集成应用关键环节，统筹推进全国机器人行业产教融合共同体、芜湖市机器人市域产教联合体建设，创新多方参与的产教融合发展生态圈，推动专业群与千亿级机器人产业集群互融共生。融合“人工智能+”新技术推进数字化升级，一体推进“五金”新基建，校企协同开发国际化职教资源，以高质量建设支撑国产机器人产业链自主可控与区域发展战略。2025年该专业群再度入选第二期“双高计划建设”专业群，现已建成智能制造产教融合实践中心与国家级虚拟仿真实训基地，开发“高技能人才集群培养计划”国家课程5门、新形态教材25本，打造国家级教学团队1个。开展技术攻关100项以上、成果转化80项以上，培育国家级竞赛获奖学生10项以上，形成可复制的建设经验。其建设模式已在省内外推广，有力支撑产业新质生产力发展，正逐步成为国内领先、国际有影响的智能制造职教标杆。

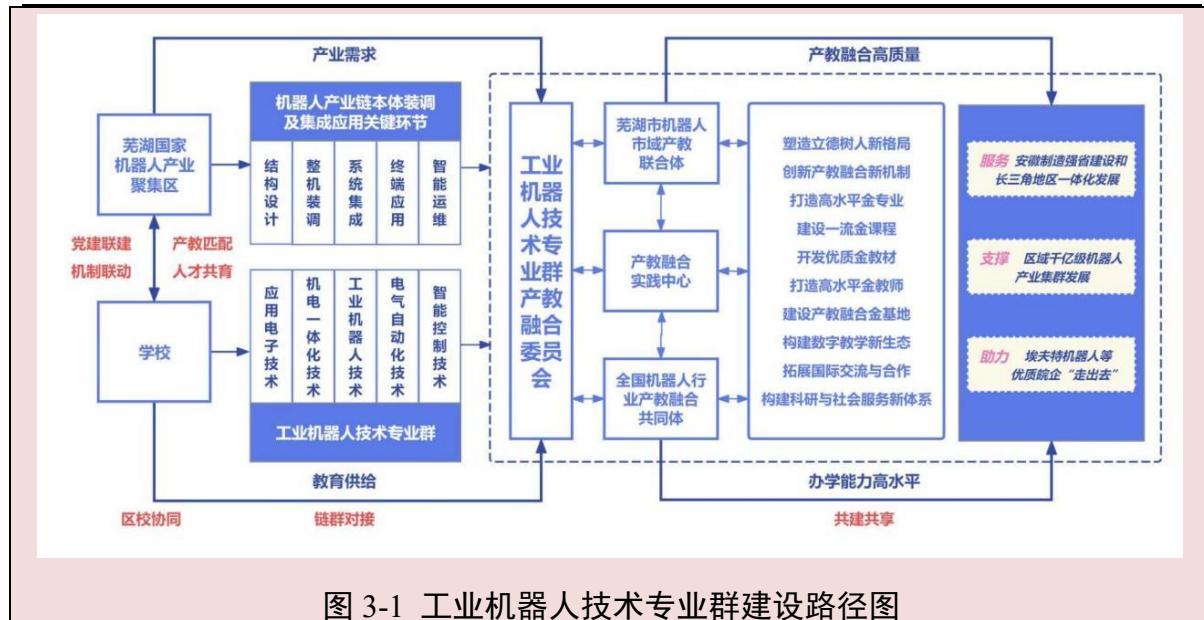


图 3-1 工业机器人技术专业群建设路径图

3.2 课程建设

2024-2025 学年，全校授课课程 1423 门，从课程结构上看，包括公共基础课 164 门，占比为 11.52%，专业技能课 1259 门，占比为 88.49%。按课程类型，纯理论课程（A 类）148 门、理实一体课程（B 类）891 门和实践课程（C 类）384 门（见表 3-1）。

表 3-1 2024-2025 学年课程设置和学时占比情况一览表

类 型	课 程 数 (门)	课 时 数 (学时)	占总课时比例 (%)
纯理论课 (A 类)	148	32968	27.88%
理实一体课程 (B 类)	891	53508	45.25%
实践课程 (C 类)	384	31772	26.87%

数据来源：安徽机电职业技术学院 2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集平台。

校企共建课程开发中心，发挥中心在课程开发、教学研讨、数字资源制作等方面的作用，围绕需求调研、内容设计、建设审核等要素，完善快速响应的课程开发机制，创新开发路径。聚焦企业典型场景及工业数字化成果，开发数字课程资源，建设产教

融合育人资源库，打造具有示范和辐射作用的产教融合数字资源研发基地。制定《安徽机电职业技术学院课程建设管理办法》，建立国家级、省级、校级三个层次课程建设标准，加强课程建设与管理。以职业教育国家级精品在线课程建设、省级质量工程项目建设为抓手，推进课程建设质量和水平不断提升。

2024-2025 学年立项职业教育国家精品在线课程 3 门，省级专业教学资源库 4 项、一流核心示范金课 4 门、思政课教研项目 2 项，省级“六百工程”在线专业精品课程 1 门（见表 3-2）。

表 3-2 2024-2025 学年省级及以上课程立项情况

立项名称	课程名称
职业教育国家精品在线课程	汽车电控技术
职业教育国家精品在线课程	数控机床操作
职业教育国家精品在线课程	新能源汽车技术
省级质量工程项目专业教学资源库	智能网联汽车技术专业教学资源库
省级质量工程项目专业教学资源库	物联网应用技术专业教学资源库
省级质量工程项目专业教学资源库	电子商务专业教学资源库
省级质量工程项目专业教学资源库	应用电子技术专业教学资源库
省级质量工程项目一流核心示范金课	机械设计与应用
省级质量工程项目一流核心示范金课	新能源汽车电气技术
省级质量工程项目一流核心示范金课	电气控制与 PLC 技术
省级质量工程项目一流核心示范金课	伺服控制技术
“六百工程”在线专业精品课程	数控编程与加工

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处

案例 9 标岗课赛证融通深化课程体系改革

学校以数控技术专业群国家级高水平建设为目标，立足“双高计划”建设基础，以立德树人为根本，对接高端装备制造与汽车零部件产业升级需求，打造《数控机床操作》核心课程，旨在培养“数字工匠”，实现课程与产业、教学与生产、成果与认证的深度融通。该课程紧扣“一主线、两遵循、四结合”理念，构建“标岗课赛证融通”五位一体课程体系。创新采用“线上线下融合、四阶能力递进”教学模式，运用“六重情境式”教学法，设计“基础认知—虚拟实训—技能强化—项目实践”递进路径，配套“以证代考、以赛免试”多元评价机制，贯通学生能力提升链条。

通过系列改革，课程获评职业教育国家在线开放课程，成为专业群教学改革标志性成果。课程不仅为学生提供优质在线资源，提升人才培养质量，其创新模式与经验更具备示范推广价值，进一步夯实了专业群建设基础，为区域制造业高质量发展输送了大量高素质技术技能人才。

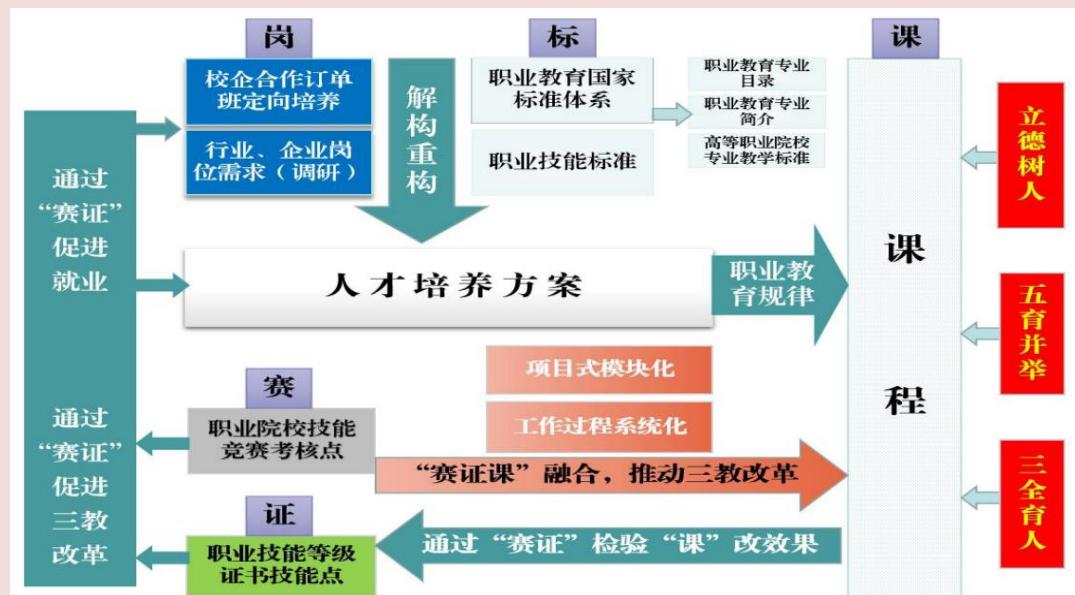


图 3-2 “标岗课赛证融通”五位一体课程体系框架图

3.3 教材建设

学校以职业教育国家规划教材遴选、省级优秀教材推荐、校级高水平教材建设等工作为契机，引导教师紧随产业技术升级。教材内容紧密贴合行业需求与岗位技能要求，融入最新的技术规

范、工艺流程和实际案例。通过校企合作方式，开发新形态、活页式教材，及时更新、完善课程教学内容。教材形式上，借助数字化资源，打造集文字、图片、视频、动画、虚拟仿真等于一体的立体化教材，增强学生学习的直观性与互动性，切实为培养高素质技能型人才发挥有力支撑作用。

以符合课程标准的富媒体内容为基础，按国家数字教材标准，利用云计算、大数据、人工智能等技术制作云教材，立项建设校级云教材项目 20 本（正式出版 16 本），所建教材均为活页式、工作手册式、融媒体的、立体交互的、具有全内容大数据特征的、学习行为可精准跟踪、学习过程可追溯的智能化教学资源体，能集学、练、测于一体，笔记、答疑于一体，课内学习、课外学习于一体。2025 年学校入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材 4 本，立项安徽省质量工程优质教材项目 4 项，获得第二届全国教材建设奖二等奖 1 项、安徽省高等职业教育优秀教材奖特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 2 项，承担 1 门教育部高技能人才集群培养计划高档数控机床和机器人重点领域课程的数字化教材建设，参与 3 门课程的数字化教材建设。

表 3-4 2024—2025 学年省级以上教材立项（获奖）情况一览表

序号	类别	教材名称	负责人
1	第二届全国教材建设奖	汽车电工电子技术	王爱国（二等奖）
2	第二批“十四五”职业教育国家规划教材	新能源汽车电气技术	王波
3		新能源汽车电器与控制技术	王爱国
4		工业机器人技术基础	武昌俊

序号	类别	教材名称	负责人
5		汽车电器设备与维修	李琤
6		《汽车电工电子技术》（第三版）	王爱国（特等奖）
7		汽车电器构造与检修	王爱国（一等奖）
8	安徽省高等职业教育优秀教材奖	《自动检测技术及应用》第4版	武昌俊（一等奖）
9		数控技术及应用	郑晓峰（二等奖）
10		数据通信与网络技术	王斌（二等奖）
11		电工电子技术	刘苏英
12	安徽省质量工程优质教材	工业互联网数据采集技术与应用	潘涛
13		PLC应用与实践	程晶晶

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

案例 10 创新理实一体模式，建成高水平教材

学校以“对接岗位需求、融合产业资源”为思路，构建“任务导入—理论分析—任务实施”理实一体化模式，将企业真实案例、工作过程、大赛项目及职业技能等级标准转化为教材，校企协同彰显职教特色，以学生为中心，创新教材形态，采用活页式设计。同时，配套开发微课、动画、AR等数字化资源，形成“纸质+电子”“静态+动态”立体化资源体系，适配学生碎片化学习习惯，实现因材施教。汽车与轨道学院王爱国教师团队编写的《汽车电工电子技术》，累计发行7万余册被全国70余所院校采用，支撑建成国家教学资源库等项目，助力学生技能大赛屡获佳绩。该教材两次入选国家规划教材，获第二届全国教材建设奖二等奖，为职业教育教材改革与资源建设提供了可借鉴的范例。

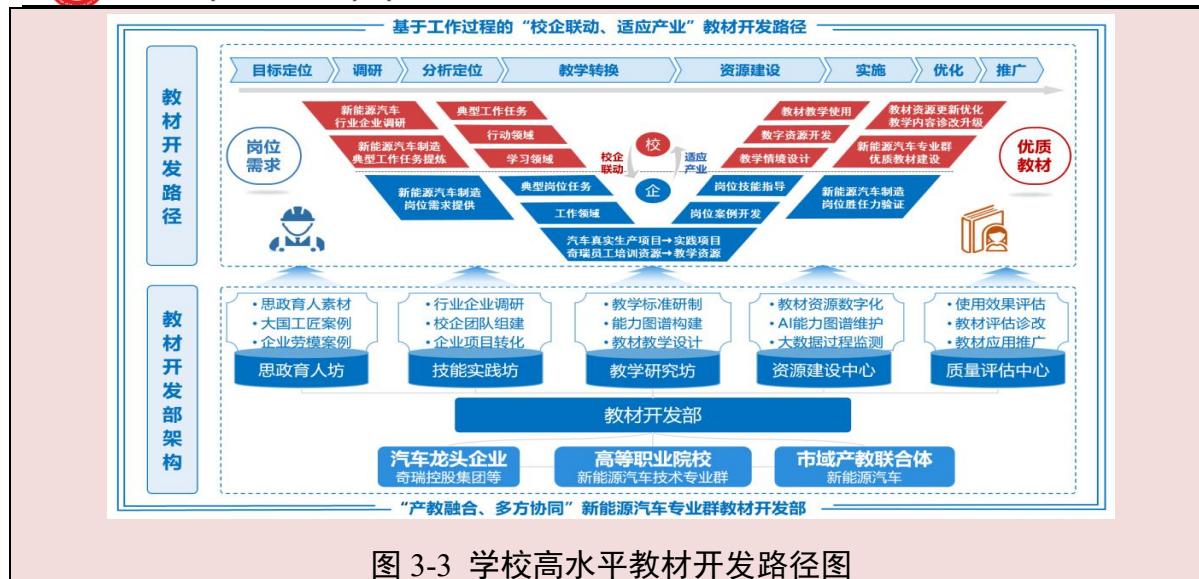


图 3-3 学校高水平教材开发路径图

3.4 基地建设

整合学校、园区、企业及科研院所资源，共建“开放共享、双向赋能”的校内外实训基地。校企共同打造新能源驱动与储能技术、无人机等公共基础技能实训平台。学校积极引入新技术，改扩建公共实训基地，提升实训能力，服务员工入职培训。引入人工智能、工业互联网等技术，实施“智能+”实训基地改造计划，服务专业核心技能、岗位技能培养。依托数智化实训管理平台，引入物联网、大数据等技术，采集、分析校内外实训项目开出率、实训基地使用率等数据，实现实训基地智能化管控。



图 3-4 学生在数字化智能焊接机器人虚拟仿真实训中心实训

学校现拥有设备完善的校内实训基地（室）191个、稳定的校外实习实训基地260家，其中校企共建国家级生产性实训基地3个、职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目1个、协同创新中心2个、教师培养培训基地1个，省级校企合作实践教育基地12个、示范实验实训中心11个、虚拟仿真实验教学中心7个、知名工匠培养基地2个、产教融合实训基地（中心）5个、示范性虚拟仿真培育基地1个。

学校积极整合各方资源，持续推进实验实训设备更新工作，2025年新获批未来制造车间教学科研设备更新项目1项，总投资额达3982万元，包含工业母机车间车铣复合实践教学平台、数控五轴智能制造实践教学平台等子项目9个，为学校服务智能制造领域，培养更多适应产业需求的高素质技术技能人才，推动产教融合向纵深发展，提供坚实保障。

案例 11 产教融合建设途居露营产业学院

学校紧扣安徽文旅战略，自2021年与途居露营开展校企合作，2023年组建旅游管理高水平专业群，全面对接房车露营产业链，签约共建国内首个房车露营领域产业学院——途居露营产业学院

通过出台《产业学院建设与管理办法（试行）》等管理办法、建成国内首个旅游管理专业校内房车露营实训基地；组建校企双师教学团队、开设“途居订单班”、合编《房车露营地运营管理》活页式教材1部、合编《房车露营地概论》等云教材2门（已出版）、组织学生开展校内外教学实践活动等多项举措，构建产教融合生态。



图 3-5 全国首个校内房车露营地实训基地

产教融合价值彰显，建设成效显现。学生技能大赛、创新创业比赛屡获佳绩，就业率和就业满意度分别达至 98%、95%，人才培养质量显著提升；联合制定芜湖市地方标准《房车露营地服务规范》，积极开展横向技术服务和社会培训，产业服务能力持续增强；产业学院经验多次被媒体报道，

3.5 师资队伍建设

3.5.1 实施三大工程，提升教师能力

强化师德引领，制定印发《安徽机电职业技术学院教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》，强化党的领导、立德树人，把握精准供给，提供条件保障，开展“文化+”师德建设的实践创新，扎实开展师德学习教育、警示教育、学术规范教育，强化思政育人能力，打造“四有”好老师队伍。

实施“实践能力提升工程”，推荐 50 名教师申报省级“双师型”教师，选派 94 名教师赴企业实践锻炼，夯实教师实践能力。依托 2 个省级高等职业院校“双师型”教师培训基地和教师企业实践工作站，扎实开展实践锻炼。

实施“教学能力提升工程”，通过“院-校-省-国”四级教学能力竞赛体系、同伴互助训练、导师制培养的途径，提升教师教学能力。实施新入职教师规范化培训、教师专业技能能力大赛指

导教师培训等培训项目，先后落实教师近 500 人次参加各级各类培训。完成 211 对青年教师导师制培养与考核，完成 62 名教师高等学校教师资格认定。

实施“技术创新能力提升工程”，立足创新平台、工程技术中心、技术技能创新服务平台，开展横向课题研究、社会培训和技术服务；举办装备制造类研修班、深化产学研合作，提升教师“能科研服务”核心素养。选聘 220 余名行业导师、产业教授，开展项目合作、实地教学。

案例 12 构建“校企共培，三阶递进，五坊联动”教师培育模式

从企业需求和教师需求入手，依托校内五坊联动和企业实践基地，服务一阶专业带头人、二阶骨干教师、三阶青年教师的三阶梯队，提炼思政育人、教学研究、技能实践、科研服务、协作创新五维一级指标，细化二级指标，一人一方案，一师一画像，制定教师发展计划并测评调整。教师发展部规划五坊联动提升路径，五大工坊下设多个教师研修平台，进一步发挥名师、名匠示范引领作用，促进资源共享与交流协作。校企协同、联动服务，释放校内教师潜能，激发企业教师活力，打造思政育人新航标、教学研究新高地、技能实践新典范、科学研究新引擎、协同创新新纽带，形成“校企共培，三阶递进，五坊联动”的高水平教师培育模式。该模式获安徽省教学成果一等奖，并获《光明日报》报道；在国家级教师教学创新团队验收时，被专家称赞为“教师能力提升”的典范，并作为典型案例上报教育部。



3.5.2 实施三项计划，打造双师四能型教师团队

实施“聚贤计划”，设立“固定岗+流动岗”模式，自主聘任企业兼职教师。加大引才力度，2024年以来，通过公开招聘新进人员107人，引进具有博士学位的高层次人才14人，技术技能型人才4人。

实施“双百计划”，分批选派百名教师进入埃夫特智能装备股份有限公司（机器人行业领先企业）等百家企业开展研修，掌握前沿技术，更新知识理念，提升追踪行业企业发展能力，着力锻造一支素质优良、“三能”突出的骨干教师队伍。

实施“领军计划”，内培外引双联动，组建校内外高水平专业（群）带头人。通过项目梯队化培养团队负责人，1人入选高端人才引育行动项目领军人才教学名师，2人入选学科（专业带头人）培育项目，3人入选优秀青年人才计划支持项目。



服务贡献 04

SERVICE CONTRIBUTION

| 修 德

练 技

立 业

报 国 |



第四部分 服务贡献

4.1 服务国家战略

4.1.1 建立长效帮扶机制，赋能乡村振兴战略

学校高度重视定点帮扶工作，深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和考察安徽重要讲话精神，积极响应国家乡村振兴战略号召，将定点帮扶芜湖市鸠江区沈巷镇双河村作为重要政治任务和社会责任。2024年学校选派精干力量驻芜湖市鸠江区双河村驻村任工作队队长、第一书记，助力美丽乡村建设。学校每年安排专项资金，围绕“五大振兴”要求，通过党建结对帮扶、引进产业项目、定向消费帮扶、人才技术赋能等形式，持续深化校地合作，聚焦重点任务，集中力量办成了一批让村民群众可感可及的实事，推动和美乡村工作走深走实。学校在省直有关单位定点帮扶工作成效考核中荣获“优秀”等次，由双河村工作队撰写的案例《织密红色网格 深耕智慧农田 链动共富新篇》入选“全省第九批选派村百个发展典型案例”。



图 4-1 学校驻村工作队面向帮扶村村民开展国庆中秋慰问

案例 13 党建红引擎“桃源共富”乡村振兴行动

为深入贯彻落实党的二十大精神，加强基层党组织建设，推动党建工作与乡村振兴深度融合。经济与贸易学院党总支与芜湖市桃园乡村振兴创新发展中心党支部结成“红色合伙人”，连续多年实施“桃源共富”党建联建计划。师生党员组建“乡村振兴宣讲团”，把课堂搬到田间地头，围绕“数字农业、品牌兴农、碳汇茶园、乡村治理”四大模块，每年暑期开展“三下乡”集中服务，平日利用周末进行“田间小课堂”常态化帮扶。开展高素质农民培训，35名农机手证书培训、拖拉机倒库培训等，41名学员把9天所学绘成“飞防+机收+离田”服务地图，当场被合作社“瓜分”3.2万亩订单，预计带动户均增收1.1万元等。双方在产业发展、人才培养、文化建设等领域取得更加丰硕的成果。经济与贸易学院党总支与芜湖市桃园乡村振兴创新发展中心党支部签署党建联建协议，进一步发挥人才与智力优势，为桃园乡村振兴创新发展中心提供技术与人才保障。



图 4-2 戈江区农机手社会培训开班仪式

4.1.2 创新多元化合作，助力长三角一体化发展

学校深入贯彻《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》等文件精神，以《中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅关于深度融入长三角教育一体化高质量发展的指导意见》为指引，结合学校办学优势特色，通过多层次交流、深层次合作与多元化服务等方式，积极推进安徽深度融合长三角一体化。



一是深化区域交流，共促协同发展。学校主动参与长三角高等教育与职业教育对话平台，先后参加第三届长三角地区高校图书馆学术研讨会、长三角高职院校应用技术协同创新联盟 2025 年研讨会、长三角职业教育学（协）会首届联合学术年会等重要会议，与区域内兄弟院校广泛交流办学经验与创新理念，共谋高质量发展路径。

二是强化产教融合，共建育人平台。学校积极参与长三角（皖沪）职业教育协同发展研讨会暨技能展示交流活动，承办 2025 年泛长三角“芜船杯”焊工职业技能竞赛，为长三角搭建了跨区域技艺切磋与人才选拔平台。

三是推动科技创新，共筑创新高地。学校与奇瑞新能源汽车股份有限公司、上海交通大学等头部企业、院校等共同组建“长三角汽车轻量化技术创新联合体”，联合开展汽车关键零部件结构优化、CAE 分析、轻量化设计等技术研发和科研攻关，推动科技创新与产业创新深度融合。



图 4-3 “芜船杯”船舶行业焊工职业技能竞赛参赛人员合影

4.2 服务行业企业

4.2.1 落实训育并举，创新社会服务模式

学校全面贯彻落实育训并举的法定职责，秉承“市场需求为导向，以培训实效为目标”的服务理念，坚持“重质量、求实效、铸品牌”的发展思路，以提高培训能力为重点，建立了主体多元化、载体多样化、内容多维化、对象多面化的培训供给模式，形成了立体型职业技能培训体系，为全面建设美好安徽提供有力技能人才支撑。

创新“部门联席、成果联享、区校联动”的管理机制。建立社会服务部门联席会议机制、国家资历认定成果联享机制、区校协同联动育训并举机制，形成“书证融通、成果互认、共建共享”的学历教育和职业培训“双轮驱动”效应。

拓展“技术赋效、平台赋力、培训赋能”的学习路径。以智能制造行业人才培养为出发点，融合工业机器人、工业互联网、人工智能、大数据等先进技术，依托“一集团两联盟两共同体”“政校行企”四方协同，采用“现实+云端”“虚拟仿真+VR体验”等技术赋能培训，打造集人才培养、技能培训、产业示范、社会服务于一体的“互融共生”职业培训基地，实现办学赋能、育人蓄能、教学聚能、转化释能、训鉴强能。

完善“三全三化、六位一体、多重交互”的教育体系。建立“全人员全方位全时段”的培训体系，通过规范化、信息化、精细化管理，拓展了立体型终身学习空间；搭建“跨地域发展、多领域发力、全场域覆盖”的培训平台，打造了“六位一体”的培训集群生态圈；以数字技术为支撑，采取多元化的内容、方式、



场景、对象、评价，推动“培训内容与职业标准、培训过程与生产过程、学历证书与职业资格证书”三对接，赋能了“产业、专业、就业”三业的融合发展。

2024—2025 学年，学校面向企业职工、中小学学生等对象，开展非学历培训 497 项，完成培训 5886 个学时，培训人次达 81918 人次，本学年培训到账经费 366.74 万元，有力落实训育并举，服务社会发展。



图 4-4 学校与新疆高职院校开展同步课堂系列活动

案例 14 建设中职关键办学能力提升试点，推动中高职协同发展

学校作为国家“双高计划”建设单位，在省教育厅指导下，立足社会服务职能，扎实推进中职学校关键办学能力提升试点。学校成立由校领导牵头的工作领导小组和专项服务团队，构建“需求调研—方案设计—过程跟踪—效果评估”闭环机制。举办安徽省中职 A、B 类学校办学能力提升研修班，通过专家报告、企业研学和交流研讨等形式，指导中职学校优化办学思路和中高职衔接路径。在产教融合方面，与地方政府共建县域产教融合体，支持滁州应用技术学校等中职学校优化专业布局和内涵。

建设，对接企业需求，共同研制人才培养方案，服务地方产业转型升级。

通过“集中培训+送教上门”“一校一策”等模式，围绕专业建设、教学管理、师资发展和学生心理健康教育精准施策，累计开展活动31场次，覆盖全省16个市82所中职学校，惠及师生4263人，形成了一批可复制、可推广的典型经验，有力促进了中职学校高质量发展。



图4-5 学校举办中职办学能力提升研修班培训会

4.2.2 开展产业工人培训，助力机械行业发展

学校为全面贯彻国家及安徽省关于技能人才培养的战略部署，聚焦新时代高素质技能人才培养需求，学校获批建设安徽省首批教科文卫体系统工匠学院，赋能产业工人全面发展。强化校企联动，学校与奇瑞汽车、埃夫特智能装备、人本集团等十余家行业龙头企业共同成立“工匠学院建设领导小组”，构建了“政校行企”多元参与的共建机制。一年来，工匠学院围绕新时代产业工人工匠精神培育、产教融合深化、工匠技能提升、工匠技能人才储备、技术支持服务、技能竞赛活动等重点任务，开展系列活动，承办芜湖市第三届职业技能竞赛“智创未来”新型制造业技能大赛等赛事，推动行业技术标准交流、校企资源互通与人才



联合培养，面向产业工人、企业员工、社会学习者开展新技术研修与专项培训，全年累计培训超 40000 人次；开展职业技能等级认定 1330 人，组织“劳模工匠大师进校园”主题巡讲、工匠精神文化宣传活动 13 次，营造了尊重技能、崇尚创新的浓厚氛围。工匠学院成为新时代产业工人学习提升、工匠精神培育的重要平台，为“技能安徽”建设提供高技能人才支撑。



图 4-6 学校承办芜湖市第三届职业技能竞赛现场

4.2.3 聚焦智能制造，服务企业智改数转

完善技术创新服务体系，激发全校科技创新活力。召开全校科技工作会议，修改横向科研经费管理、科研绩效管理办法等科研制度，完善项目审批流程，优化科研资源配置机制，打通堵点，形成工作合力。面向制造业智能化改造和数字化转型的发展需求，开展智能制造专项技术服务，与合作企业联合开展技术攻关 127 项，共主持省部级纵向课题 98 项，立项科研经费 375 万元，共同申报科技成果 67 项，有力服务企业数字化、智能化转型。

坚持立地式应用研发,推进科技创新平台建设。校企共建“机器人+”智能工厂,打造智能制造示范展示区。坚持企业出题、学校答题、市场阅卷,学校与奇瑞新能源汽车、埃夫特等产业链头部企业共同组建了车身结构件制造优化、焊接机器人技术等研发团队,共同解决了多维弯曲车身结构件精确制造关键技术开发、铝型材车身低成本深加工机器人的多轴切削等技术难题,获得安徽省科学技术奖三等奖1项,学校获知识产权34个,专利转化金额27.26万元。



图 4-7 学校智能制造创新工厂典型场景

发布学校科技成果,召开产学研对接会,签订技术开发、技术服务、技术咨询等横向技术合同152项,完成横向技术服务到账款1085.13万元,技术服务金额连续突破千万元。学校第六次入围安徽省发明专利百强,也是安徽省高职院校唯一上榜单位,技术产权交易收入54.93万元。



4.3 服务地方发展

4.3.1 优化行动方案，支撑安徽“三地一区”建设

打造具有重要影响力的科技创新策源地、新兴产业聚集地、改革开放新高地、经济社会发展全面绿色转型区（以下简称“三地一区”），是习近平总书记赋予安徽的战略定位。学校作为国家“双高建设计划”建设学校，充分发挥专业与人才优势，在全面总结2021—2024年服务“三地一区”建设经验的基础上，结合自身优势，制定《安徽机电职业技术学院服务支撑“三地一区”建设行动方案（2025—2027年）》，制定重点任务，明确新的建设方向，围绕专业结构调整、领军人才建设、科技成果转化、支撑产业园区发展、助力皖企出海等13项重点任务，设置35项关键指标，明确新一起建设方向。2025年，学校围绕安徽省高端装备制造、新能源汽车等重点产业，立项新能源汽车技术、工业机器人技术等2个中国特色高水平专业群。持续优化专业布局，学校招生专业对接省战略新兴产业占比达82.5%。依托行业产教融合共同体，发布增材制造行业“两清单、两报告”，建设8个产业学院，其中，奇瑞汽车产业学院、汽车零部件智能制造现代产业学院等2个产业学院立项省级现代产业学院建设，着力打通产学研相结合的创新链、产业链和价值链，打造产教融合新高地。

4.3.2 优化专业结构，服务安徽现代产业体系建设

学校聚焦安徽建设“6178”现代产业体系，主动服务“安徽制造”向“安徽智造”跨越，构建对接高端装备制造、新能源汽车制造等安徽省支柱产业和战略性新兴产业的专业为核心，交叉融合发展服务新一代信息技术、人工智能产业的专业体系。加强

专业设置动态调整，围绕智能制造产业链强链延链补链，及时增设智能控制技术、人工智能技术应用等急需专业，改造一批传统专业，停招工业设计、计算机应用技术等需求度不高的专业，实现专业布局与智能制造产业发展同频共振。2025年学校招生的40个专业中，对接安徽省十大新兴产业的专业33个，占比达82.5%，有力支撑安徽协同打造世界级先进制造业集群。落实《安徽省人民政府办公厅关于推动先进制造业和现代生产性服务业深度融合发展的实施意见》，推动电子商务、网络营销与直播电商、现代物流等服务类专业向工业产品营销的“产业电商”方向改造，服务先进制造业与现代生产性服务业“两业融合”发展。

4.3.3 推进资源下沉，服务地方经济发展

学校按照“一区一策”的思路，与芜湖市经开区合作，联合开展学徒制培养，每年为企业培养技术技能人才400人以上。与芜湖市高新区共建弋江机电科技园，助力中小微企业技术研发和产品升级，目前，弋江机电科技园已有10余家工作室入驻。以全国增材制造行业产教融合共同体为平台，与繁昌区政府深化合作，在人才培养、技能培训、产学研合作等方面共建共享，推动繁昌区3D打印智能装备产业集聚发展，打造增材制造行业产教融合新样板。持续推进亳州芜湖现代产业园政校合作项目，围绕电子信息、新能源汽车、现代物流等领域，实施“高素质技术技能人才培养、技术技能培训、产学研合作”三大项目，助力园区实现“三年倍增、五年争先”目标。与宁国市经济技术开发区合作共建宁国市产教融合体，助力宁国市职业教育高质量发展与产业集群升级，探索县域产教融合运行机制，开展紧缺人才、新技

术、职业能力提升等各类培训，通过选派科技副总、科技特派员点对点服务企业，采集企业有效技术需求，推介3项科技成果。与安徽工程材料学校共建宁国专业学院，并联合共建“中鼎”产业学院、3个产教融合实训基地、1个省级虚拟仿真实训基地及3个大师工作室，系统性提升地方职业学校办学能力，为宁国市产业发展提供有力支撑。



图 4-8 中鼎智能制造产业学院揭牌仪式

4.3.4 促进学生本地就业，强化本地支撑

截至2025年11月31日，学校2025届毕业生4804人，在安徽省内就业的毕业生人数占比达72.26%，大力支持、服务了地方经济发展。

为全力促进2025届毕业生高质量充分就业，服务地方经济，学校先后举办校园双选会、湾沚区专场、繁昌区专场、南陵县专场等各类型校园招聘活动近94场，累计参会企业353家次，提供岗位近30000个，其中安徽省内企业占77.94%；下沉县域办学，专业学院首届毕业生中，留在宁国当地就业的比例高达82%，

成为学校服务县域经济发展、推动人才本土化培养的鲜明特色；2025学年，学校累计走访企业291家，其中走访省内企业269家，占比92.44%，在访企拓岗企业就业的毕业生达651人，占2025届毕业生单位就业人数的17.83%。

案例 15 走村访企拓新路 精准服务稳就业

学校落实“访企拓岗促就业”专项行动要求，学校领导带队赴宁国市中德制造小镇中鼎工业园开展“访企拓岗专项”行动，实地参观了安徽中鼎控股（集团）股份有限公司、安徽中鼎减震橡胶技术有限公司、安徽望锦汽车部件有限公司等企业展厅、生产车间等，详细了解企业发展历程、现有规模、生产流程、运营模式与未来发展规划，看望了在岗学生，与在两家企业实习就业的学生亲切交谈，关心了解学生的工作环境、食宿生活条件、岗位适应情况与下一步职业发展规划等。政校双方围绕进一步深化政校战略合作、市域产教联合体、县域产教融合体建设等共商人才培养体系，聚焦校企联络合作机制构建，就企业用工需求类型、员工职业技能提升、专业学院建设、干部互派等进行深入交流，并就有关合作事宜达成一致，争取为宁国市输送更多“下得去、留得住、用得上、干得好”的高素质技术技能人才，为美好安徽建设贡献“机电力量”。



图 4-9 学校领导与在岗实习学生交流

4.4 服务基层社区

4.4.1 建设社区“大课堂”，助力终身教育

2025年，学校聚焦终身教育体系建设与暖民心行动落实，以校社共建为核心抓手，精准对接社区居民需求，以“社区所需、居民所盼”为培训导向，将优质技能服务送进社区家庭为目标，与芜湖市弋江区澛港街道柏庄社区成功共建“社区技能充电站”，打造“15分钟技能提升圈”，实现了校社资源精准对接、优势互补，让社区成为居民持续学习的“大课堂”；同时，学校持续扩大老年教育覆盖面，在中央城社区、柏庄社区同步设立老年大学教学点，今年共开设8门课程，课程聚焦实用性与趣味性、贴合老年人生活场景，累计服务老年人员233人次，让“老有所学”暖民心行动走深走实，更让居民在家门口就能享受高质量技能提升服务，为构建全民终身学习格局贡献了教育力量，未来学校将继续深化社区合作，优化课程体系，扩大服务覆盖面，持续提升教育服务实效。



图 4-10 学校教师为老年大学学生授课

案例 16 艺术设计学院助力中小学生科技素养提升

艺术设计学院充分发挥专业师资优势，面向安徽省内（重点覆盖芜湖市及周边区域）中小学生打造系统化无人机社会培训项目。学院组建由艺术设计学科骨干教师构成的专项教学团队，创新将视觉艺术构图、空间设计思维与无人机技术深度融合，精心构建涵盖无人机飞行原理、法律法规、安全操作规范、航拍构图技巧、影像后期处理等多模块的阶梯式课程体系。培训采用“理论讲授+分组实操+案例解析+ 成果展示”的多元化教学模式，配备高清航拍无人机、专业实训场地及模拟飞行设备，建立“课前设备检修、课中全程督导、课后安全复盘”的全流程安全保障机制，通过小班化教学与个性化指导，切实提升培训的专业性、趣味性与实效性，助力青少年提升科技素养与创新实践能力。



图 4-11 学院教师进入中小学开展无人机社会培训

本年度学院累计完成无人机社会培训项目 6 项，到账金额 1.65 万元，培训 854 人次。这一实践有效拓展了我院社会服务功能，为低空经济发展培养了潜在人才储备，培训获得参训学校和学生家长的一致好评，为职业院校开展社会化培训提供了可复制的实践经验。

4.4.2 开展党建结对，服务社区发展

依托《中共安徽机电职业技术学院委员会党的基层组织建设“强基础、提质量、创品牌”三年行动计划方案》，充分运用“高校资源+社区资源”双融合优势，积极开展结对共建活动，强化校地资源融合，推动实现“多元共促”。通过“高校+社区”合作，遵循“支部策划、社区承办、居民参与”原则，组织师生党员走进基层、了解基层、服务基层，不断提高学生的社会化能力和综合就业能力；同时也发挥学生的专业特长，为基层社区治理增添力量。2025年度，累计23个基层党组织进社区开展各项服务活动，累计服务社区居民3600余人次。

表4-1 本学年学校师生党员开展服务社区活动情况一览表

序号	活动名称	活动地点	服务对象	人次
1	2024年度芜湖市中小学职业体验活动	安徽机电职业技术学院实训室	沈巷镇太平小学学生	50
2	社会实践活动	湾沚区鸠兹湾	社区居民	20
3	党的二十届三中全会精神宣讲	弋江区澛港街道牌楼社区	老年人	50
4	校地合作交流：乐享3D打印体验活动	弋江区澛港街道橡树园社区	社区小学生	63
5	社会实践活动	镜湖区张家山街道邢家山社区	社区小学生	30
6	宣讲习近平同志《论教育》	南街社区养老服务中 心	社区老年人	31
7	社会实践活动	湾沚区花桥镇横岗社区	社区居民	35
8	志愿服务进社区活动	弋江区澛港街道牌楼社区	社区居民	30

序号	活动名称	活动地点	服务对象	人次
9	社会实践活动	湾沚区红杨镇三义村	社区居民	20
10	鲁港街道中心广场设计方案	鲁港街道社区党群服务中心	社区党组织	30
11	校地合作交流: 乐享春风行动	弋江区澛港街道橡树园社区	社区小学生	30
12	社会实践活动	弋江区南街社区月河星城	社区居民	50
13	进乡村振兴定点村慰问困难群众	鸠江区沈巷镇双河村党群服务中心	社区党组织	30
14	党的二十届三中全会精神宣讲、慰问	鸠江区沈巷镇双河村党群服务中心	社区党员及群众	52
15	在中央城社区开展科普活动	弋江区澛港街道中央城社区	中央城周边群众	100
16	压力缓解和心理调节	弋江区澛港街道中央城社区	社区党员及群众	50
17	社会实践活动	弋江区澛港街道中央城社区	社区居民	30
18	社会实践活动	弋江区南街社区居委会	社区居民	40
19	“学雷锋”进社区活动	弋江区澛港街道牌楼社区	社区居民	36
20	用电知识科普主题活动	弋江区火龙岗街道	社区居民	20
21	电气维修志愿服务活动	弋江区澛港街道牌楼社区	社区居民	30
22	社会实践活动	湾沚区西河社区	社区居民	20
23	社会服务活动(插花艺术培训)	弋江区澛港街道中央城社区	社区居民	30
24	校社联动开启“数智课堂”	弋江区澛港街道龙华社区	老年群体	120



序号	活动名称	活动地点	服务对象	人次
25	关爱孤独症儿童运动 康复训练志愿服务活 动	学校室内体育馆	孤独症儿童	1100
26	插秧机的安全使用和 保养	繁昌区平铺镇马仁村	马仁村村民	30
27	国家公园环保知识宣 讲	弋江区澛港街道橡树 园社区	社区居民	50
28	资助育人传美德敬老 志愿展风采	弋江区好德春来园养 老院	养老院老人	40
29	跨越数字鸿沟 提升现 代信息技能	三山区老年大学	社区党员及群 众	200
30	在碧桂园社区开展少 年儿童无人机科普活 动	弋江区碧桂园社区	碧桂园社区留 守儿童	60
31	蓄电池保养与维护	繁昌区平铺镇马仁村	马仁村村民	30
32	双河村党群服务中心 广场规划设计	鸠江区沈巷镇双河村 党群服务中心	社区党组织	20
33	开展中央城社区党员 深入贯彻中央八项规 定精神学习教育专题 培训	弋江区澛港街道中央 城社区二楼大报告厅	社区党组织	87
34	旋耕机的安全使用和 保养	繁昌区平铺镇马仁村	马仁村村民	30
35	开展关爱孤独症儿童 志愿服务活动	弋江区澛港街道儒林 西苑社区	孤独症儿童	7
36	社会实践活动	弋江区澛港街道橡树 园社区	党群服务中心 工作人员	20
37	参与中央城社区“七 一”主题党日活动	弋江区澛港街道中央 城社区	社区居民	200
38	社会实践活动“两弹一 星”精神传递	鸠江区官陡街道十里 社区	社区党员及群 众	150

序号	活动名称	活动地点	服务对象	人次
39	玉米收获机常见故障及解决措施	繁昌区平铺镇马仁村	马仁村村民	30
40	网络安全知识专题讲座	弋江区南街社区居委会	社区居民	40
41	社会实践活动关爱儿童成长	弋江区澛港街道橡树园社区	社区儿童	100
42	少儿编程启蒙讲座	弋江区南街社区居委会	社区小学生	40
43	弋江区网格员消防安全大培训	学校文津礼堂	弋江区各街道办事处专兼职网格员	360
44	航空航天科普活动	弋江区澛港街道橡树园社区	社区居民	30

数据来源：安徽机电职业技术学院组织人事处。

案例 17 发挥党员先锋模范作用，点亮孤独症儿童希望之光

为激发党员服务社区的热情，充分发挥党员先锋模范作用，借助专业优势，让“星星的孩子”融入社会、拥抱美好未来的信念，学校携手芜湖市弋江区星望家长支援中心，精心组织开展“点亮星空 与爱同行”关爱孤独症儿童运动康复训练党员志愿服务活动。每周固定开展羽毛球、篮球康复活动，已开展近 90 余场，服务孤独症儿童 1000 多人次，培训助残志愿者近百人。党员们身体力行，用爱与责任为孤独症儿童打开了一扇通往温暖与康复的大门，成为社区中一道亮丽的风景线，也为构建和谐关爱的社会环境贡献了坚实力量，成为志愿服务基层的典型范例。通过提供专业的康复训练以及贴心的心理辅导等多元化服务，自 2018 年以来累计开展志愿服务达 280 余次，组织开展康复活动 320 余场，让 4000 余人次的儿童得以接受康复训练，在他们的成长之路上点亮希望之光。



图 4-12 孤独症儿童在学校体育馆进行运动康复训练

4.5 服务大型活动

2025 年，学校始终坚守“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神，聚焦职业技能赛事与校地大型活动需求，统筹全校资源全方位推进志愿服务工作。学校统筹调配志愿服务力量，为“2024-2025 年度‘中银杯’安徽省职业院校技能大赛(高职组)”“2025 年芜湖市首届高校大学生龙舟赛”“2025 年芜湖市大学生集体毕业典礼”等重点活动提供有力保障，成功推动志愿服务领域从专业赛事向文体活动、城市盛典的多元化拓展。服务过程中，学校通过开展赛前培训，确保志愿者熟练掌握各类活动的要求，有序承担选手引导、赛场协助、秩序维护、礼仪服务、证书颁发协助等核心保障任务，以专业高效的服务为各项活动顺利推进奠定坚实基础，服务成效赢得主办方、参与者及社会各界的一致认可。与此同时，学校进一步强化校地联动，依托志愿服务实践，不仅让学生在实践中锤炼实践能力、沟通协作能力与应急处置能力，更充分彰显学校青年学子的良好精神风貌与社会责任感，推动学校志愿服务品牌从“赛事服务特色”迈向“校地协同标杆”。



图 4-13 表彰服务学校运动会的学雷锋之言服务队

案例 18 落实“三全育人”理念，打造“雨耕青年”志愿服务品牌

学院始终将志愿服务作为落实“三全育人”理念的重要载体，通过专门成立“雨耕青年”志愿服务中心，系统构建与专业教育相融合、与社会发展相衔接的志愿服务长效机制，推动志愿服务全面融入人才培养体系。

“雨耕青年”志愿服务中心有效整合全校志愿服务资源，持续推进志愿服务工作的常态化运行、专业化发展和品牌化建设。在新生入学引导工作中，志愿者团队为新生提供全面细致的入学服务；在校庆等重大校园活动中，志愿者高效完成各项组织协调与后勤保障任务；在承办各级各类技能竞赛期间，师生成志服务团队为赛事顺利进行提供了有力支撑；在服务地方发展的实践中，如在 2025 年芜湖市大学生集体毕业典礼等活动中，志愿者以专业的服务水准赢得了广泛认可。



图 4-14 “雨耕青年”志愿者为芜湖市大学生集体毕业典礼服务



产教融合05

INDUSTRY-EDUCATION INTEGRATION

| 修 德

练 技

立 业

报 国 |

第五部分 产教融合

5.1 完善产教融合长效机制

5.1.1 构建产教融合保障体系

学校高度重视产教融合顶层设计与制度体系建设。深入贯彻党的二十大精神，落实国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等产教融合顶层设计，学校坚持“校企双元育人、过程共管”的原则，制定《安徽机电职业技术学院订单班管理办法（试行）》（校字〔2025〕152号）、《安徽机电职业技术学院现代产业学院建设与管理办法（修订）》（校字〔2025〕153号）、《关于安徽机电职业技术学院支持行业产教融合共同体建设的实施办法》（校字〔2025〕7号）等一系列制度文件，持续完善产教融合实施路径与保障机制，系统构建具有校本特色的产教融合制度体系，为深化校企合作、提升人才培养质量奠定坚实的制度基础。

5.1.2 创新产教融合管理机制

以“育人为本、服务产业、融合发展、共建共管”为原则，创新现代产业学院管理机制，权责对等、资源共投、协作管理，构建校企“双主体”共建共管机制，整合人才培养、双师建设、实训实习、创新创业、成果转化、技术研发六大功能，打造“六位一体”的产教融合实体，打破领域壁垒，实现多元协同、相互



赋能，推动产业链与人才链紧密对接。

持续完善全国性行业产教融合共同体的管理制度与运行机制，成立专项领导小组，建立定期检查评估机制，设立专项资金、出台激励政策、明确部门职责，系统激发成员优势，在供需对接、专业建设、人才培养、社会培训、科技创新、就业服务等领域开展全方位合作，打造组织健全、运行高效、成效显著的行业赋能平台，为区域产业升级提供坚实的组织与资源支撑。

5.1.3 建立产教融合实体化运行机制

学校积极探索实体化运行与供需对接机制，创新运行模式。与安徽佐标智能科技有限公司、埃夫特智能机器人股份有限公司等龙头企业合作，共建了“智慧工厂产教融合基地”“首批全国机器人+产教融合实训基地”“安徽机电工业互联网应用实训基地”等一批高水平实体化平台。在工业机器人技术应用等领域，聚焦关键岗位，深化校企协同育人机制，共同推进人才培养模式创新、课程体系改革、师资队伍建设与实习实训基地升级。校企双方在人才培养、产学研结合、师资培训、技术服务等方面取得了丰硕成果，有效促进产业链、岗位链与教学链的深度融合，为推进“双高计划”建设新阶段和美好安徽建设提供了人才支持和智力支撑。巩固发展校企命运共同体，提升服务区域产业发展的能力。

案例 19 推行实体化运行，创建示范性职教集团

机械行业数字化设计与增材制造职业教育集团在全国机械职业教育教学指导委员会、机械工业教育发展中心指导下成立的全国性职教集团，集团实行理事会制，集团下设师资与评价、创新创业、教学资源与实训基地建设、专业建设、合作办学五个工作委员会，逐步完善组织机构，创新工作机制，搭建产教融合交流平台，积极参与

增材制造领域“1+X”证书试点工作，始终聚焦数字化设计与增材制造行业领域前沿科技，在人才培养、专业建设、师资培训、产教融合等方面试行改革并取得相应建设成果，有效推进增材制造领域教学改革。集团成功获批安徽省第三批省级示范职业教育集团，为产教融合的实体化、集团化运行提供了创新范例。

安徽教育厅
安徽省工业和信息化厅

第二批立项建设省级示范性职教集团验收结果：安徽交通运
输职业教育集团等8家职教集团全部通过验收（详见附件2），
认定为省级示范性职教集团。

全省各职教集团要认真贯彻落实省委、省政府关于加快职业
教育改革发展服务现代化美好安徽建设决策部署，紧密结合深化
体系建设改革、推进产教融合发展，充分发挥集团资源优势，不
断完善职教集团运行机制，深度参与行业产教融合共同体、市域
产教联合体和县域产教融合体建设，全面提升职教集团建设水平。
各职教集团教融合建设情况列入2025年工作重点评议内容。第
二批立项建设的省级示范性职教集团要充分发挥示范标杆作用，推
动产教融合校企合作更深、更实。

附件：1.2024年度安徽省职业教育集团工作评议备案表
2.安徽省第二批省级示范性职教集团验收通过名单

安徽省教育厅
安徽省工业和信息化厅
2025年3月16日

(此件主动公开)

附件1

2024年度安徽省职业教育集团工作评议备案表

序号	集团名称	牵头单位	等级
1	亳州汽车职业教育集团	亳州汽车工业学校	A
2	安徽大江教育集团	铜陵市中等职业技术教育中心	A
3	机械行业数字化设计与增材制造职业 教育集团	安徽机电职业技术学院	A
4	合肥市现代职业教育集团	合肥市教育局	A
5	安徽现代城市职业教育集团	安徽城市管理职业学院	A
6	皖江职业教育集团	安徽扬子职业技术学院	A
7	安徽汽车职业教育集团	安徽机械工业学校	A
8	安徽国际商务职业教育集团	安徽国际商务职业学院	A
9	安徽滁州职业教育集团	滁州职业技术学院	A
10	安庆职业教育集团	安庆职业技术学院	A

图 5-1 职教集团荣获 A 等级评价文件

5.2 夯实产教对话平台

5.2.1 建好行业产教融合共同体

学校深度运营全国机器人、全国增材制造行业两大产教融合共同体，聚焦实体化运行与产教供需精准对接，取得系统性进展。坚持实体化运作运行，签署三方战略协议，明确在共同体平台下共建实训中心、共编人才方案、共组师资队伍、共攻技术难题等九大合作内容，并制定涵盖党建联建、校企培训、技术攻关等11项具体任务的年度计划，推动合作落地。推进产教供需精准



对接,发布《行业人才需求清单》《行业技术需求清单》及分析报告,明确产业急需的复合型人才缺口与技术攻关方向,共同推动“订单班”“现场工程师”“现代学徒制”等项目落地,实现学生培养与岗位需求无缝衔接。促进技术协同与成果转化,建立“师生+工程师”项目团队,围绕智能制造、机器人技术等领域联合开展技术攻关。



图 5-2 为全国机器人行业产教融合共同体新加入单位授牌

5.2.2 建强市域产教联合体

学校主动融入地方发展格局,核心参与建设市域产教联合体,促进教育链、人才链与区域产业链、创新链紧密耦合。联合宁国经济技术开发区、龙头企业和中高职院校,建设宣城市汽车零部件产教联合体,制定共同体运行章程,召开建设工作推进会,揭牌成立智能制造产业学院、聘任科技特派员,并发布地方产业人

才需求与学校科技成果，推动资源对接，服务宣城汽车零部件产业集群发展。



图 5-3 为宁国市科技特派员发放聘书

学校探索县域产教融合实践，与宁国市政府、安徽材料工程学校及安徽中鼎密封件股份有限公司等核心主体协同成立宁国市产教融合体，聚焦新能源汽车零部件产业，通过组织机构共建、工作计划共商，探索中高职衔接培养和地方特色产业人才培养的新路径。在市域联合体建设中，创新性地引入全国机器人、全国增材制造行业共同体作为协办单位，促成国家级行业资源与地方产业需求对接，实现跨共同体协同赋能，形成了“行业引领、区域落地”的立体化产教融合网络。

5.2.3 建优现代产业学院

学校围绕长三角区域一体化发展，服务安徽省十大新兴产业以对接产业链为主线，融技术链、人才链和创新链相结合，联合“链主”企业共建产业学院，形成以机器人产业学院为龙头、呈

金字塔结构的产业学院布局，推动五链协同育人。实施“九个共同”育人模式，校企共建智能制造创新实践基地，探索“徽工+基地+园区”育人方式。依托智能制造教学工厂等创新实践基地，组建产业教授为核心的教师团队，以学校为核心、基地为支撑，辐射芜湖机器人集聚园区，培养机电特色“徽工皖匠”。搭建特色人才培养平台，构建项目化课程体系。构建面向产业链“课程、课岗、课证”项目化教学体系。现代产业学院实体化的运行模式成为学校产教融合深度推进的典范，实现“建设有基础、融合有深度、工作有聚焦、成效很显著”，高质量通过省级绩效评估。学校将持续以此为抓手，提升高素质技术技能人才的培养质量与服务产业能力。



图 5-4 校企共同建设华中数控工业母机产业学院

5.3 完善校企协同育人模式

5.3.1 打造现代学徒制育人新高地

学校立足安徽省十大新兴产业，与奇瑞控股集团有限公司等企业，在总结原有七个国家现代学徒制试点专业的教学改革经验基础上，全面推进现代学徒制人才培养工作，组建现代学徒制（订单班）班级 25 个，较好地服务了地方产业和经济的高质量发展。按照协议，校企双方共同建设师资互聘共用师资团队，按照“双导师制”深度参与教学和实训指导，体现老师与师傅对接、课堂与车间对接、学习与需求对接、课程与标准对接、毕业与就业对接等五个对接，凸显现代学徒制人才培养特色。

案例 20 校企合作开设“瑞鹄”“映日”学徒制订单班

模具设计与制造专业选择芜湖地区优质企业“瑞鹄汽车模具股份有限公司”和“芜湖映日科技股份有限公司”开展校企合作项目，打造“瑞鹄”“映日”学徒制订单班，两班各有 28 名和 30 名同学顺利完成学业，由“准学徒”转变为“准员工”。

校企合作深度嵌入培养全程：在课程共建上，学校教师与企业骨干联合打造“工学交替”课程体系，融合理论与实践；在教材编写时，依据企业真实项目、前沿工艺编订实用教材，让学生所学契合岗位需求；企业捐赠价值几十万元的先进模具加工设备，助力校内实训升级；还选派多名资深师傅驻校指导，传授实操绝技。

该模式精准对标高职教育新要求，助学校破解人才培养与产业脱节难题。近年向合作企业输送大量优质人才，学生获企业高度认可，彰显我校办学特色与产教融合成果。



图 5-5 订单班、学徒班“准学徒”结业合影



5.3.2 打造现场工程师匠才孵化地

学校立足当前产业加快转型升级，数字化、智能化职业场景普遍应用，与重点企业联合打造具备“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的在生产一线、能够第一时间解决现场复杂问题的复合型技术技能人才队伍。学校分别与新大陆科技集团有限公司、奇瑞汽车股份有限公司联合打造的“工业互联网技术专业群现场工程师”和“新能源汽车技术专业群现场工程师”项目成功组建“现场工程师”班。



图 5-6 奇瑞现场工程师、订单班在学校举办宣讲会

5.3.3 打造项目式人才培养示范地

学校与智能制造企业合作，根据企业需求开设相应专业课程，开展项目化教学。培养出具备工业机器人设计、编程和维护能力的高素质人才。根据《安徽机电职业技术学院卓越技术技能人才培养计划试点工作方案》要求，先后组织五批项目式人才培养计划申报工作，加强“双师三能型”教师队伍建设，依托学校内智能制造创新工厂和学校外备案企业的教师工作站，以工业机器人

技术、智能制造、工业互联网等专业群所对接的产业链中典型工作任务为载体，开发课岗项目，组织实施项目化教学，编写新形态教材，开发虚拟仿真教学资源，培养职业素养高、创新能力强、技术卓越的工匠型人才。



图 5-7 企业一线人员指导学生实践

案例 21 立足产业发展，订单式培养人才

在制造业转型升级与人才需求结构性矛盾凸显的背景下，学校立足区域产业发展需求，以汽车零部件智能制造、工业母机等核心产业为导向，构建了“产业学院 + 产教联合体 + 规上企业”三位一体的校企合作人才培养体系。依托汽车零部件智能制造现代产业学院、华中数控工业母机产业学院及宣城市汽车零部件产教联合体三大平台，启动订单班培养项目。

项目联合人本集团、玉柴机器、瑞鹄模具、华中数控、中鼎集团五家行业规上企业，量身打造“人本班”“玉柴班”“瑞鹄班”“奇瑞班”“中鼎班”五大特色订单班，共计吸纳 128 名学生参与定向培养。订单班以企业岗位需求为核心，重构课程体系，将企业核心技术、生产标准、管理规范融入教学全过程，实现“教学内容与岗位需求无缝对接”。企业选派技术骨干担任兼职教师，参与课程教学与实践指导；学校则根据企业生产节奏，组织学生进入企业车间开展顶岗实习，让学生在真实生产场



景中锤炼实操技能。

这种“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”的培养模式，既为企业输送了具备扎实专业功底和较强实践能力的定制化人才，解决了企业技能人才短缺难题；也为学生搭建了稳定的就业通道，提升了人才培养的针对性与实效性。



图 5-8 面向学生开展人本订单班宣讲活动



文化传承 06

CULTURAL HERITAGE

修 德

练 技

立 业

报 国 |



第六部分 文化传承

6.1 传承大国工匠精神

学校深入贯彻教育部“培育弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神”的工作要求，紧扣高端装备制造、新能源汽车等主导产业人才需求，以“三全育人”为导向，从氛围营造、举措创新、体系健全三个维度深化工匠精神培育，构建“文化浸润、实践锤炼、制度保障”的育人闭环，为区域制造业高质量发展输送兼具精湛技艺与职业素养的技术技能人才。

6.1.1 营造工匠文化浓厚氛围，筑牢精神浸润根基

习近平总书记始终对培养大国工匠、高技能人才高度重视，强调要在全社会弘扬精益求精的工匠精神、培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。学校以环境育人与活动育人为抓手，打造全方位工匠文化浸润场景。学校深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬工匠精神的重要指示，扎实推动立德树人根本任务与工匠精神培育深度融合。一是举办工匠专题宣讲，定期举办“工匠大讲堂”“芜湖大工匠事迹展”“劳模工匠大师进校园”“报国讲坛”及“技能成才，强国有我”等系列活动 18 场，特邀行业专家、工匠大师莅临校园，分享宝贵经验，传递工匠精神。二是组织工匠服务活动，充分利用主题党日、实践活动等载体，依托学生会、学生社团、一站式社区等多元化学生组织平台，广泛动员并组织学生积极参与工匠服务活动。三是培育工匠精神成才典范，通过线上线下平台，定期发布大国工匠的先进事迹和感

人故事，生动展现工匠精神的魅力。有效引导学生向工匠型人才学习，营造了浓厚的工匠精神文化氛围。



图 6-1 学生在铁画基地参加铁画锻制技艺体验活动

6.1.2 创新工匠文化育人举措，强化实践锤炼路径

第一课堂推进，厚植工匠基因。将工匠精神纳入人才培养全过程，在课程设计中融入行业标准，开设《工匠精神培育与生涯规划实务》《劳动教育 I》等课程；实行“双导师”（校内导师和企业导师）授课教学，理论教学注重“育匠心”，实践教学注重“践匠行”。

第二课堂熏陶，涵养工匠精神。举办大国工匠进校园、劳模进校园、雨耕大讲堂等特色品牌活动，充分发挥芜湖铁画锻制技艺教育传习基地、校友风采展、优秀毕业生展等载体作用，按月创编形式多样、内涵丰富、学生喜爱的新媒体内容和文化作品，提升学生文化内涵。



第三课堂体验，践行工匠精神。全面推行现代学徒制工作，完善校、省、国家三级技能大赛和创新创业大赛机制，营造人人皆可成才、人人尽展其才的技能文化氛围。第四课堂引导，弘扬工匠精神。打造“院网、班群、团微”三大平台，线上线下协作配合，提升文化育人融入云平台的实效性。利用新媒体对社会主义核心价值观及具有时代特征的匠人、匠事、匠行进行宣传。



图 6-2 学生参加“德润匠心，追求卓越”主题讲座现场

6.1.3 健全工匠精神培养体系，完善长效保障机制

为提升工匠型技术技能人才的培养质量，学校多措并举，健全工匠精神培养体系。一是将工匠精神融入人才培养全过程，学校在制定专业人才培养方案过程中，充分调研职业岗位素养要求，提炼专业育人要素，将工匠精神纳入人才培养全过程，在课程设计中凸显行业标准，在实践教学中注重操作规范。二是开展工匠精神劳动教育，从日常生活性劳动、生产性劳动、公益性劳动三

个维度弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。三是设立工匠精神表彰奖励，学校设立“素质拓展奖”专项奖励，颁发“优秀校友”聘书，并开展“江淮名匠”征集评选活动。四是建立工匠精神多元化评价，学校构建包括德智体美劳等多维度的学生综合素质评价体系，为培养更多具备工匠精神的高素质人才提供有力支撑。

案例 22 工匠精神进校园，多维赋能育匠才

学校将“劳模工匠进校园”活动作为落实立德树人根本任务、强化实践育人的主要平台，持续推动工匠精神融入人才培养全过程。2025年5月，学校举办“劳模工匠大师进校园”主题巡讲，特邀安徽省首批大国工匠培育对象李公文博士来校作专题报告，系统阐释工匠精神的时代内涵。学校进一步拓展育人资源，积极邀请“大国工匠”、奇瑞首席技师王学勇走进校园，分享其在智能驾驶等领域的技术攻坚历程与职业感悟。通过专题报告、技术分享与互动交流等形式，将工匠精神具象化为可学可感的身边榜样，有效激发了学生崇尚技能、钻研专业的热情，增强学生的职业认同感、专业自信心和岗位适应能力，形成“多元引领、学生主体、校企协同”的常态化育人机制，



图 6-3 学生参加“劳模工匠进校园”主题巡讲活动

6.2 传承中华优秀传统文化

学校始终将传承与弘扬中华优秀传统文化作为落实立德树人根本任务、深化教育教学改革、丰富校园文化内涵的重要抓手，坚持“以文化人、以文育人”，通过系统化设计、多维度推进、



沉浸式体验，构建了文化传承与创新育人深度融合的工作格局，有效提升了学生的文化素养、价值认同与民族自豪感。

6.2.1 深化课程建设，筑牢文化育人主渠道

学校坚持将中华优秀传统文化教育贯穿人才培养全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。一是深化课程思政建设。以传统文化课程为载体，深入挖掘思政元素，围绕高职人才培养目标，将经典典籍、历史智慧、哲学思想与时代精神、现实关切相结合，开发系列线上课程与教学资源包，建设课程思政专题网站及素材库，使学生在学习专业知识的同时，潜移默化地接受爱国主义、家国情怀的熏陶，坚定文化自信，塑造正确的世界观、人生观、价值观。二是打造优质慕课资源。建设了一批内容精良、形式生动的传统文化慕课，运用通俗讲解、动画演示、实景视频等多样教学手段增强吸引力，引导学生从传统文化底蕴中汲取精神养分。

6.2.2 搭建多元平台，拓展文化实践新场域

学校积极构建多层次、开放式的文化传承载体，为学生提供常态化、近距离的实践平台。一是打造“一站式”学生社区文化驿站。依托学生社区空间，建设贴近学生生活的传统文化实践点，常态化开展手工艺体验，使学生在动手实践中感知非遗魅力，领悟工匠精神。二是大力发发展学生社团，成立“朝曦汉服社”等传承优秀传统文化的学生社团，充分发挥其组织灵活、贴近学生、自主运行的特点，成为文化育人的重要阵地。三是拓展校社协同育人平台。加强与地方文化和旅游部门、企事业单位合作，引入社会资源共同开展文化讲座、工艺体验、主题展览等活动，拓宽育人边界，增强传统文化教育的现实感与时代性。



图 6-4 学校弘扬优秀传统文化平台载体

6.2.3 开展丰富活动，营造文化浸润浓氛围

学校以学生为主体，设计开展形式多样、内容鲜活的文化实践活动，增强体验感与感染力。一是支持二级学院及文化类社团开展经典诵读、汉服展演、礼仪研习、中国结编织、非遗拓印、漆扇制作、香囊配制、端午包粽子等小型化、互动性强的手工艺体验活动，让学生在“做中学”，近距离感受非遗魅力与工匠精神。



图 6-5 学生在校园剪纸主题活动体验剪纸艺术

二是举办主题节庆文化活动。围绕端午、中秋、校庆等重要

节点，组织“承端午古韵·育时代红心”等大型综合活动，通过知识竞答、手作体验、民俗展演、传统游戏等形式，构建沉浸式文化场景，促进师生在参与中感悟传统、增进认同。三是推动文化与专业融合创新。鼓励学生结合专业特长，在文化实践中进行创造性转化，如将现代设计融入非遗手作、用影像技术记录文化景观等，创作具有时代气息的文化作品，探索传统文化的创新表达路径。



图 6-6 学生在“承端午古韵·育时代红心”主题活动中展示才艺

案例 23 传承中医文化，弘扬中华国粹

为进一步推进中医药文化保护传播和传承，弘扬我国优秀传统文化，后勤保障处组织开展以“闻香识中药，巧手做香囊”为主题的中医药文化进校园宣传活动。同学们通过丰富的图文展示，追溯中药香囊的历史，了解中医经典的起源，以及生活中常见和常用的中药材及其功效，亲自感受艾草、薄荷、白芷等经典香囊配方里的实物。并根据自己的需求及喜好，体验制作中药香囊的过程。中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，了解中医药文化博大精深的历史底蕴，有利于激发学生对传统文化的兴趣和热爱，增强他们对中华传统文化的自信心，以及对国医经典的认同感和自豪感，助力提升学生养生保健意识和能力，树立健康第一的理念。



图 6-7 学生学习识别中草药并学习制作香囊

6.3 传播芜湖非遗文化

学校系统构建了面向中外师生及国际友人的中华优秀传统文化传播工作体系。通过建立“部门联动、院系协同、课内外融通”的协同机制，推动芜湖非遗铁画传播。

6.3.1 丰富铁画课程教学资源

学校重点引入国家级非物质文化遗产“芜湖铁画”，以“传承中创新、创新中传承”为发展理念，聚焦芜湖铁画传承与人才培养，构建“数智承遗、三师协同”培养模式。

借助数字化技术手段，研发“拧”字核心技艺并融合多工艺，为学生创新实践奠定基础；依托国家级资源库建设，走访传承人形成 30 余万字手稿、数百个核心技法视频，开发 10 门专项课程，构建系统化教学资源体系，打破传统传承壁垒。整合校内教师、企业导师、非遗传承人资源，让学生全程深度参与技艺研发与实践。



图 6-8 学生参加芜湖铁画锻制技艺体验活动

编制《芜湖铁画锻制技艺》讲义，已在 2 所院校 7 轮教学试用，覆盖 400 余学生及学徒。近两年培养 100 余名铁画学徒，学生获世界职业院校技能大赛非遗展演优胜奖 1 项、国家级奖项 5 项、省级奖项 10 余项，10 余名毕业生投身行业传承。团队牵头市级非遗传承基地，国家级资源库服务全国 1.2 万线上学习者，开展 30 余场公益研学覆盖 2000 余人次。获安徽省“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”，受央视网等权威媒体报道，既培育了兼具传统技艺与创新能力的人才，更助力文化传承与产业发展。



图 6-9 美育教研室教师在铁画传习基地开展实践培训

6.3.2 推动非遗铁画海外传播

学校以国家级非遗“芜湖铁画”为美育载体，积极服务“职教出海”，探索出“非遗+职教”的特色国际化路径，通过“走出去”与“引进来”双向发力，有效推动文化传播与技艺互鉴。2024年，学院与澳大利亚墨尔本理工学院签署协议，共建海外“铁画工坊”，并赴澳开展专题宣讲，显著提升了铁画的国际能见度。同时，学院将铁画基地作为国际美育课堂，接待泰国职业院校师生来访，通过实践体验促进“一带一路”文化交流。



图 6-10 学校与墨尔本理工学院合作共建海外“铁画工坊”

在校内，学院构建了“课程融合+国际学徒”的培养模式，将铁画技艺系统融入专业教学，并面向来自巴基斯坦、柬埔寨、孟加拉、塔吉克斯坦、俄罗斯等5个国家的7名留学生组成的《芜湖铁画锻制技艺》国际班，培养了兼具技艺传承能力与国际视野的技术技能人才。师生团队还致力“铁画+”创新，开发符合当代审美的文创产品，推动非遗的活态传承与市场转化。学校以铁

画为媒介,不仅实现了技艺的海外传播,更在深层次上完成了从文化展示到价值认同的输出,是职业教育领域坚定文化自信、生动讲好中国故事的典范。通过搭建海外平台、深化双向交流、创新人才培养,学院成功将非遗转化为连接中外、深化职教合作的特色品牌,为中国特色职业教育模式的国际化推广提供了有效范式。



图 6-11 澳大利亚来校访问团组成员体验铁画工艺

6.4 弘扬校园文化

6.4.1 充分挖掘校史文化

学校高度重视校史文化载体建设,于 2020 年初建成校史馆,并于 2025 年完成全面布展更新。场馆占地面积 800 余平方米,设有序厅、历史厅、现代厅、未来厅四大展区,创新性地对雨耕山老校区两处历史建筑进行了 1:1 复原。馆内广泛运用现代多媒

体技术，配备了历史沿革触摸查询一体机、融合投影与沙盘互动系统、多通道弧幕投影及电子留言留影系统等，实现了对学校办学历史与办学成效的全方位、立体化呈现。

学校深入挖掘并拓展校史馆的育人内涵，系统构建了常态化校史文化传承体系。2025年累计接待校内外参观讲解110余场，访馆量超5000人次。馆内活动体系丰富：面向全体新生开展入学教育，增强其归属感与认同感；组织新进教职工进行校情校史培训，助力其融入学校文化；常态化承担校友返校、院校交流及校企合作接待任务，有效宣传学校形象。同时，学校通过举办校史讲解大赛、持续招募培训学生讲解员队伍，激发师生主动传播校史文化。在校史研究方面，学校开展校史编撰工作，推动校史研究与育人实践深度融合。



图 6-12 举办第二届校史讲解大赛



6.4.2 传承校园雨耕文化

学校自 1935 年定居芜湖雨耕山以来，至今已经 90 载，也铸就了学校独特的教育风骨。办学 90 年来，学校始终深耕职业教育沃土，一代代安机电人传承“修德、练技、立业、报国”的校训精神，坚持“地方性、行业类、技能型、特色化”的办学定位，坚守“立德树人、培育匠才、创新求实、服务社会”的办学使命，以立德树人为根本，以练技强能为特色，以立业报国为追求，形成“雨耕勤作、精益求精”的校园文化，构建融合技能报国的爱国精神、执着专注的工匠精神、追求卓越的创新精神、筚路蓝缕的奉献精神等特质的“雨耕”精神，共同搭建起契合“为党育人，为国育才”崇高使命的精神坐标体系，化作师生的精神底色，赋予其开拓进取、奋勇争先的精神风貌，激励一代代安机电人坚守初心，续写职业教育的辉煌篇章。

为庆祝建校 90 周年，学校以“九秩躬耕铸辉煌，守正创新向未来”为主题，融文化传承、成果展示、学术交流、深化合作于一体，成功举办了建校 90 周年师生联欢晚会、高质量发展大会、高质量发展成果展、职业教育赋能新质生产力发展论坛、学术报告、校友座谈会等系列活动，全面回溯了 90 年办学历程，凝练总结了办学特色与经验，充分彰显了新时代学校发展的蓬勃生机与雄厚实力，赢得了社会各界的广泛赞誉，遍布五湖四海的机电校友，或拨冗莅临，共庆盛典；或云端祝福，情谊绵长；或慷慨解囊，反哺母校；或建言献策，共绘蓝图。大家以不同方式倾注了对学校的挚爱与眷恋，生动诠释了“修德、练技、立业、

报国”的校训精神，汇聚成学校奋进新征程的磅礴力量，为我们注入了踔厉奋发、勇毅前行的强大信心。



图 6-13 学校举办建校 90 周年高质量发展大会



国际合作 07

INTERNATIONAL COOPERATION

| 修 德

练 技

立 业

报 国 |

第七部分 国际合作

7.1 留学机电

7.1.1 开展国际学生学历教育

学校持续面向共建“一带一路”国家招收来华学历教育留学生。截至 2025 年 9 月，已累计接收国际学生 80 名，生源来自柬埔寨、赤道几内亚、巴基斯坦、俄罗斯、塔吉克斯坦、孟加拉国等“一带一路”共建国家。学校紧扣国家产业发展布局，立足自身办学特色与优势，遴选工业机器人技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、电子商务、旅游管理等重点专业开展招生工作，通过精准化的国际人才培养体系，为服务国家“一带一路”倡议注入坚实的技能人才力量。

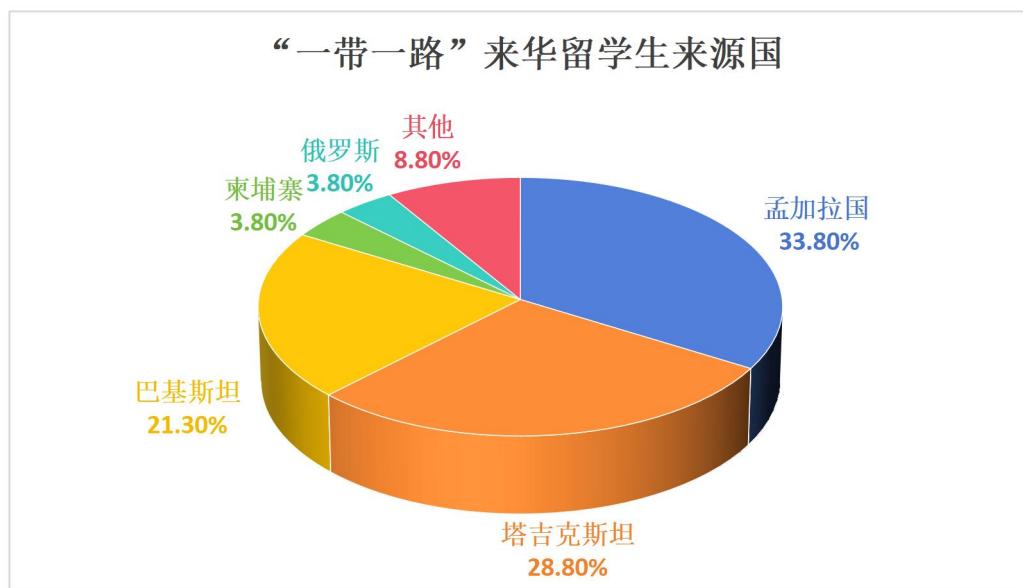


图 7-1 学校来华留学生生源地分布情况

数据来源：中国高等教育学生信息网。



7.1.2 完善国际学生管理模式

学校以中外学生趋同化管理为核心抓手,全面夯实国际学生培养质量根基。遴选语言能力突出、专业素养过硬的骨干教师,组建国际汉语与专业课程教学团队;同步配齐配强管理力量,优化国际学生培养全流程管理机制,为趋同化管理提供坚实支撑。严格落实《安徽机电职业技术学院国际学生管理规定(修订)》,对标国内学生管理标准,构建覆盖教学安排、日常考勤、住宿管理、活动参与等全维度的趋同化管理体系,将国际学生纳入学校统一的教学管理与学生活动范畴,通过标准化、规范化的管理举措,实现国际学生培养质量与管理效能的双提升。

7.1.3 深化国际学生文化认同

学校积极打造“留学机电”品牌,通过“徽山徽水徽文化”“芜湖铁画非遗技艺体验”等实践项目,鼓励国际学生在真实场景中感知中国文化与发展脉络。依托春节、元宵节等传统节日开展系列中华传统文化传播活动,搭建文化交流平台,引导国际学生深度感知中华优秀传统文化魅力,实现从“知识学习”到“文化认同”的内涵延伸。在第五届“用英语讲中国故事大会”来华留学生组高级阶段安徽省选拔专场中,晋级高级阶段的105名选手中仅有4名为高职院校国际学生,其中3名为学校国际学生,彰显了学校国际学生培养工作的文化育人成效。



图 7-2 国际学生在“用英语讲中国故事大会”中获奖

成功举办“世界之窗·机电交响”首届国际文化节，精心设置了塔吉克斯坦、孟加拉国、巴基斯坦、老挝、俄罗斯、赤道几内亚、刚果（布）、布基纳法索 8 个国家的主题展位。每个展位从特色服饰、手工艺品到传统美食、民俗照片，全方位呈现各国的历史文化与风貌，开展有奖知识问答，赠送不同国家专属小礼品。国际学生用流利的中文细致讲解展品背后的民俗故事与文化渊源，中外学生共同唱起各国传统歌曲，跳起民族舞蹈，现场歌声与笑声交织，成为了跨越国界的“友谊派对”，为国际学生提供了展示民族文化、增强文化自信的舞台，也促进中外文化的交流互动。



图 7-3 国际学生参加学校首届国际文化节

案例 24 国际学生赴企感知中国制造，读懂中国故事

为帮助国际学生了解中国企业运营模式，筑牢国际化人才培养根基，学校组织 80 余名国际学生，赴埃夫特智能机器人、奇瑞汽车、芜湖卓越线束等产业链龙头企业开展认识实习。企业实践采用“实践体验+文化浸润”双模式：一方面安排学生深入车间一线，沉浸式感受真实工作情境，直观认知企业生产流程与技术标准；另一方面融入“感知中国制造，读懂中国故事”文化主题，引导学生理解中国产业发展模式与“小草房”等特色企业文化，增强国际学生服务中资企业的职业认同感。组织国际学生赴企业实践，有助于为“走出去”企业输送“懂技术、通文化”的本土化高素质技能人才，有力推动中国制造技术与标准在海外传播，提升中国制造业国际影响力。



图 7-4 国际学生赴企业开展职业见习

7.2 合作办学

7.2.1 持续深化海外工坊建设

学校持续深化澳大利亚“徽匠工坊”与“铁画工坊”两大海外平台建设，以平台为支点拓展国际合作领域，依托工坊资源，围绕汽车制造、传统技艺传承等核心领域，与墨尔本理工学院、澳大利亚商务智能学院联合开展专业教学研讨、技术经验分享，共同组队参加世界职业院校技能大赛，获总决赛争夺赛文化艺术赛道铜奖，促进中澳双方在职业教育理念、产业技术标准、技能人才培养等方面的深度融通。



图 7-5 学校与澳大利亚商务智能学院共建“徽匠工坊”

7.2.2 校企协同培育国际化技能人才

学校紧扣安徽“首位产业”发展战略，锚定汽车产业龙头企业奇瑞汽车海外拓展需求，精准搭建校企协同育人桥梁。择优遴选 15 名专业功底扎实、综合素质优秀的学生，赴日本斯巴鲁株式会社开展高水平顶岗实习与就业实践，让学生深度对标国际顶尖车企的技术标准、生产工艺与管理模式，积累国际化岗位实战经验。这批学生学成归国后将入职奇瑞新能源汽车骨干技术团队，为奇瑞汽车构建海外竞争优势、实现高质量全球化发展，注入了高素质技术技能人才动能。



图 7-6 学生赴日本斯巴鲁株式会社实习合影

7.3 职教出海

7.3.1 开发制定职业教育国际标准

聚焦国际化技术技能人才培养目标，学校牵头组织编写的“机电一体化”专业标准、“PLC 应用技术”课程标准、“汽车技术员 3 级”职业标准，成功通过塞拉利昂技术与高等教育部、巴基斯坦旁遮普省职业培训委员会认证，为塞拉利昂、巴基斯坦等国的国际师资队伍建设、现代职业教育体系构建及技术技能人才培养提供标准支撑，助力塞拉利昂等国完善本国职业教育专业标准体系建设，为深化职业教育国际合作与交流提供“中国方案”。



图 7-7 “汽车技术员 3 级”职业标准获巴基斯坦认证

7.3.2 助力皖企“走出去”发展

学校与埃夫特智能机器人共建国际工程师学院 2.0，在国际化技术技能人才培养、优质职教资源共建共享、创新项目孵化培育、国际品牌宣传推广等方面开展深层次交流，组织国际学生赴埃夫特等企业实践，校企多次洽谈教师赴越南面向海外员工培训及为中国外派员工提供语言培训等事宜，精准对接埃夫特在越南等“一带一路”共建国家快速发展的人才需求，打造校企协同出海“走出去”新范式。

案例 25 校企共建“奇瑞工坊”，赋能职教模式走向国际

学校与奇瑞汽车深度携手，开展海外职业教育合作，共建西班牙、乌兹别克斯坦两大“奇瑞工坊”。立足奇瑞海外工厂汽车生产制造、技术运维等核心业务需求，以工坊为核心载体，计划共建高标准海外实训基地，共育专业化师资队伍，合作开发本土化课程体系与职业标准，实现海外技能人才的定向培养与精准输送，为奇瑞汽车海外市场拓展筑牢人才根基。同时，推动安徽汽车产业标准与职教模式走向国际，提升产业国际影响力。切实满足本土龙头企业海外高质量发展对高素质技术技能人才的迫

切需求。



图 7-8 学校与奇瑞汽车共建出海国家人才培养学校



发展保障 08

DEVELOPMENT SUPPORT

| 修 德

练 技

立 业

报 国 |

第八部分 发展保障

8.1 党建引领

高站位把牢政治方向。建立健全党委会议“第一议题”、党委理论学习中心组、二级党组理论学习中心组及教职工政治理论学习等全方位、多层次、立体化学习教育体系，深入学习贯彻党的二十大和党的二十届二中、三中全会精神，习近平总书记考察安徽重要讲话精神等，持续巩固党纪学习教育成果。深入贯彻中央八项规定精神学习教育，以办好民生实事这个“小切口”，撬动作风建设“大转变”。制定党委落实全面从严治党主体责任清单，实施“清廉机电”建设三年行动，切实发挥管党治党引领和保障作用。

高标准抓好基层党建。紧扣“书记抓、抓书记”，实施基层党建工作“领航”计划和“强基础、提质量、创品牌”三年行动计划，入选第四批“全国高校黄大年式教师团队”1个、全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队1个、校级“强国行”专项行动团队14个，在全省高校党委书记抓党建述职评议考核中获“好”等次。

高质量夯实育人根基。全面构建“大思政”工作格局，将思想政治工作贯穿育人全过程。聚焦“三全育人”，深入实施省、校两级综合改革试点，形成一体化育人体制机制和全员全过程全方位育人格局，汽车与轨道学院获批教育强国建设三年行动计划立德树人机制综合改革试点院系建设单位、学校“智能制造开放

型区域产教融合实践中心”入选全国第二批“百所数智化标杆实训基地”、学校荣获“全省 2025 届高校毕业生就业工作成效突出激励高校”。

8.2 经费保障

8.2.1 健全多元化经费投入机制

学校办学经费以政府投入和其他收入为主。2024 年度，学校办学经费总收入为 51885.11 万元，比上一年度减少 11456.28 万元。其中财政拨款收入 34149.31 万元，教育事业收入 2783.63 万元，科研事业收入 2105.29 万元，其他收入 11964.32 万元。学校全日制在校生 12000 余人，生均财政拨款达到 12000 元/生。

2024 年度，政府投入占总经费收入 65.81%，教育事业收入占总经费收入 5.36%，科研事业收入占总经费收入 4.06%，其他收入占总经费收入 23.06%。相比上一年度，政府投入经费占办学总经费的占比上升 24.79 个百分点，教育事业收入占比下降 5.19 个百分点，科研事业收入占比上升 1.48 个百分点，其他收入占比下降 22.79 个百分点。本年度学校办学经费来源更加多样，自筹资金能力显著增强，特别是科技成果转化和服务社会能力方面表现尤为突出。

8.2.2 不断优化经费支出结构

2024 年度，学校办学经费总支出为 63530.78 万元，比上一年度增加 21700.02 万元。其中，基础设施建设为 27989.44 万元，设备采购为 2395.89 万元，日常教学经费为 8508.41 万元，教学改革及研究经费为 184.87 万元，师资建设为 394.6 万元，图书购置为 262.16 万元，人员工资为 17547.4 万元，学生专项经费为

2417.43 万元, 党务及思政工作队伍建设经费为 19.98 万元, 偿还债务本金支出 3304.67 万元, 其他支出为 505.93 万元。

相比上一年度, 学校经费支出在基础设施建设和教学改革及研究上都有所提升, 为学校教学建设与发展提供了有力的资金保障。

8.3 条件保障

8.3.1 推进繁昌校区建设

学校紧跟经济社会发展需求和产业升级要求, 加强统筹规划, 不断拓展现有的办学空间, 提升实训条件。繁昌校区建设项目总规模约 50 万平方米, 项目一次性规划设计, 共分两期建设, 一期建设规模约 24 万平方米, 主要包括产教融合实训基地 1—3 号楼, 1—3 号学院楼, 公共教学楼, 单身教师宿舍, 1—6 号学生宿舍楼, 生活服务中心, 综合楼, 共计 16 栋单体, 另包含配套附属工程, 室外工程、智能化工程等。目前, 单身教师宿舍、1—4 号学生宿舍、6 号学生宿舍, 产教融合实训基地 1—3 号楼已竣工验收; 1—3 号学院楼已完工, 公共教学楼, 生活服务中心, 综合楼已基本完工; 道路、景观及相关附属工程已进入收尾阶段。



图 8-1 繁昌校区教学楼、宿舍楼场景

推进文昌校区办学硬件设备投入, 实施校园改造提升工程,



启动实施学生宿舍翻新、教学楼空调安装、运动场地更新、实验实训室设备升级等重点项目近 20 个，以“施工热度”传递“教育温度”，全面提升学校基础设施建设。目前，学校占地面积共 1565 亩，总建筑面积约为 46.56 万平方米，其中教学科研及辅助用房面积约 24.91 万平方米，行政用房面积 2.80 万平方米，生活及辅助用房面积 17.76 万平方米。

8.3.2 加大数字资源建设

学校围绕“双高建设”和职业本科创建目标，全面推进教育数字化转型。本年度重点实施繁昌校区智慧校园建设、推进“双特”数字化转型项目、深化数据治理与应用，构建“技术赋能教学、数据驱动管理、服务惠及师生”的数字化资源保障体系，为人才培养质量提升提供坚实支撑。

校园教学信息化建设。依托“银校合作”，在修德楼建设 44 间智慧教室，配备激光投影、光能黑板、智慧电子班牌和在线直录播平台，支持刷卡、扫码、人脸识别一键使用，实现无尘化教学与视频巡课评价功能，达成线上线下同步教学。直录播平台 2024-2025 学年共有 573 门课程实现常态化录播，视频资源近 72TB，有效提升教学与评价信息化水平。在文昌校区更新更换 5 个公共机房 260 台教学电脑和 10 个教室激光投影设备，在繁昌校区新建 6 间公共机房和 16 间多媒体教室，多媒体和公共机房教学保障能力显著增强。依托大规模设备更新项目，完成工业互联网技术应用运维实训室、互联网数据采集与边缘计算实训室、数字化智能焊接机器人虚拟仿真中心、机器人实验室、汽车关键零部件智能制造中心等数字化实验实训中心建设。新教务管理系

统完成升级与数据迁移对接，教学数据标准体系进一步完善。



图 8-2 工业互联网技术应用运维实训室场景

学校扎实推进安徽省职业教育信息化标杆校建设任务，构建全量数据中心，建设数据标准 37 项，完成与教育部职业院校数字基座对接，实现业务系统数据实时共享与定期上报，上报合規数据量累计达 1700 多万项。2024-2025 学年秋季学期智慧校园建设成熟度总体评价 A 级，春季学期为 B 级。完成学工、人事、教务、图书等核心业务系统数据库向 Oracle 一体机迁移，数据安全与访问效率显著提升。繁昌校区智慧校园建设进入实施阶段，完成公教楼、学院楼、生活服务中心等楼宇弱电配管及单教楼、学生公寓楼、产教融合楼等综合布线工程。

推动数字化教育资源建设，工业机器人技术专业群垂类模型建设及应用、AI 赋能新能源汽车技术专业群领域垂类模型的构建与应用等 2 项目入选教育部职业教育专业领域垂类模型建设项目。学校共主持国家级专业教学资源库 3 个，省级专业教学资

源库 15 个。主持国家级在线精品课程 7 门，省级在线精品课程 175 门，建有校级在线精品课程 12 门。建设国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个，省级虚拟仿真实训基地 4 个。共有 20 门在线课程接入国家职业教育智慧教育平台，其中国家级课程 7 门，省级课程 7 门；5 个专业资源库接入国家职业教育智慧教育平台，其中国家级专业资源库 3 个，省级专业资源库 2 个。

案例 26 携手华为共建 F5G-A 全光校园标杆

当 VR 教学、4K 直播课堂成为高职院校高质量发展的新常态，传统校园网络带宽瓶颈与运维复杂性日益凸显。学校携手华为，在繁昌校区部署 F5G-A 全光网络解决方案，为智慧校园建设构建坚实技术底座。

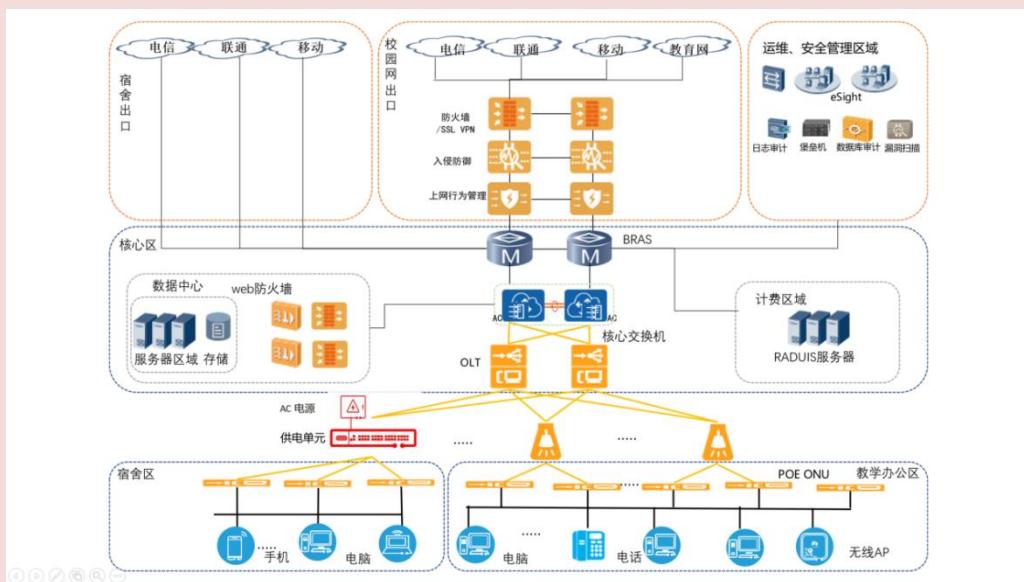


图 8-3 安徽机电职业技术学院繁昌校区全光网络拓扑图

方案采用 XGS-PON Pro 技术实现带宽跃升，将万兆网络带宽提升至 12.5Gbit/s，增幅达 25%。在学生宿舍场景，创新采用光电复合缆远程供电，部署 Wi-Fi 7 光 AP 设备，通过“一纤多用”架构使单光纤同时承载有线、无线与语音业务，实现“一房一纤”极简部署。配合 OLT 集中管控的 Fit AP 模式，构建起“断电不断网”的供电保障体系，彻底解决传统布线的电力依赖问题。

网络采用二层架构推进“光进铜退”，内置 Type B 双归属保护体系（倒换时间 <50ms），确保教学业务 7×24 小时不间断运行。同时支持 50G-PON 业务接入，满足

未来5—8年弹性扩容需求。

教室部署支持 XGS-PON Pro 的 ONU 设备, 2.5GE 下行接口完美适配 Wi-Fi 7 AP, 实现真万兆入室。通过一体化 ONU 融合承载多业务, OLT 内置软 AC 集中管控, 为 VR 沉浸式教学、4K/8K 远程直播课堂等创新应用提供确定性网络保障, 共筑全光智慧校园新范式。

8.3.3 丰富图书资源馆藏

学校图书馆位于校园中心位置, 总面积达 1.5 万余平方米, 采用藏阅一体的现代管理服务模式, 为师生打造集借阅、研习、交流于一体的复合型学习空间, 共设有四层书库、两层自修室以及读者活动室、慕课室、录播室、报告厅等多功能区域。馆内配有 RFID 自助借还、电子书借阅机、移动还书柜、朗读亭、广播音响、云桌面、信息大屏等现代化设施设备, 实现无线网络全域覆盖, 各类型阅览座位共计 942 个, 每周开放时长达 105 小时, 年均接待读者量超 30 万人次, 全方位满足师生日常学习与学术研究需求。

2024-2025 学年, 学校持续加大文献资源建设投入, 合理分配经费使用, 优化馆藏结构。续订《中国知网》《51CTO 学堂》等优质数字资源 9 种, 新增纸质图书 3 万余册, 文献资源总量稳步增长。目前, 拥有纸质图书 88.78 万余册、纸质报刊 260 种、中外文数据库 15 种、电子图书 71.2 万余册、电子期刊 6 万余册、学位论文 354 万余册及音视频资源 12 万小时, 形成了纸质资源与数字资源互补、重点学科专业覆盖全面的多元化馆藏格局。

图书馆积极践行文化育人、服务育人理念, 深耕“雨耕读书节”特色活动品牌, 构建了覆盖全年的阅读推广体系。通过主题书展、经典诵读、信息素养教育、新生入馆教育、培训讲座等



活动，全方位开展文献资源宣传推介，助力师生提升资源检索与利用能力，为书香校园建设注入强劲动力。通过调整图书借阅规则，简化研修间使用流程，设置复兴文库、汉语学习、热门图书等专题书架等举措优化日常管理与服务，提升读者使用体验。

图书馆先后荣获学校“先进集体”“先进基层党组织”，馆员首获安徽省高校图书馆“先进工作者”称号；在省级以上评选中，获得全国高职高专信息素养大赛“最佳组织奖”，在“EBSCO 杯”“51CTO 学堂杯”等赛事中获“组织奖”，在芜湖市“千年文脉诗韵长江”诗词大会中获“优秀团体奖”。

案例 27 雨耕勤读六春秋，文化育人显成效

学校图书馆连续六年深耕“雨耕读书节”活动品牌，通过线上线下相融合的形式，将阅读服务与立德树人根本任务紧密结合，努力营造“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围，让读书节成为鼓舞师生通过阅读获取知识、启智增慧、培养道德的重要载体。

“雨耕读书节”始终将思想引领与文化育人深度融合，注重文化传承与创新，不断深化育人内涵。从“21 天悦读计划”助力师生涵养自律品格，到“九秩匠心、书香致远”主题征文赓续校园文化传承；从“红色经典诵读”厚植爱国爱党情怀，到“科技书签设计”将工匠精神与前沿技术融入阅读；从“微书评创作”打开阅读之门，到“代码写诗”拥抱智能时代；从“阅读马拉松”锤炼专注力，到“图书馆趣味标语征集”引导师生践行社会文明准则。

六年来，“雨耕读书节”的品牌效应逐渐凸显，成为学校极具影响力的文化名片。累计赠送优秀图书 2000 余册，收集师生稿件 5000 余篇，参与师生达 30 万人次，更是在安徽省校园读书创作活动中斩获佳绩，其中一等奖 1 项，二等奖 8 项，三等奖 8 项，优秀奖 16 项，学生读书标兵 1 人。每一届的“雨耕读书节”都有力激发师生阅读热情与创作潜能，彰显“以文化人、以美育人”的使命担当，为书香校园建设注入持久动力。



图 8-4 第六届雨耕读书节闭幕式暨第五届校园诵读活动展演

8.4 质量保障

8.4.1 优化全过程教学监控体系

围绕人才培养目标，学校建立了“5311”教学质量保障体系，出台《安徽机电职业技术学院关于加强教学质量保障体系建设的实施方案》（校字〔2025〕86号），明确教学质量保障体系建设总体要求、目标任务及各主体责任，推进质量标准持续优化、巩固常态监测机制、加强质量评价与结果运行，全方位、多渠道保障教育教学质量稳步提升。



图 8-5 教学质量监控管理模式框架图



8.4.2 搭建全流程教学反馈平台

学校在高效利用智慧校园平台整合集成各类教学信息的同时，充分发挥领导听课、督导听课、同行听课、学生信息员反馈和日常教学巡查等一系列制度形成的体制机制优势，依托教学质量监控信息化平台开展教学质量过程监控，形成了“五位一体”的教学质量监控与反馈机制。充分利用信息化平台收集到的各类教学信息，编制《教学信息反馈双周报》16期，及时反馈教学运行情况和存在的问题，提出改进意见及建议，确保各教学环节的平稳有序运行。

2024—2025学年，线上线下相结合的各类教学监控管理事项稳步推进，其中领导干部听课1128人次，同行听课3910人次，督导听课1595人次，学生反馈教学信息2000余条，日常教学巡查164次，完成学年度教师教学质量考核605人，其中优秀等次145人（占比23.97%）、良好等次359人（占比59.34%）、合格等次101人（占比16.69%）。

案例 28 AI 赋能教学督导，精准提升课堂质量

安徽机电职业技术学院构建智慧校园平台教学质量动态监控系统，实施教学质量PDCA智能闭环管理。通过物联网设备采集160间智慧教室的师生互动、课堂考勤等12类教学行为数据，运用机器学习算法建立课堂教学质量评估模型，系统自动生成课堂诊断报告，将教师授课质量划分为A、B、C、D四级，对C/D级课程启动“系统预警-名师帮扶-复评提升”三级预警机制，由教学名师开展定向帮扶，形成“数据采集—智能分析—精准干预—效果反馈”全流程闭环。同步接入自然语言处理技术，对5.2万条学生评教文本进行语义分析，自动识别教学痛点，实现督导模式从经验判断向数据实证转型。以AI赋能教学督导，精准提升课堂质量的实践，为职业院校提供了“技术赋能+流程再造”的教学质量管理范式，其基于物联网与智能算法的动态

监控机制、覆盖教学全流程的量化评估体系，具备可复制的示范推广价值。



图 8-6 智慧校园平台教学质量动态监控系统框架

8.5 治理保障

8.5.1 整合全域资源，全力攻坚本科创建

自学校与安徽商贸职业技术学院联合设立安徽应用技术职业大学被纳入安徽省“十四五”高校设置规划以来，在省委教育工委、省教育厅的领导下，学校全力冲刺本科创建工作。

成立由两校党委书记任组长、校长任副组长的本科筹备工作组，常态化召开工作会议，研究重大事项，调度工作进展。结合现阶段重点任务，制定并修订《安徽应用技术职业大学筹备重点工作方案（修订）》，分阶段明确重点任务与责任，确保创建工作高标准推进。学校主要领导多次向省政府、省委教育工委、省教育厅专题汇报创建工作进展，积极争取支持上级单位支持。省教育厅与芜湖市政府联合出台《支持以安徽商贸职业技术学院安徽机电职业技术学院为基础设立安徽应用技术职业大学的若干举措》；机械工业教育发展中心出台《关于支持建设安徽应用技术职业大学推进高质量发展的若干意见》，为职业本科可持续

发展提供坚强保障。学校高效完成筹备及迎评各项工作任务，顺利通过省级公示。

8.5.2 聚焦重大项目，努力争取政策支持

学校以办学质量高水平、产教融合高质量为目标，以“双高计划”建设为抓手，立项一系列重大项目，争取政策支持。学校持续推进“双高计划”建设，在第一期国家“双高计划”建设终期绩效评价中获“优”等次。工业机器人技术、新能源汽车技术两个专业群成功入选国家第二期“双高建设计划”高水平专业群建设，学校成为国家“双高建设计划”建设学校，三个专业群入选省级“双高计划”建设；新增省级现代产业学院1个；“校地协同、精准匹配”的县域产教融合体建设成功入选2025年高校“双特色”建设项目，配套专项政策与经费，支持建设。积极争取超长期国债项目，推进学校教学科研设施设备更新，全面提升学校办学条件。

8.5.3 完善管理制度，提升内部治理效能

学校坚持以章程为统领，持续推进现代大学制度建设。加强章程的宣传贯彻，面向中层干部、基层党务工作者、专兼职辅导员及新入职教职工开展章程专题培训，推动章程精神融入办学治校全过程。围绕学校章程，按照“立、改、废、释”原则动态优化学校制度体系。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理格局。全面推进依法治校，将法治理念贯穿于学校治理各环节。定期开展法治宣传教育，加强合同管理、信息公开等重点领域风险防控，健全法律顾问制度和合法性审查机制，不断提升学校治理的法治

化、规范化、科学化水平。

坚持“以师生为中心”的办学理念，着力解决广大师生员工急难愁盼，推进整治形式主义为基层减负。锁定“多头审批、重复签字、线下跑腿”等突出问题，通过“合并同类项”“砍掉多余环节”等方式，建立“分级授权、按责审批”机制，简化审批环节18个，每个审批事项平均简化审批层级1-2级，减去形式主义包袱，大幅提升办事效率，激发基层活力。重构师生服务场景，推进审批事项从“线下跑”向“线上办”转型，集成一批线上办事流程，实现了“数据多跑路、师生少跑腿”，着力推动为师生服务提质增效。

案例 29 推进审批流程简化，实现减负增效

学校构建“八有八必八解”的师生服务体系，通过精简流程、分级授权、数据赋能等方式，推进审批流程优化，构建高效便捷的校园服务体系，切实为师生松绑减负，不断提升师生的获得感与满意度。

简化审批流程。共简化审批流程事项20项，涉及财务报销、项目审批、用章申请、访客进校等多个方面，大幅缩减审批环节，师生办事更高效、更便捷。

强化分级授权。打破“层层报批”模式，建立“分级授权、按责审批”机制，适度下放审批权限，实现“权责匹配、高效运转”。

重构服务场景。推进审批事项从“线下跑”向“线上办”转型，构建“民意收集、快速响应、高效办理、跟踪问效”的闭环服务体系，形成特色鲜明的师生服务模式。未来，学校将持续以作风建设为引领，把师生满意作为出发点和落脚点，持续巩固深化减负成果，让流程简化的实效更持久、服务优化成果的惠及面更广，为学校高质量发展注入持久活力。



挑战与展望

CHALLENGES AND PROSPECTS

09

| 修 德

练 技

立 业

报 国 |

第九部分 挑战与展望

一年来，学校紧紧围绕办好新时代职业教育的新要求，以提高关键办学能力为主线，以提高服务区域产业发展能力为目标，在人才培养、科研与社会服务等方面取得系列成果。但是产业结构调整深入和社会经济转型发展，对职业教育不断提出新的要求，学校发展面临着新的挑战。

9.1 面临挑战

9.1.1 办学层次提升带来的挑战

学校正处于第二期国家“双高建设计划”建设与创建职教本科的关键交汇期，内涵建设正处于从“重点突破”迈向“系统升级”的深度转型期，面临着从“高原”攀向“高峰”的深刻挑战。学校一方面需要推进资源持续扩容，加大办学经费投入，拓展办学空间，改善各类基础设施，优化校内实训室，加快实习实训设备的升级改造，为学校内涵建设提供基本保障。另一方面需要推进发展提质，进一步深化产教融合，将产业前沿技术、复杂工艺标准及创新素养深度融入教学全过程，推进教学关键要素改革，推动课程体系、教学模式与评价标准向更高层次迭代，加快推进高层次人才引进，打造“双师型”高水平结构化团队，升级校企协同育人平台，为提升人才培养质量，提升办学层次奠定扎实基础，更好地担当培养高端技能人才的时代使命。

9.1.2 数字化发展带来的挑战

随着数字化转型的深入推进，各行各业都经历着前所未有的



变革。以 AI 人工智能为代表的新一代信息技术对教育理念、人才培养目标、课程设计、师生关系以及学校管理模式等带来了挑战。一方面，学校需要围绕产业智能化、高端化发展变革，布局建设紧密对接新一代信息技术和人工智能等相关专业，推进课程教材、教学内容、仪器设备等各类教学资源的数字化改造，构建智慧课堂、虚拟实验室等新型教学环境，提高人才的适应性。另一方面，数字化转型带来海量的教学资源，为学生个性化学习提供可能。学校需要进一步加强数字资源统筹，打破信息孤岛，整合各类数字化资源，优化资源配置，实现数字资源共建共享。同时，充分发挥在线课程、远程教育等作用，推动学生泛在化、个性化学习。同时，学校需要进一步推进教师数字化素养提升，建设人工智能通识课程，不断提升师生的数字素养。

9.1.3 治理能力和治理水平现代化带来的挑战

学校正处于推动高质量、内涵式建设的关键时期，建立起与之相适应的内部治理体系是推动办学水平高质量的重要保障。二级学院作为办学主体，是人才培养、专业建设和社会服务的一线阵地，但其办学活力有待进一步激发。学校需要进一步深化“放管服”改革，推动实施二级管理，强化二级学院在关键办学资源配置、人才引进、对外合作、社会服务等方面的主动性，配套制定考核激励与容错机制，激发基层教学组织活力，提升二级学院办学治校水平，实现以院治校，提升治理能力和治理水平。同时，打破传统的科层制壁垒，在职能部门间建立矩阵式、网络化的灵活组织形态，建立涉及教学、学工、人事、科研等多部门联动的综合评价体系，强化跨部门协同机制建设，打破组织壁垒，系统性地提升学院治理现代化水平。

9.2 未来展望

下一步，学校将以国家“双高计划”学校建设为牵引，锚定创建本科层次职业学校奋斗目标，立足安徽、面向长三角、辐射全国及“一带一路”沿线国家和地区，在机器人技术、新能源汽车工程技术、机械设计制造及自动化、电子商务、大数据与财务管理、现代物流等专业探索开展本科层次高端技能人才培养，努力建设成为特色鲜明、国内一流的中国特色高水平高职学校，为教育强国、教育强省建设，为奋力谱写中国式现代化安徽篇章作出新的更大贡献。

立业
报国
修德
练技